



PREVENTIVNÍ PLÁN ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<ul style="list-style-type: none"> ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace adresa školy: Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslava Šimková
Telefon na ředitele	376 512 514, 731 247 694
E-mail na ředitele	<ul style="list-style-type: none"> zsblatenska*horazdovice.cz (* = @)

@

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Šárka Zeithamlová
Telefon	604 145 610
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz
Specializační studium	Ano, 7. leden 2014, P centrum, Plachého, Plzeň

Jméno výchovného poradce	Mgr. Šárka Zeithamlová		
Telefon	604145610		
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz		
Specializační studium	Ano, 5. 2. 2002 Pedagogická fakulta UK PRAHA 2002		
	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga
ZŠ-I. stupeň	9	152	3
ZŠ-II. stupeň	8	148	6
ZŠ-třídy speciální	3	26	3
Víceleté gymnázium	0	0	0
4leté gymnázium	0	0	0
SŠ – ostatní	0	0	0
Celkem pedagogů na škole*	28	300	28+9

KRÁTKÁ CHARAKTERISTIKA ZŠ:

Jsme městská, úplná ZŠ. Zřizovatelem je město Horažďovice. Počet žáků ke 4. 9. 2023 je 300.

ZŠ vede p. ředitelka s p. zástupkyní a zástupkyní tříd speciálních. Máme osmnáct kmenových tříd. Na odloučeném pracovišti jsou tři speciální třídy. Kromě kmenových tříd má škola odborné učebny, které jsou vybaveny technikou.

Škola čítá celkem pět budov spojených chodbou, a to 1. stupeň a 2. stupeň, ve třetí budově je učebna ICT, jídelna a družina, čtvrtý objekt je tělocvična a v pátém se nachází učebna školních dílen (dřevo i kovo), pracoviště pro přípravu pokrmů, cvičná kuchyně a dílna pro mechatroniku. Součástí ZŠ je odloučené pracoviště ZŠ 310, speciální třídy využívají 1. patro této budovy.

K budově náleží prostory školního pozemku, tj. zahrady a hřiště, které v současné době je po rekonstrukci a bude sloužit v odpoledních hodinách i široké veřejnosti.

O čistotu se stará tým 7 uklízeček a drobné opravy a starost o školní zahradu náleží panu školníkovi.

Zhruba polovina žáků dojíždí z okolních obcí, a to převážně autobusem nebo vlakem. Rizikové místo je pro nás ubytovna na okraji města. Žáci se s rodiči často stěhují. Dalším problémem je hygiena. Děti mívají opakovaně vši. Někdy se situace musí řešit pomocí OSPOD. Posledním rizikem jsou hlavně chlapecká WC. Dochází k ničení majetku. V budově 310 bylo i je rizikové záškoláctví. Děti jsou snadno zmanipulovatelné.

Školní družina má čtyři oddělení a každé má svoji vychovatelku.

Pro žáky od pátého ročníku funguje školní KLUB.

Pedagogický sbor má složení:

1. stupeň: 9

2. stupeň: 14

speciální pedagogové: 3

asistenti pedagogů: 3, na stupni prvním a 6, na stupni druhém

speciální třídy: 3 AP

VNITŘNÍ ZDROJE PODPORY:

Školní poradenské pracoviště je umístěno vedle sborovny 1. stupně.

NÁPLŇ ČINNOSTI:

- pomáhat žákům s poruchami učení a chování
- řešit problémy slabého prospěchu
- nabízet žákům i jejich rodičům kariérové poradenství, vést žáky k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- věnovat se všem projevům rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů – předcházet záškoláctví, šikaně, kyberšikaně, kouření, alkoholismu.
- vytvářet podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané
- rozvíjet metodickou podporu učitelům
- poskytovat informační servis rodičům
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- konzultace po vzájemné domluvě

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Schránka důvěry

- je umístěna v přízemí budovy druhého stupně
- obsah je pravidelně kontrolován (jednou za čtrnáct dní)
- každý podnět, který je podepsán, nebo alespoň označen třídou je řešen
- přístup k obsahu má vedení školy a metodik prevence

Školní parlament

- na naší škole nepracuje

Školní časopis

- na naší škole již nevychází

Klidová místnost

- v tomto školním roce není na škole

Vypracované dokumenty, plány:

- ŠVP, školní řád, plán ICT, výchovné a kariérové poradenství, program proti šikanování, traumatologický, bezpečnostní, krizový, plán poskytování poradenských služeb, dlouhodobá preventivní strategie se buduje.

