

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HORAŽŽDOVICE,  
BLATENSKÁ 540, PŘÍSPĚVKOVÁ  
ORGANIZACE**

[www.zsblatenska.horazdovice.cz](http://www.zsblatenska.horazdovice.cz)



**VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023**

## 1. Základní údaje o škole

<b>1.1 škola</b>	
název školy	<b>Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace</b>
adresa školy	<b>Blatenská 540, 341 01 Horažďovice</b>
právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
IČO	75005557
IZO školy	102164380
IZO ředitelství	600068676
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Stulíková, Mgr. Lucie Stulíková
kontakt	tel.:376512514,731247694 email: zsblatenska@horazdovice.cz www: zsblatenska.horazdovice.cz ID datové schránky: hvjmmh4

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Horažďovice
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice
kontakt	tel.: 371 430 555-7 e-mail: <a href="mailto:urad@muhorazdovice.cz">urad@muhorazdovice.cz</a> www: <a href="http://sumavanet.cz/muhd">sumavanet.cz/muhd</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	<b>Kapacita</b>
Základní škola	570
Školní družina	120
Školní klub	50
Školní jídelna	550
Základní škola speciální	20

Součást školy	Počet tříd	Počet oddělení	Počet žáků	Počet žáků § 38	Počet žáků § 41
1. stupeň ZŠ	9	x	158	1	0
2. stupeň ZŠ	8	x	154	0	0
Základní škola se speciálními třídami	3	x	22	0	0
Školní družina	x	4	117	x	x
Školní klub	x	1	30	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	303	x	x

<b>1.4 materiálně-technické zajištění školy</b>	
Vybavení	Počet
Učebny, herny	40 učeben, 5 heren ŠD a ŠK
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	knihovna, multimediální pracovna 1. stupeň, odborné pracovny: informatika, přírodopis, fyzika, chemie, hudebna, jazyková pracovna NJ, jazyková pracovna AJ, výpočetní technika 2, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis – zeměpis, školní dílny, cvičná kuchyně
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	areál pro 20 min. přestávky zahrada – výuka pracovních činností, vlastivědy, přírodovědy, přírodopisu; v odpoledních hodinách pro svou činnost využívá ŠD, ŠK hřiště – nově zrekonstruované, moderní vybavení pro všechny druhy sportu /multifunkční hřiště, hřiště pro kopanou, tribuna, doskočiště, vrh koulí, běžecký ovál/
Sportovní zařízení	tělocvična s vybavením
Dílny a pozemky	školní zahrada – velký areál, 1x zrekonstruovaný skleník, sad, 1x zrekonstruovaný domek na uskladnění nářadí, venkovní učebna pro pracovní činnosti – bude nutná rekonstrukce
Žakovský nábytek	nový, výškově stavitelný – ve všech kmenových i odborných učebnách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	vybavenost dobrá
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	vybavenost dobrá, doplňováno dle požadavků

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	vybavenost velmi dobrá, doplňováno dle požadavků pedagogů a finančních možností školy
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<b>vybavení nadprůměrné:</b> <b>počet žákovských pracovních stanic:</b> 68 PC ve čtyřech učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ (multimediální pracovna pro 1. stupeň, učebna informatiky pro 2. stupeň, učebna fyziky, učebna chemie), 2 PC ve školním klubu pro přímou práci žáků, 30 notebooků a 36 tabletů pro přímou práci žáků, 3 3D tiskárny) <b>počet učeben vybavených audiovizuální technikou:</b> 20 <b>počet pracovních stanic pro zaměstnance:</b> 27 PC, 40 notebooků pro domácí přípravu zaměstnanců <b>další technické vybavení:</b> školní server s nainstalovaným programem pro tvorbu výukových programů EduBase a dalšími výukovými programy

**Provedené změny:** v loňském roce se malovaly kmenové učebny budoucích šestých tříd. Do 5 tříd 1. i 2. stupně byly zakoupené nové tabule křídlové na pylonovém stojanu. Do cvičné kuchyňky byla pořízena myčka na nádobí. Mezi školní jídelnou a budovou 1. stupně byl zrenovován chodník. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. Na úsek úklidu byl zakoupen nový průmyslový vysavač. Ve školní jídelně se malovalo, zakoupila se nová mraznička Tefcold UF 400, k robotu COUPE OL disk-kostičkovač, dále nový val a 2 prkýnka na krájení.

Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 byly vymalovány dvě kmenové třídy- I.C, II.C, zakoupil se bojler do cvičné kuchyňky a čerpadlo na vodu do sklepních prostor. Poslední větší položkou byl nákup 3 ks hydrantů včetně hadicového systému.