Nástěnka pro prevenci:

- se nachází v budově druhého stupně
- průběžně je aktualizovaná preventivními akcemi a skupinovou nebo samostatnou prací žáků

VNĚJŠÍ ZDROJE PODPORY:

Kontakty na pomáhající organizace:

- PPP Klatovy, Sušice, Strakonice, Plzeň a Prachatice
- SVP Domažlice, Plzeň
- OSPOD Horažďovice, Sušice, Strakonice
- POLICIE a MĚSTSKÁ POLICIE Horažďovice
- NPI Plzeň
- MŠMT

CÍLE:

Dlouhodobé

- ZÍSKAT Z GRANTŮ FINANCE NA PREVENTIVNÍ AKTIVITY
- BUDOVAT POZITIVNÍ KLIMA MEZI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY, MEZI ŽÁKY NAVZÁJEM

Krátkodobé

- VÝCHOVNĚ PŮSOBIT NA ŽÁKY
- SPOLUPRÁCE S VEDENÍM ŠKOLY
- SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY

- SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI, KTERÉ SE ZABÝVAJÍ PRIMÁRNÍ PREVENCÍ
- ROZVÍJET AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČOVSKOU VEŘEJNOST
- PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY
- SEZNAM ODBORNÉ A METODICKÉ LITERATURY
- SEZNAM DVD A VIDEOKAZET
- PŘIPRAVIT EVALUACI PP za školní rok 2023/2024

CÍLOVÉ SKUPINY:

- Třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školní poradenské pracoviště, rodiče, žáci prvního a druhého stupně, žáci ve třídách speciálních.

SKLADBA AKTIVIT PRO ŽÁKY:

Aktivity, za které odpovídají jednotliví vyučující, budou součástí výuky podle plánu.

ŽÁCI: 1. - 5. ročník: ve výuce (prvouka, přírodověda, vlastivěda)

- naučit rozpoznat patologické jevy a těmto se umět vyhnout
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení
- umět se svěřit
- umět pomoci ostatním
- rozpoznat rizika v silniční dopravě
- umět se bránit (nebát se svěřit) vůči šikaně a kyberšikaně
- získat základní informace o návykových látkách
- získat základní informace o odlišnostech těla dívek a chlapců
- naučit se odmítat návykové látky
- vést k zodpovědnosti za zdraví své i vrstevníků
formou: BESED, PŘEDNÁŠEK, ŘEŠENÍ MODELOVÝCH SITUACÍ
- ZIPYHO kamarádi: projektová výuka pro žáky z druhých tříd
(seminář pro vyučující zajišťuje pod záštitou PPP Plzeň – město, lektorka Veronika Pavlas Martanová)
- Mgr. Michal Štursa – muzikoterapeut, relaxace
- orientace dle nabídky a dohody: POLICIE ČR

- OKRESNÍ METODIK prevence, Mgr. Jana Hendrichová (Domažlice), Mgr. Milan Žižka (Plzeň-jih)
- PORTÁL ZÁCHRANNÝ KRUH
- <http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/osobni-bezpeci.html>
- <http://sk.sheeplive.eu/>: bezpečnost na internetu, dopravní výchova
- <http://www.nekuratka.cz/> : prevence kouření pro 3. -5. ročník
- www.izdravi.info
- www.zdravi21.org
- www.proskoly.cz : rizikové oblasti a klima školy
- www.minimalizacesikany.cz: prevence šikany

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDNÍ UČITELÉ NA 1. STUPNI

- 1. třídy: aktivity, které pomohou kolektiv sblížit, adaptační dopoledne, pozitivní vztahy mezi žáky ve třídě, tolerance, spolupráce, respektování pravidel, prevence šikany
- 2. třídy a 3. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a kyberšikany, chování k cizím lidem, tolerance k novým spolužákům cizincům, nebezpečí internetu
- 4. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a mezilidské vztahy, nebezpečí internetu a návykových látek
- 5. třídy: aktivity zaměřené na šikanu a vztahy mezi žáky, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, nebezpečí internetu a návykových látek
- Žáci: 6. - 9. ročník: výuka (chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy)
- cílem je minimalizovat na škole výskyt rizikového chování
- rozpoznat druhy návykových látek, jejich účinky na lidský organismus
- znát rizika užívání návykových látek
- nácvik umění návykovou látku odmítnout
- umět se orientovat v zákonech ČR v souvislosti s návykovými látkami
- pomoci při vzniklém problému
- prevence užívání alkoholu, kouření
- prevence šikany a kyberšikany, vandalismu, násilí, domácímu násilí
- důsledky gamblerství

- předcházet rozvoji netolismu (počítačové hry, sociální sítě, virtuální videa, mobilní telefony, televize)
- nová náboženská hnutí (seznámit myšlenkovou ideou, naučit žáky rozlišovat náboženství a sektu, seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty)
- dodržování pravidel prevence žáků s PAS
- vést k zodpovědnosti vůči vlastnímu zdraví i zdraví spolužáků, k ochraně před sexuálním zneužitím, ochraně reprodukčního zdraví, sebepojetí, sebepoškozování formou BESED, PŘEDNÁŠEK, PRAKTICKÝCH CVIČENÍ A MODELOVÝCH SITUACÍ

orientace dle **nabídky a potřeby:**

- PPP Klatovy-okresní metodik Mgr. Jana Hendrichová, Mgr. Milan Žižka
- POLICIE ČR-prevence sociálně patologických jevů
- centrum lékařské prevence MUDr. Lenka Luhanová
- prevence škodlivých návyků
- prevence úrazů, portál ZÁCHRANNÝ KRUH
- centrum prevence-Plzeň
- Jiří Hraba, prevence SEBEOBRANY
- Jitka Kultová (NIŽ) neplánovaná těhotenství a interrupce a program, jak jsem přišel na svět a čas dospívání
- SZŠ Klatovy, prevence AIDS, MŠMT, ČŠI
- POLICIE ČR, p. Ladmanová
- ZAPS, zábavné a preventivní soutěže (žáci obou stupňů)
- ACET, Šimon Velkoborský
- projekt PROTOTÝPCI
- PRESAFE, primární prevence

PORTÁLY:

www.jsns.cz

- akce pod organizací člověk v tísní a zásobník DVD k problematice rizikového chování

<http://casmp.cz/>

- dotazníková šetření pro žáky druhého stupně. Šetření se týká klima třídy a identifikace rizikových oblastí u dospívajících

www.proskoly.cz

- klima školy a rizikové faktory

www.minimalizacesikany.cz

- prevence šikany

<http://www.sikana.cz/>

- občanské sdružení proti šikaně

KYBERŠIKANA

<http://www.e-bezpeci.cz/>

- internetové bezpečí: informace pro učitele, rodiče a děti

<http://www.bezpecne-online.cz/>

- bezpečně online

<http://www.saferinternet.cz/ke-stazeni->

- stránka věnovaná bezpečnému internetu

www.seznamsebezpecne.cz

- bezpečné chování na internetu

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ – NESPECIFICKÁ PREVENCE

- zájmové kroužky v DDM, v ZUŠ, kroužky, výlety a exkurze organizované ZŠ

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDNÍ UČITELÉ NA DRUHÉM STUPNI

- 6. třídy: adaptační kurz, prevence šikany
- 7. třídy: prevence kouření, konzumace alkoholu
- 8. třídy: prevence zaměřená na zkvalitnění mezilidských vztahů (láska, přátelství)
- 9. třídy: prevence HIV-AIDS a nechráněného těhotenství

VEDENÍ ŠKOLY

- spolupracovat na zadaných aktivitách, včas odevzdávat zpracované materiály, informovat o chystaných akcích i jeho průběhu

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany
- informovanost pracovníků školy o skladbě preventivních aktivit, zdrojích odborné pomoci, výměna informací
- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti primární prevence a různých forem rizikového chování žáků, spolupracují na zlepšování pozitivního klima školy učitelé spolupracují na tvorbě PP, evaluaci PP, dlouhodobé školní strategii

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

- byly jmenovány u cílových skupin žáků

INFORMACE RODIČŮM

- zajistit informační servis: adresář poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání sociálně nežádoucího chování
- zpřístupnit dotazníkové šetření
- průběžně aktualizovat www stránky ZŠ
- zajistit distribuci informačních materiálů a písemná sdělení rodičům