**Navrhované změny:** pokládka linolea v odborné učebně přírodopisu, kompletní výměna nábytku v kabinetu přírodopisu, kde je velmi zastaralé vybavení, zcela nevyhovující potřebám vyučujících; do sborovny na 1. stupni novou kuchyňskou linku; do kmenových tříd E. Kunclové, I. Stulíkové, A. Jarešové a Š. Zeithamlové pořídit tabule křídlové na pylonovém stojanu; vzhledem k novým digitálním kompetencím v ŠVP, na které je nově kladen velký důraz, zakoupit 2x dotykové displeje; výměna nábytku v kabinetu školní družiny a školního klubu pro potřeby vychovatelek na uložení pomůcek a knih; ve školní jídelně bude zapotřebí zakoupit: chladničku Tefcold UR 600, mrazničku GFF 46 Z05, nerezový vozík, podavač košů na skleničky; nutná je modernizace stravovacího systému – tj. zavedení systému Stravné 5, montáž a zavedení terminálu, zavedení modulu Strava.cz; v ne příliš daleké budoucnosti bude nutné postupně kupovat nové spotřebiče do vybavení školní kuchyně, jelikož ty stávající jsou z roku 2008, kdy proběhla rekonstrukce kuchyně – např. mycí stroj Winterhalter; na úsek úklidu zakoupit nový vysavač Nilfisk Maxxi II 75 – 2 WD; ZŠ 310 – byla by potřeba vybavit PC pracovnu novou digitální technikou – notebooky a tablety; do 4 učeben zakoupit skříně s dveřmi a regály; do budoucna bude nutné počítat s výměnou dlaždic ve vestibulu školy a ve spojovací chodbě mezi 1. a 2. pavilonem, jelikož jsou dlaždice místy popraskané a bohužel byla nutná již 2x oprava, protože se nadzvedávaly; ve spolupráci se zřizovatelem bude příští rok pokračovat 2. etapa revitalizace areálu – budování dopravního hřiště.

<b>1.5 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	9
Složení školské rady	ing. Hana Kalná, ing. Romana Šmrhová, Bohuslava Kodýdková, Mgr. Petr Curko, ing. Milan Urbánek, Mgr. Naděžda Polenová, Bc. Dagmar Blatská, Eva Kropáčková, František Huml
Kontakt	<a href="mailto:PetrCurko@seznam.cz">PetrCurko@seznam.cz</a>

<b>1.6 Údaje o občanském spolku při škole</b>	
Registrace	21. 10. 1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	Mgr. Ilona Sulánová Nad Nemocnicí 1138 341 01 Horažďovice <a href="mailto:ilona.bittenglova@centrum.cz">ilona.bittenglova@centrum.cz</a>

## 2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy školy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělání

Kód	Obor vzdělání
79-01-C/01	Základní škola
79-01-B/01	Základní škola speciální

<b>2.2 Vzdělávací programy</b>	
Vzdělávací program ZŠ (název, č. j.)	Zařazené třídy
Vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 44/8 - 2016	1.- 9. ročník
Vzdělávací program ZŠ speciální (název, č. j.)	
Škola bez bariér č. j. 3008/2007 ŠVP pro základní vzdělávání žáků s LMP, Škola bez bariér a její přílohy pro SŠ, část I.+II.	1.- 10. ročník

### 3. Přehled pracovníků školy - údaje k 30. 06. – ZŠ 540

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	54/44,2585
Počet učitelů ZŠ	25/23,361
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	0
Počet vychovatelů ŠD	4/2,999
Počet asistentů pedagoga	10/6,6375
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10/6,261
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5/5

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné+doplňující studium
ZŠ	0	0	0	1,590	21,771	0
ŠD	0	2,9990	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	466	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	30	6,4	Tv, Pč, Z, Vv, Př

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	97
Celkový počet účastníků	250
Vzdělávací instituce	Centrum robotiky Plzeň, Člověk v tísní, Jihočeská robotika OPEN, Klett, Ledovec, Městský úřad Horažďovice, MAS Pošumaví, PF Západočeské univerzity v Plzni, Pedagogicko-psychologické poradny Domažlice, Klatovy, Strakonice Plzeň, Technická univerzita Liberec, Unie rodičů, WocaBee, Začít spolu, NPI Plzeň, KVJC Plzeň, APIV B, Pavel Zeman

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	2
Celkový počet účastníků	7
Vzdělávací instituce	Asociace školních jídelen

### 3. Přehled pracovníků školy - údaje k 30. 06. – ZŠ 310

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	8/6,63
Počet učitelů ZŠ	0
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	4/4
Počet vychovatelů ŠD	0
Počet asistentů pedagoga	3/2,25
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1/0,38
Počet správních zaměstnanců ŠJ	0

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné+doplňující studium
ZŠ	0	0	0	0	4	0
ŠD	0	0	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	78	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	0	0	-----

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	11
Celkový počet účastníků	26
Vzdělávací instituce	NPI Plzeň, APIV B, Pavel Zeman, Člověk v tísni, Centrum robotiky Plzeň

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	0
Celkový počet účastníků	0
Vzdělávací instituce	0

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol - ZŠ 540

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
52	11	11	39	2

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	2	3	1	18	0	28

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
11	4



e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
39	4

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	1	5	0	1

## 5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

**Stručné vyhodnocení:**

### 1. STUPEŇ

Naše škola je zaměřena na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Dané skutečnosti je přizpůsobeno i vzdělávání na 1. stupni, především v 1. – 3. ročníku. Celý školní rok 2022/2023 jsme se snažili tyto cíle naplňovat. Umožňovali jsme žákům osvojit si strategie učení a snažili jsme se je motivovat pro celoživotní učení, podněcovali je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vedli jsme žáky k všestranné a účinné komunikaci, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi. Pomáhali jsme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### 2. STUPEŇ

K naplňování rámcových cílů využíváme jednoduché, ale promyšlené a cílevědomé plánování. Za důležité považujeme zpětné vyhodnocování vzdělávacího procesu i jeho výsledků. Sledujeme komplexní rozvoj a vzdělání žáků, vytváření žákovských postojů i formování hodnotových orientací. Nesoustředujeme se pouze na získávání jednotlivých schopností a poznatků, ale především na získávání schopnosti prakticky a smysluplně využívat jednotlivé poznatky. Žáci jsou vedeni k využívání rozmanitých komunikačních prostředků, k badatelskému přístupu při poznávání světa, ke spolupráci, toleranci, empatii a ke vzájemnému respektu. Uvědomují si též svá práva a povinnosti, kriticky hodnotí přijímané informace. Poznávají své přednosti pro budoucí uplatnění.

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol - ZŠ 310

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
0	0	0	0	0

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	3	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy		
v devátém ročníku	v desátém ročníku	v nižším ročníku
3	1	0

<b>4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku</b>				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	2	10	0	0

## 5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Stručné vyhodnocení:

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti jedince. Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové společné postupy, metody, formy práce a další aktivity. Snažíme se o zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, motivovat rodinu k podpoře žáka v jeho výchovně vzdělávacím procesu, spolupracujeme s odborníky.

Výchovně vzdělávací proces ovlivňují v jeho průběhu nejrůznější faktory, proto úroveň, které je dosaženo na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za konečnou. Snažíme se, aby byla důležitým základem pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do pracovního procesu a zapojení do plnohodnotného života.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 540

### 6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
312	208	99	3	0	1	2

### 6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
312	20	19	25	13	3	2

### 6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	20154	125,96	0	0
2. stupeň	23001	151,32	76	0,50
<b>Celkem</b>	<b>43155</b>	<b>138,31</b>	<b>76</b>	<b>0,24</b>

### 6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
Ruský jazyk	náboženství
Sportovní hry	
Konverzace v anglickém jazyce	

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 310

### 6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
22	5	17	1	0	0	7

### 6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
22	1	3	11	5	0	2

### 6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	1873	98,58	0	0
2. stupeň	3012	200,80	267	17,80
<b>Celkem</b>	<b>4885</b>	<b>143,68</b>	267	<b>7,85</b>

### 6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
0	0

## 7. Nadstandardní aktivity

### 7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

#### V rámci hlavní činnosti: Kroužky

Mažoretky
Vaření
Hudební-flétna
Keramika
Angličtina pro 2. ročník
Taneční
Přírodovědný
Multimediální
Florbal
Český jazyk pro 9. ročník
Matematika pro 9. ročník

#### V rámci doplňkové činnosti:

Pronájem tělocvičny
Stravování ve školní jídelně

## 7.2 Mimoškolní aktivity

Třída	Datum/název akce	Zaměření k učivu
1.-5. roč.	15.9.- beseda s pracovníkem ZOO Pzeň	Př
1.-9. roč.	30.9. – cvičný poplach	Ov
3.A,B	30.9. – návštěva Muzea Horažďovice	Prv, Vv, Pč
9.A,B	7.10 – beseda se starostou Horažďovic	Ov
9.B	19.10. - Výstava obrazů, zámek Horažďovice	Vv, D
9.A	24.10. - Výstava obrazů, zámek Horažďovice	Vv, D
1.,2. stupeň	16.11. – Den otevřených dveří	Vv, Čj
4.-9. roč.	30.11. – Planeta Země	Z
1.,2. stupeň	1.12. – Mikulášský den	
é1.stupeň	13.12. – Půjdem spolu do Betléma ( představení v KD Horažďovic	Prv, Hv, Čj
1.stupeň	15.12. – Sněhová královna (návštěva muzikálu v Praze)	Hv, Čj
1.A,B	22.3. – Veselé zoubky (preventivní program zaměřený na péči o zuby a prevenci zubního kazu)	Prv
4.A,B, 5.A,B	Noc s Andersonem	Čj
9.A,B	31.3. – R.U.R. (divadelní představení DJKT Plzeň)	Čl
8.A	18.4. - beseda se strážníky Městské policie, kamerový systém, bezpečnost ve městě, trestní odpovědnost, požadavky na povolání	Ov
1.,2. stupeň	21.4. – Den Země	Prv, Př
1.-3. roč.	Honza a Hejzulák (divadelní představení v KD Horažďovice)	Prv, Hv, Čj
8.B	28.4. - beseda se strážníky Městské policie, kamerový systém, bezpečnost ve městě, trestní odpovědnost, požadavky na povolání	Ov
1.A,B	24.5. – knihovnická lekce	Čj
9.A	25.5. – beseda o Evropské unii s Petrou Johanson – lektorkoiu Evropského domu v Praze	Ov
9.B	29.5. - – beseda o Evropské unii s Petrou Johanson – lektorkoiu Evropského domu v Praze	Ov
1.,2. stupeň	1.6. – Den dětí	Ov
1.A,B	7.6. – pasování na čtenáře	Čj
4.B	15.6. – knihovnická lekce	Čj
3.B	23.6. – pobyt v přírodě – Panská zahrada	
1.B,5.A	26.6. - pobyt v přírodě – Panská zahrada	