PŘÁVNÍ VÝCHODISKA

- č. 561/2004 Sb. školský zákon v platném znění §: 8, 9, 17, 18, 30 zákona č. 65/2017 Sb, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- METODICKÁ DOPORUČENÍ k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-2018, OBSAHUJE 23 příloh
- Č. j. 37014/2005-25 METODICKÝ POKYN k zajištění bezpečnosti
- Pokyn MŠMT č.j. 14423/99-22 k výchově proti projevům rasismu
- Č. j 10194/2002-14 prevence a postihu záškoláctví
- Č. j. 22294/2013-18 řešení šikany
- Národní strategie prevence rizikového chování na roky 2013-2018
- č. 262/2006 Sb. náhrada škody
- č. 89/2012 Sb. náhrada majetkové a nemajetkové újmy
- č. 561/2004 Sb. ochrana zdraví ve školách
- č. j. 5217/2017-18 dodržování pravidel prevence vzniku situací u žáků s PAS

SEZNAM DVD A VIDEOKAZET K PROBLEMATICE

- č. 47. TS-RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA v učebně PŘ.
- č. 48. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA – MULTI EDU v učebně PŘ.
- č. 49 DROGY, SMRTÍCÍ NEBEZPEČÍ multiedu v učebně PŘ.
- č. 74. ZÁKLADY RODINNÉ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVY v učebně přírodopisu
- č. 240 AIDS výukové materiály v učebně PŘ.
- videokazety SZÚ: MLÁDEŽ a HIV/AIDS
- film MEZI NIMI: problematika HIV/AIDS
- film MEZI STĚNAMI: problematika šikany
- píseň UDG HVĚZDÁŘ: problematika poruch příjmu potravy – mentální anorexie
- film SAMI: problematika poruch příjmu potravy: <http://www.filmsami.cz/>

ČASOVÝ PLÁN

<p style="text-align: center;">SRPEN 2023</p>	<ul style="list-style-type: none">- kontrola umístění grafické značky kouření zakázáno- příprava adaptačních pobytů- nové učitele informovat a preventivní činnosti ve škole- založit deník metodika prevence
<p style="text-align: center;">ZÁŘÍ 2023</p>	<ul style="list-style-type: none">- zajistit další vzdělávání pracovníků, a to i nepedagogických v oblasti problematiky šikanování a dalších rizikových situací, (MP)- doplnit seznam učebních pomůcek k problematice a informovat pedagogy- zpracovat plán akcí zaměřený na prevenci- kontrola a doplnění databáze spolupracovníků pro prevenci- doplnit plán poskytování poradenských služeb (výchové poradenství)- adaptační den pro prvňáčky, okolí školy, stmelení kolektivu- adaptační program šestých tříd, realizace ve ŠVP Střelské Hoštice

	<ul style="list-style-type: none"> - prevence šikany, stmelení kolektivu, vytváření rolí u nově vzniklého kolektivu, budování sebedůvěry, tolerance, kompromis
<p style="text-align: center;">ŘÍJEN 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pedagogickými pracovníky projednat právo žáků svobodně projevovat své náboženství nebo svou víru v kontextu pravidel výuky ve škole právo svobody a projevu ve školách, sdělení MŠMT č.j. ČŠIG-3601Ú14-G21 projednat vymezení ve školním řádu - sledovat varovné signály pro zachycení rizikového chování ve třídě všichni pracovníci - zpracovat přehled spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, s poradnou a odbornými pracovišti (seznam, kontakt, forma) - projednat aktivity zaměřené na prevenci - zapojení školy do aktivit financovaných z jiných zdrojů (projekty, granty) - zajistit kontrolu zákazu kouření ve vnějších a vnitřních prostorech školy

<p style="text-align: center;">LISTOPAD 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků v prevenci - doplnit deník metodika prevence - upravit školní program proti šikanování i s přehledem institucí - kontrola všech, poučení o bezpečnosti a ochrany zdraví, zda obsahují informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech, které souvisejí s aktivitami školy - kontrola a doplnění programu prevence - pracovat přehled institucí, se kterými bude škola spolupracovat v případě zjištění šikany a navázat s nimi spoluprací
<p style="text-align: center;">PROSINEC-LEDEN 2023-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - začlenit prevenci do ŠVP - aktualizovat školní program proti šikanování
<p style="text-align: center;">ÚNOR 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplnit školní knihovnu literaturou - kontrola zákazu kouření ve vnějších i vnitřních prostorech školy - kontrola doplnění deníku prevence