### 7.3 Výrazné úspěchy v soutěžích

Název soutěže	Počet zúčastněných		Umístění-okres			Umístění-kraj			
	Školní kolo	Okresní kolo	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.-10.
Matematický klokan – kategorie Cvrček	61	3			1				
BRLOH – Brněnská logická hra	1 tým (4 žáci)						1 (tým)		
Wocabee	4 třídy	4 třídy	1 8.B		1 8.A		)	1 8.B	
Olympiáda z německého jazyka	6	3			1				
Pythagoriáda	33	4	1	1					
Chemická olympiáda	2	2		1					
Matematická olympiáda	38	3	1						
Turnaj ve stolním tenisu		2	1	2					
NP Šumava ve školních lavicích	21								1

## 8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků

### 8.1 Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

**Komentář:** Ve školním roce 2022/2023 bylo dosaženo z velké části toho, co si škola v oblasti výchovného poradenství naplánovala. Pozornost i péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, také žákům mimořádně nadaným i žákům z Ukrajiny, kteří u nás našli zázemí pro svůj další životní rozvoj. Žáci z posledních ročníků se jako každý rok soustředili na přijímací zkoušky. Lze konstatovat, že ve většině případů žáci byli přijati i na obě školy, které si vybrali, a někteří dosáhli krásných míst v první polovině pomyslného žebříčku. Škola spolupracovala s: PPP, SPC, SVP, DĚTSKOU LÉČEBNOU, ÚP, OSPODEM, POLICIÍ ČR, MĚSTSKOU POLICIÍ, MAS Pošumaví, INFO kariérou v Plzni, SŠ Horažďovice, SŠ Oselce a SPŠ Volyně.

Ve škole docházelo k pravidelným schůzkám pracovníků školního poradenského pracoviště. Byly řešeny podněty od jednotlivých vyučujících, rodičů i ostatních pedagogických pracovníků. V několika případech byla k vyřešení situace pozvána pracovnice z OSPODU.

## 8.2 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

**Komentář:** Prevence v jednotlivých třídách se uskutečnila podle plánu.

Třídní učitelé na prvním stupni se prevencí věnovali většinou samostatně.

Žáci ve druhé třídě se již tradičně věnovali se svoji třídní učitelkou projektu ZIPPYHO KAMARÁDI. Program byl zaměřen na prevenci psychiatrických onemocnění a jejich následků. Cílem práce se třídou bylo zvýšení dovedností a kompetencí dětí v oblasti emocí, komunikace, sebevědomí a sociálních interakcí, což přispívá ke snížení rizika výskytu duševních onemocnění a rizikového chování (rasismu, xenofobie, extrémní agrese, užívání návykových látek).

Prevenci na druhém stupni zajistili třídní učitelé, učitelé výchov a přírodopisu. Prevence se odehrála v rámci výuky.

Z organizací jsme využili p. Mgr. Jitkou Kultovou z NIŽ Plzeň. Beseda se žáky se jako každý rok setkala s úspěchem. Další lektorkou, které jsme z organizací zařadili, byla Petra Johansson z Evropského domu.

Žáci si pod jejím vedením procvičily zásady chování a prevenci xenofobie.

Dále škola podnikla kroky k duševnímu zdraví žáků i pedagogů. Žákům byla předána informační kartička s nabídkou možné pomoci. Kartičku žákům věnoval Plzeňský kraj z toho důvodu, aby každý měl šanci na informace a pomoc v případě, že neumí o svých problémech hovořit, nebo si o pomoc nedokáže říci. Informace zaštiťuje PPP Plzeň. Rodičům žáků byla nabídnuta informace prostřednictvím našich webových stránek, kde lze najít mapu kontaktů, které se hodí při řešení vzdělávacích i výchovných problémů s dětmi. Autorem jsou opět pracovníci z PPP Plzeň. V této souvislosti NUDZ (národní ústav duševního zdraví) v Praze, připravil pro žáky brožuru s informacemi, jak se starat o své duševní zdraví (hojně užívaný pojem wellbeing), a také proč. Žáci od deseti let prošli interaktivním programem a lze jen doufat, že v případě potřeby, budou vědět, jak se zachovat. Stále nemůžeme vše svalovat na covid, ale právě i ten nastartoval u dětí ve zvýšené míře psychické problémy.

Žáci z první třídy prožili adaptační dopoledne v okolí města Horažďovice. Žáci šestých tříd zažili třídní adaptační kurz ve Škole v přírodě ve Střelských Hořticích. Zde rozvíjeli a prohlubovali důvěru a spolupráci v sobě samých i ve skupině.

### 1.A

Na začátku školního roku byl velkým přínosem adaptační den. Během školního roku jsem zvolená témata probírala hlavně v předmětu prvouka. Zabývali jsme především vztahy mezi žáky, respektem a chováním k dětem i k dospělým, zdravým životním stylem. Při skupinových pracích jsem zvolená témata zaměřovala na vzájemnou komunikaci, spolupráci, toleranci. Děti jsem seznámila s pojmem šikana a kyberšikana.

### 1.B

Probírala jsem vzájemné vztahy mezi žáky, respekt k sobě i ostatním, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu, jak se chovat v krizových situacích. Též jsme se seznamovali s problémem šikany a kyberšikany. Žáci zvolená témata velmi dobře chápali, komunikovali mezi sebou, reagovali na sebe a vzájemně se doplňovali.

### 2.A

V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl. Plnili jsme program Zippyho kamarádi v rámci prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností.



### **3.A**

V průběhu školního roku jsme v hodinách prvouky a českého jazyka probírali vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Povídali jsme si o tom, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.