<p style="text-align: center;">BŘEZEN 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informovat o nabídce programů, aktivit, seznámit s řešením krizových situací - seznámit pracovníky s řešením krizových situací
<p style="text-align: center;">DUBEN-KVĚTEN 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizace vzdělávání pracovníků - na pedagogické radě projednat školní neúspěšnost a prevenci jevů - zpracovat analýzu příčin záškoláctví včetně přijetí opatření - kontrola ŠVP (obsahuje seznámení žáků s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví-zdravý životní styl, dopravní výchova, OČMO, první pomoc, úrazy, ochrana před sexuálním zneužíváním, sociálně patologické jevy - kontrola zákazu kouření - kontrola zápisů v deníku metodika
<p style="text-align: center;">ČERVEN 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení plánu prevence - vyhodnocení odborných zpráv (týkající se prevence) - hodnocení a zpráva o prevenci rizikového chování žáků-podklady pro výroční zprávu školy

EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

ZŠ BLATENSKÁ 540, HORAŽDOVICE

PREVENCE NA PRVNÍM STUPNI

V tomto školním roce se problematice prevence věnovali v rámci výuky třídní učitelé.

<p>1.A</p>	<p>Na začátku školního roku byl velkým přínosem adaptační den. Během školního roku jsem zvolená témata probírala hlavně v předmětu prvouka. Zabývali jsme především vztahy mezi žáky, respektem a chováním k dětem i k dospělým, zdravým životním stylem. Při skupinových pracích jsem zvolená témata zaměřovala na vzájemnou komunikaci, spolupráci, toleranci. Děti jsem seznámila s pojmem šikana a kyberšikana.</p>
<p>1.B</p>	<p>Probírala jsem vzájemné vztahy mezi žáky, respekt k sobě i ostatním, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu, jak se chovat v krizových situacích.</p>

	<p>Též jsme se seznamovali s problémem šikany a kyberšikany.</p> <p>Žáci zvolená témata velmi dobře chápali, komunikovali mezi sebou, reagovali na sebe a vzájemně se doplňovali.</p>
2.A	<p>V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl. Plnili jsme program Zipyho kamarádi v rámci prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností.</p>
3. A, B	<p>V průběhu školního roku jsme v hodinách prvouky a českého jazyka probírali vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Povídali jsme si o tom, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.</p>
4. A	<p>V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu,</p>

	<p>vztahy a vzájemná tolerance a komunikace s ukrajinskými žáky.</p> <p>Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, vlastivěda, přírodověda, výchovy a informatika.</p>
4.B	<p>V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana a nebezpečí internetu. Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, vlastivěda, přírodověda, výchovy a informatika.</p>
5. A	<p>V prevenci jsme se zaměřili na udržování dobrých vztahů v kolektivu. Primárně na prevenci šikany a kyberšikany. Přínosem bude adaptační kurz v příštím roce.</p>
5.B	<p>V průběhu školního roku proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě, šikanu a kyberšikanu.</p> <p>Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.</p>

PREVENCE VE TŘÍDÁCH SPECIÁLNÍCH:

V průběhu školního roku se z různých důvodů mění složení tříd (např. stěhování žáků, přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu apod.) z tohoto důvodu je naší prioritou práce s třídním kolektivem. Ve školním roce jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo školní prostory, tolerance, spolupráce, pomoc ostatním, slušné chování a prevence šikany. Všechna témata byla průběžně realizována prostřednictvím vhodně volených témat v rámci všech vyučovacích předmětů. V rámci předmětu Člověk a jeho svět navíc režim dne a zásady správné životosprávy. V rámci INF navíc problematika závislosti na mobilním telefonu či PC, nebezpečí internetu a kyberšikany. Na 2.stupni se především v rámci VkZ, Vko, PŘ a CH se žáci seznamují s problematikou návykových látek, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sexuální výchovu, rodičovství, ale i náboženství, rasové a kulturní odlišnosti. Říkali jsme si, jak se zachovat v ohrožujících situacích. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní jsme se věnovali tématu: vztahy ve třídním kolektivu (zejména přestup na střední školu, nový kolektiv).

PREVENCE NA DRUHÉM STUPNI

V tomto školním roce byla prevence uskutečňována prostřednictvím organizací, dále pak jako součást výuky a v další řadě třídními učiteli. Třídní učitelé se prevenci věnovali v třídnických hodinách. Třídní učitelé byli metodicky vedeni v průběhu školního roku metodikem prevence. Třídnické hodiny se pravidelně uskutečňovali dle rozvrhu jednotlivých tříd, vždy jednou za čtrnáct dní.