### **3.B**

V průběhu školního roku jsme v hodinách prvouky a českého jazyka probírali vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Povídali jsme si o tom, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.

### **4.A**

V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu, vztahy a vzájemná tolerance a komunikace s ukrajinskými žáky. Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, vlastivěda, přírodověda, výchovy a informatika.

### **4.B**

V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana a nebezpečí internetu. Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, vlastivěda, přírodověda, výchovy a informatika.

### **5.A**

V prevenci jsme se zaměřili na udržování dobrých vztahů v kolektivu. Primárně na prevenci šikany a kyberšikany. Přínosem bude adaptační kurz v příštím roce.

### **5.B**

V průběhu školního roku proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě, šikanu a kyberšikanu. Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.

### **6.A**

V první polovině šk. roku jsem se v rámci TH snažila kolektiv třídy nejprve poznat, navázat vzájemnou komunikaci a vztahy, domluvit se a nastavit pravidla třídy pro žáky v chování mezi sebou, ve vyučování a pomoci jim s přechodem a adaptací na 2. stupni. Ukázalo se, že je třeba více zapracovat na problémovém chování některých žáků a na budování respektu vůči vyučujícím, jejich pokynů i jich samých. Z tohoto důvodu se uskutečnil preventivní program s Mgr. M. Žižkou z PPP Plzeň, proběhla 2 prezenční setkání.

V závěru šk. roku jsem pozornost věnovala problematice sebepoškození, proběhl i edukační program s metodičkou prevence.

TH jsem využila i pro začleňování nově příchozích žáků, což proběhlo bez problémů. Tématem TH bylo průběžně hodnocení prospěchu a chování, organizační záležitosti, poučení o bezpečnosti a chování v prostorách školy i na akcích, poškozování školního majetku.

Podařilo se mi při společných diskuzích se žáky otevřeně komunikovat na různá témata, celkově se třída postupně zklidňuje. V budoucnu bych ráda podpořila jejich otevřenost, komunikaci a spolupráci, neboť v

tomto vidím jeden ze základů pro budování zdravých vztahů a prostředí.

## **6.B**

V třídnických hodinách jsme se zaměřovali na tato témata: mezilidské vztahy, vzájemnou toleranci, šikanu, drogy, sociální média a soukromí, práva a povinnosti, odpovědnost za vlastní jednání.

## **7.B**

Ve třídě 7. B jsem třídnické hodiny pořádal jednou za čtrnáct dní. Během našeho setkávání jsem se snažil, aby náš společný čas nebyl využíván pouze ke kontrole žákovských knížek či k řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale kromě jiného jsem také pravidelně zařazoval metody vedoucí k dobrému třídnímu klimatu nebo k prevenci sociálně patologických jevů. Třídnické hodiny totiž poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy.

Na hodinách jsem se snažil podporovat zdravé třídní klima, směřoval chování žáků k dnes tolik potřebnému respektu, nabádal jsem je k práci s třídními pravidly, formulování vlastních názorů či k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za zvolená řešení. Velký důraz byl dále kladen na wellbeing, psychické zdraví a zvládání zátěžových situací. Během školního roku jsem se také musel zaměřit na tematiku sebepoškozování, jelikož se ve třídě 7. B vyskytlo několik jedinců, kteří se tento smutný fenomén dnešní doby snažili otestovat.

V rámci klasické prevence sociálně patologických jevů jsme se věnovali především tématům typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie či v poslední době tolik diskutované užívání návykových látek. Poměrně velký důraz byl kladen na relativně nové typy návykových látek typu kratom či kanabinoid HHC. Většinu našich aktivit jsem se snažil stavět na několika základních pilířích. Tím prvním byla interaktivita s cílem zapojit do činností naprostou většinu žáků třídy. Druhým pilířem se stala propojenost se životem žáků, kdy jsem se pokoušel, aby třídnické hodiny reflektovaly aktuální dění ve třídě. A posledním pilířem se dá označit princip provázejícího vedení třídnických hodin, během kterého hraje třídní učitel roli pomyslného usměrňovače, nikoliv však roli odborníka na jediné správné řešení.

Na výše zmíněné zásady bych chtěl navázat i příští školní rok.

## **7.A**

Třídnické hodiny v 7. A se konaly jednu hodinu jednou za čtrnáct dní v pátek.

Kontrolovala jsem žákovské knížky, opakovali jsme pravidla pro dobré klima třídy. Hlavně jsem se zabývala chováním k vyučujícím a ostatním dospělým ve škole, mezi sebou, a hlavně začleněním žáků do kolektivu. Dalšími body byla závislost na mobilním telefonu a s tím spojené nástrahy internetu. Samozřejmě se řešily situace, které se aktuálně odehrávaly ve třídě.

## **8.A**

Na třídnických hodinách jsem se žáky řešila kromě prospěchu i chování žáků (nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v šatně a chodbách) ke všem zaměstnancům školy. Dále byl prostor pro hodnocení a rozbor dotazníkových šetření na téma wellbeing a návykové látky. Dalším tématem bylo zacházení se školním majetkem. Ačkoliv se jedná o žáky osmé třídy, musela jsem prostor věnovat i tomu, aby si žáci neschovávali věci (hlavně obuv) v šatně. Vzhledem k věku žáků a situaci jsem zařadila intimitu ve vztazích a podporu spolupráce mezi žáky. Z preventivních témat, která byla řešena, lze jmenovat šikanu, rasismus a xenofobii, záškoláctví a také prevenci užívání návykových látek (kratomu a nikotinových sáček).