<p>- A</p>	<p>V první polovině šk. roku jsem se v rámci TH snažila kolektiv třídy nejprve poznat, navázat vzájemnou komunikaci a vztahy, domluvit se a nastavit pravidla třídy pro žáky v chování mezi sebou, ve vyučování a pomoci jim s přechodem a adaptací na 2. stupni. Ukázalo se, že je třeba více zapracovat na problémovém chování některých žáků a na budování respektu vůči vyučujícím, jejich pokynů i jich samých.</p>
------------	--

	<p>Z tohoto důvodu se uskutečnil preventivní program s Mgr. M. Žižkou z PPP Plzeň, proběhla 2 prezenční setkání. V závěru šk. roku jsem pozornost věnovala problematice sebepoškozování, proběhl i edukační program s metodickou prevence. TH jsem využila i pro začleňování nově příchozích žáků, což proběhlo bez problémů. Tématem TH bylo průběžně hodnocení prospěchu a chování, organizační záležitosti, poučení o bezpečnosti a chování v prostorách školy i na akcích, poškozování školního majetku. Podařilo se mi při společných diskuzích se žáky otevřeně komunikovat na různá témata, celkově se třída postupně zklidňuje. V budoucnu bych ráda podpořila jejich otevřenost, komunikaci a spolupráci, neboť v tomto vidím jeden ze základů pro budování zdravých vztahů a prostředí.</p>
<p>6.B</p>	<p>V třídnických hodinách jsme se zaměřovali na tato témata: mezilidské vztahy, vzájemnou toleranci, šikanu, drogy, sociální média a soukromí, práva a povinnosti, odpovědnost za vlastní jednání.</p>
<p>7. A</p>	<p>Třídnické hodiny v 7. A se konaly jednu hodinu jednou za čtrnáct dní v pátek. Kontrolovala jsem žákovské knížky, opakovali jsme pravidla pro dobré klima třídy. Hlavně jsem se zabývala chováním k vyučujícím a ostatním dospělým ve škole, mezi sebou a hlavně začleněním žáků do kolektivu.</p>

	<p>Dalšími bodem byla závislost na mobilním telefonu a s tím spojené nástrahy internetu. Samozřejmě se řešily situace, které se aktuálně odehrávaly ve třídě.</p>
<p>7. B</p>	<p>Ve třídě 7. B jsem třídnické hodiny pořádal jednou za čtrnáct dní. Během našeho setkávání jsem se snažil, aby náš společný čas nebyl využíván pouze ke kontrole žákovských knížek či k řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale kromě jiného jsem také pravidelně zařazoval metody vedoucí k dobrému třídnímu klimatu nebo k prevenci sociálně patologických jevů. Třídnické hodiny totiž poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Na hodinách jsem se snažil podporovat zdravé třídní klima, směřoval chování žáků k dnes tolik potřebnému respektu, nabádal jsem je k práci s třídními pravidly, formulování vlastních názorů či k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za zvolená řešení. Velký důraz byl dále kladen na wellbeing, psychické zdraví a zvládání zátěžových situací. Během školního roku jsem se také musel zaměřit na tematiku sebepoškozování, jelikož se ve třídě 7. B vyskytlo několik jedinců, kteří se tento smutný fenomén dnešní doby snažili otestovat.</p> <p>V rámci klasické prevence sociálně patologických jevů jsme se věnovali především tématům typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie či v poslední době tolik diskutované užívání návykových látek.</p>

	<p>Poměrně velký důraz byl kladen na relativně nové typy návykových látek typu kratom či kanabinoid HHC. Většinu našich aktivit jsem se snažil stavět na několika základních pilířích. Tím prvním byla interaktivita s cílem zapojit do činností naprostou většinu žáků třídy. Druhým pilířem se stala propojenost se životem žáků, kdy jsem se pokoušel, aby třídnické hodiny reflektovaly aktuální dění ve třídě. A posledním pilířem se dá označit princip provázejícího vedení třídnických hodin, během kterého hraje třídní učitel roli pomyslného usměrňovače, nikoliv však roli odborníka na jediné správné řešení. Na výše zmíněné zásady bych chtěl navázat i příští školní rok.</p>
<p>8. A</p>	<p>Na třídnických hodinách jsem se žáky řešila kromě prospěchu i chování žáků (nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v šatně a chodbách), a ke všem zaměstnancům školy. Dále byl prostor pro hodnocení a rozbor dotazníkových šetření na téma wellbeing a návykové látky. Dalším tématem bylo zacházení se školním majetkem. Ačkoliv se jedná o žáky osmé třídy, musela jsem prostor věnovat i tomu, aby si žáci neschovávali věci (hlavně obuv) v šatně. Vzhledem k věku žáků a situaci jsem zařadila intimitu ve vztazích a podporu spolupráce mezi žáky.</p>