## 8.B

Třídnické hodiny jsem měla vždy jednu hodinu jednou za čtrnáct dní. Zaměřili jsme se na tvorbu zdravého třídního klimatu. Prostřednictvím sociálních aktivit jsme budovali týmovou spolupráci. Podle mého názoru jsou docela dobrý kolektiv a navzájem si pomáhají. Zaměřila jsem se i na asertivní chování a snažila se je naučit vyjádřit svůj názor vhodným způsobem. V rámci klasické prevence sociálně patologických jevů jsme se věnovali především tématům typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie a užívání návykových látek. Velký důraz byl kladen na nové typy návykových látek typu kratom nebo kanabinoid HHC.

## 9.A

V třídnických hodinách jsme probírali témata slušného chování, vzájemného respektu a tolerance, prevence závislostního chování, nebezpečí závislosti na sociálních sítích, omamných látkách, nikotinu a alkoholu.

## 9.B

V třídnických hodinách jsme postupně probrali tato témata: vzájemná tolerance, stereotypy a předsudky, sociální média a soukromí, závislost, práva a povinnosti, odpovědnost za vlastní jednání.

### Akce uskutečněné v rámci minimálního preventivního programu

Třída	Datum	Název akce
1.A	6.9.	Adaptační dopoledne
1.B	7.9.	Adaptační dopoledne
6.A	14.9-16.9.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
6.B	3.10.-5.10.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
6.A	24.11.	Nebezpečí šikany a kyberšikany
9.B	30.1.	On-line program Trestně právní pohled na šikanu aneb i za skopičiny se platí /ing.Bc. Luděk Cuták, pl. v.v./
9.A, 8.B,7.B	2.2.	On-line program Trestně právní pohled na šikanu aneb i za skopičiny se platí /ing.Bc. Luděk Cuták, pl. v.v./
8.A	7.2.	On-line program Trestně právní pohled na šikanu aneb i za skopičiny se platí /ing.Bc. Luděk Cuták, pl. v.v./
6.B	8.2.	Nebezpečí šikany a kyberšikany
7.A	9.2.	On-line program Trestně právní pohled na šikanu aneb i za skopičiny se platí /ing. Bc. Luděk Cuták, pl. v.v./
6.A	16.2.	On-line program Trestně právní pohled na šikanu aneb i za skopičiny se platí /ing.Bc. Luděk Cuták, pl. v.v./
9.B	10.2.	Beseda a videopořad presafe - šikana
9.A	2.3.	Beseda a videopořad presafe - šikana
9.B	22.3.	Prevence násilí – program Jakub
6.A	23.3.	Intervenční pořad pro třídu zaměřený na vztahy mezi žáky / Mgr. M. Žižka z PPP Plzeň/
9.A	11.5.	Návykové látky – dotazník cppt.cz Plzeň Nikotin a jeho účinky – dotazník szu.cz
8.B	12.5.	Návykové látky – dotazník cppt.cz Plzeň Nikotin a jeho účinky – dotazník szu.cz
9.B	15.5.	Návykové látky – dotazník cppt.cz Plzeň Nikotin a jeho účinky – dotazník szu.cz

8.A, 7.A,B	16.5.	Návykové látky – dotazník cppt.cz Plzeň Nikotin a jeho účinky – dotazník szu.cz
6.A	25.5.	Intervenční pořad pro třídu zaměřený na vztahy mezi žáky / Mgr. M. Žižka z PPP Plzeň/
8.A,B	30.5.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
7.B	31.5.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
6.A	2.6.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
6.B	5.6.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
9.A,B	6.6.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
7.A	7.6.	NUDZ – program Moje duševní zdraví
9.A,B	7.6.	Prevence plánovaného těhotenství/ NIŽ J. Kultová/
9.A,B	8.6.	Prevence plánovaného těhotenství/ NIŽ J. Kultová/
3.A	12.6.	Prevence duševního zdraví, předání kontaktu na PPP Plzeň – mapa kontaktů
4.A	12.6.	Prevence duševního zdraví, předání kontaktu na PPP Plzeň – mapa kontaktů
4.B	12.6.	Prevence duševního zdraví, předání kontaktu na PPP Plzeň – mapa kontaktů
7.A	12.6.	Prevence duševního zdraví, předání kontaktu na PPP Plzeň – mapa kontaktů
3.B	12.6.	Prevence duševního zdraví, předání kontaktu na PPP Plzeň – mapa kontaktů
5.A,B	14.6.	Předání brožury – Program NUDZ
4.A,B	14.6.	Předání brožury – Program NUDZ
9.A	15.6.	Prevence látkových závislostí – film Katka
4.B	15.6.	Moje duševní zdraví
9.B	19.6.	Prevence látkových závislostí – film Katka

### 8.3 Údaje o podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpurná opatření (stupeň podpory)	Ročník	Počet žáků
PO 2 – bez finanční náročnosti, stupeň podpory dán na základě vyšetření v PPP, většinou specifické poruchy učení a méně specifické poruchy chování	1. – 9.	23
PO 3 – asistent pedagoga	1.- 6., 8.,9.	10
PO 2 - předmět speciálně pedagogické péče	3., 4.	4
PO 3 - předmět speciálně pedagogické péče	3., 8.	2

### 8.4 Údaje o podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

Předmět (oblast podpory)	Ročník	Počet žáků
--------------------------	--------	------------

## 8.5 Údaje o podpoře žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prezenční x distanční	Skupina (ročníky)	Počet žáků	Počet hodin
Prezenční / 1.9. 2022 -31.3. 2023/	1. stupeň	4	75 +59
Prezenční / 1.9. 2022 – 31.3. 2023/	2. stupeň	7	75 +59
Prezenční / 1.4. 2023 – 30.6. 2023/	1.stupeň	2	62
Prezenční / 1.4. 2023 – 30.6. 2023/	2. stupeň	2	62

## 9. Kontroly

### 9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

**Předmět kontroly:** Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 ods. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

**Závěr:** Kontrola dodržování § 50 odst. 1 školského zákona / V podmínkách pro omlouvání neúčasti žáka ve vyučování školní řád stanoví, že *při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.* Dle školského zákona je však zákonný zástupce žáka povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Od 1. 9. 2023 platí nový školní řád, ve kterém je porušení odstraněno.

### 9.2 Ostatní kontroly

#### Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Městem Horažďovice

**Předmět kontroly:** Prověření hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2022, kontrola účetní závěrky, hospodaření s majetkem, správnosti tvorby a hospodaření s fondy, nové vnitřní předpisy, odstranění nedostatků z předchozí kontroly.

**Závěr:** Porušení § 3 odst. 4 vyhlášky č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2022 (k 31.12.)

v Kč

a) Výnosy	40 983 617,76
Celkové výnosy	
Z toho:	
1) Poplatky od zákonných zástupců	101 414,-
2) Výnosy z doplňkové činnosti	296 630,-
3) Ostatní výnosy	40 585 573,76
b) Náklady	40 252 230,99
1) Neinvestiční náklady celkem	
Z toho:	
- Náklady na platy pracovníků školy	24 439 110,-
- Ostatní osobní náklady	126 250,-
- Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	8 126 815,-
- Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky, DVPP	250 250,06
- Ostatní provozní náklady	7 309 805,93

Výsledek hospodaření školy

- Hlavní činnost                      Kč 670 325,53
- Doplňková činnost                 Kč 61 061,24

**Hospodaření školy jako příspěvkové organizace – ziskové, Kč 731 386,77**

**c) Investiční výdaje se spoluúčastí zřizovatele: 0**

**Investiční výdaje:**

- krouhač zeleniny vč. Příslušenství            Kč 81 922,-
- elektrická pánev                                Kč 150 929,-

## 11. Analýza školního roku a perspektivy školy v dalších letech

**Technické zázemí a materiální vybavení školy:**

**Komentář:** technické zázemí i materiální vybavení školy má uspokojivou úroveň. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je nadprůměrné. Pokračovali jsme v malířských a natěračských pracích – 1. stupeň – jen drobné úpravy, pro pedagogy zakoupeno 5 ks nových kancelářských židlí, na 2. stupni výmalba budoucích 6. ročníků, všechny prostory školní kuchyně a sklepů. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. Na úsek úklidu byl zakoupen nový průmyslový vysavač. Do ŠJ se zakoupila nová mraznička Tefcold UF 400, k robotu COUPE OL disk - kostičkovač, dále nový val a 2 prkýnka na krájení.

Pokračovali jsme v nákupu nových učebních pomůcek. Na 1. stupeň bylo pořízeno: 10 ks kružítek na tabuli, 10 ks pravítek rovných na tabuli, 10 ks nástěnných číselných os.

Na 2. stupni byly zakoupeny tyto pomůcky: outdoorová kamera GoPro+ držák + obal na kameru+ paměťová karta, vysílačky Motorola, pomůcky do Tv – pásmo, stopky, dresy, florbalové vybavení, sada učebnic Př a Ch, zelené plátno pomůcky na výrobu svíček, 5ks stavebnic Lego, powerbanka+adaptéry, dělicí nálevky, tvořítka na lízátka, badatelské deníky, 18 ks kružidel, soubor deskových her, soubor knih s podtitulem Líný učitel.

Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 jsme koupili: pomůcky do výuky dějepisu, zeměpisu a chemie, 4 ks nástěnných hodin, kusový koberec k výuce i relaxaci žáků třídy speciální.

V dalších letech je potřeba zaměřit se na modernizaci cvičné kuchyňky a dílen - bude to jedna z etap revitalizace areálu školy. Kmenové učebny jsou všechny vybaveny novým nábytkem, v budoucnu by měly přijít na řadu kabinety-přírodovědný a výtvarné výchovy. Ve spolupráci se zřizovatelem je naplánovaná rekonstrukce celého venkovního areálu školy. Ve školním roce 2022/2023 proběhla 1. etapa rekonstrukce školního hřiště.

### **Výchovně vzdělávací činnost školy:**

**Komentář:** Výchovně-pedagogický proces probíhal pod vedením kvalifikovaných pracovníků. Ve všech ročnících probíhala výuka podle ŠVP. Průběžně se pokračovalo v zabezpečení učebnicemi a vyučovacími pomůckami.