	<p>Z preventivních témat, která byla řešena lze jmenovat šikanu, rasismus a xenofobii, záškoláctví a také prevenci užívání návykových látek (kratomu a nikotinových sáčků).</p>
<p>8. B</p>	<p>Třídnické hodiny jsem měla vždy jednu hodinu jednou za čtrnáct dní. Zaměřili jsme se na tvorbu zdravého třídního klimatu.</p> <p>Prostřednictvím sociálních aktivit jsme budovali týmovou spolupráci. Podle mého názoru jsou docela dobrý kolektiv a navzájem si pomáhají.</p> <p>Zaměřila jsem se i na asertivní chování a snažila se je naučit vyjádřit svůj názor vhodným způsobem. V rámci klasické prevence sociálně patologických jevů jsme se věnovali především tématům typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie a užívání návykových látek. Velký důraz byl kladen na nové typy návykových látek typu kratom nebo kanabinoid HHC.</p>
<p>9.A</p>	<p>V třídnických hodinách jsme probírali témata slušného chování, vzájemného respektu a tolerance, prevence závislostního chování, nebezpečí závislosti na sociálních sítích, omamných látkách, nikotinu a alkoholu.</p>

9.B	V třídnických hodinách jsme postupně probrali tato témata: vzájemná tolerance, stereotypy a předsudky, sociální média a soukromí, závislost, práva a povinnosti, odpovědnost za vlastní jednání.
------------	--

SPOLUPRÁCE – ŠKOLA + ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci jsou připraveni veškeré problémy řešit, ale je nutné, aby byli o nich informováni. Z tohoto důvodu i v dalším školním roce nabízíme rodičům standardní způsob řešení problémů, tj. rozhovor, návštěva třídního učitele, výchovného poradce, příp. vedení školy. Se vzájemnou důvěrou budeme určitě schopni situace společně řešit.

Během školního roku žáci vyplňovali dotazníky, které byly sestaveny k tomu, abychom zjistili míru stresu po návratu z on-line prostředí, a také duševní rozpoložení při fungování jednotlivých žáků. Forma dotazníku vyhovovala žákům, kteří nechtějí mluvit z nějakých důvodů před kolektivem. Těm, kteří dotazník vyhodnocují, mají vše připravené. Není potřeba tužka a papír. Při nejasnostech v dokumentu se lze dotazovaných dále doptat. Dotazníky byly sestaveny v excelu a žáci je vyplňovali na počítačích. Jak to bývá v dotazníkových šetřeních, všichni žáci se neúčastnili. Prostřednictvím svých třídních učitelů, kteří zadali dotazník v papírové podobě těm, kteří se on – line dotazování neúčastnili, jsme získali potřebné informace od všech žáků.

Většinou nebyla zaznamenána, a tím pádem zjištěna žádná hrozba.

Tak jako na většině škol, tak i v té naší jsme byli svědky toho, že žáci mají psychické potíže. Většinu případů si rodina vyřešila sama. Minimální počet žáků jsme odkázali do péče psychiatrů či neurologů.

Hned na začátku školního roku jsme řešili experimentování u žáků s alkoholem. Ke konci školního roku jsme řešili užívání a vnášení návykových látek, marihuanu.

Z organizací jsme využili p. Kultovou, která besedovala se žáky o prevenci nechráněných těhotenství a o dospívání. Další lektorkou, které jsme z organizací zařadili, byla Petra Johansson, z Evropského domu. Žáci si pod jejím vedením procvičily zásady chování k prevenci xenofobie.

Žáci prvních tříd prožili adaptační dopoledne v okolí města Horažďovice. Žáci šestých tříd zažili třídní adaptační kurz ve Střelských Hořticích. Zde rozvíjeli a prohlubovali důvěru a spolupráci.

Mgr. Šárka Zeithamlová (metodik prevence)

Mgr. Jaroslava Šimková (ředitelka ZŠ)