Po celý školní rok probíhaly akce tak, jak byly naplánované. Zúčastnili jsme se velkého množství olympiád a soutěží, absolvovali jsme školní výlety, zapojili se do zajímavých projektů. V průběhu školního roku 2022/2023 jsme získali status „Škola spolupracující s Mensou,“ který je udělován školám s kvalitním přístupem k nadaným žákům. Vzdělávání se neodehrávalo jen ve škole, ale žáci se mohli rozvíjet v projektové výuce. Na začátku školního roku došlo k vypuštění žákovské sondy do stratosféry a k nafotografování zakřivení zemského povrchu. Projekt byl založen na principech tzv. STEAM vzdělávání (Science, Technology, Engineering, Arts a Math), které má zajistit především to, aby se vědecké projekty, pokusy, experimenty a bádání staly přirozenou součástí i českého vzdělávacího systému. Ve druhém pololetí se pak mohli vybraní žáci zapojit do projektu Příběhy našich sousedů, během kterého natočili krátký dokumentární film o životě pamětníka Jana Šťastného. Výsledný snímek svou kvalitou doslova ohromil i odbornou porotu přítomnou na slavnostním zakončení celého projektu. Během školního roku jsme realizovali už tradiční projekt s cílem představit školu předškolákům a jejich rodičům. Projekt s názvem Škola volá byl koncipován tak, aby se rodiče předškoláků mohli se svými dětmi setkat s pedagogy a vychovatelkami v jejich kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Ve školním roce 2022/2023 také zorganizovala ZŠ Blatenská dva velké poznávací zájezdy do zahraničí, které byly nabídnuty žákům 2. stupně. První z nich zavedl naše žáky do Vídně, rakouské metropole, a to v podzimních dnech 24. a 25. listopadu 2022. Druhý zájezd byl pak zaměřen na poznávání Anglie, a to od 17. do 22. května.

Velkou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování. Třídní učitelé úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, která je zároveň i metodičkou prevence. Vyberou akci pro třídu, kterou pak výchovná poradkyně s vedením školy zrealizuje. Je nutné preventivně předcházet vzniku všech nežádoucích projevů a vzniklé ihned řešit ve spolupráci se žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Prospěch žáků napříč celou školou je stále velmi podobný. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče i samotní žáci. Mnohdy je nutná i odborná pomoc či pomoc Školního poradenského pracoviště, které je v naší škole plně funkční. Pedagog by měl ale hlavně chválit, protože právě pochvala je jednou ze základních potřeb člověka. Hlavními příčinami kázeňských opatření je časté zapomínání, neplnění školních povinností, případně nevhodné chování.

Důraz je samozřejmě kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proběhla povinná vzdělávací akce všech pedagogů 1. i 2. stupně, která byla zaměřena na rozvoj digitálních kompetencí. Témata dalších vzdělávacích aktivit si pedagogičtí pracovníci mohli po domluvě s vedením školy vybírat

podle svých aktuálních potřeb. Mezi hlavní oblasti sebevzdělávání tentokrát patřily: aktivizace žáků ve výuce, psychická pohoda účastníků vzdělávání, wellbeing, práce s emocemi, 3D tisk a modelování či specifické poruchy učení.

V letošním školním roce bychom se tematicky chtěli zaměřit na prohlubování dovedností a znalostí v oblasti digitálních kompetencí, práci s agresivními žáky, první pomoc ve škole, první pomoc na školních akcích, vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, formativní hodnocení, nové metody a formy práce.

Snažíme se zlepšovat vztahy žáků k fyzické práci – zejména při obdělávání školního pozemku a péči o okolí školy.

Při každodenní práci se žáky musí pedagogové uplatňovat poznatky, které získali na akcích DVPP či ve vlastní praxi.

Stále jsme školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, i když v letošním roce zatím výuka žáků cizinců neprobíhá.

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Šimková

Schváleno školskou radou dne: **14. listopadu 2023**

### **Příloha – použité zkratky:**

NPI – národní pedagogický institut

NIŽ – národní iniciativa pro život

OSPOD – odbor sociálních věcí a zdravotnictví

PPP-pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVP – středisko výchovné péče

ŠD – školní družina

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací program

ŠPP- školní poradenské pracoviště

PŠD – povinná školní docházka

MAS – místní akční skupina

PF – pedagogická fakulta

ČŠ-česká školní inspekce

MŠ – mateřská škola



ZŠ – základní škola  
SŠ – střední škola  
SPŠ – střední průmyslová škola  
SOU – střední odborné učiliště  
SZŠ – střední zemědělská škola  
ZŘŠ – zástupkyně ředitelky školy  
ÚP – úřad práce  
ČR – česká republika  
PO – podpůrné opatření  
NJ – německý jazyk  
AJ – anglický jazyk  
ČJ – český jazyk  
VI – vlastivěda  
PRV – prvouka  
PŘÍR – přírodověda  
PŘ - přírodopis  
Z - zeměpis  
OV – občanská výchova  
HV – hudební výchova  
TV – tělesná výchova  
INF – informatika  
CH - chemie  
DDM – dům dětí a mládeže  
NP – národní park  
TU – třídní učitel  
TH – třídnická hodina  
PC – počítač  
ŠJ – školní jídelna  
VOŠ – vyšší odborná škola  
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků  
KVCJ – krajské centrum vzdělávání a jazyková škola  
NUDZ – národní ústav duševního zdraví

ZOO – zoologická zahrada

v.v. – ve výslužbě

pl. - plukovník