

**ZŠ BLATENSKÁ
HORAŽĎOVICE**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

č.j. 44/8-2016

Dokument je v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

1 Identifikační údaje

Název právnické osoby:

ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 068 676**

adresa: Blatenská 540
341 01 Horažďovice

telefon: 376 512 514
fax: 376 512 514
email: zsblatenska@horazdovice.cz
web: www.zsblatenska.horazdovice.cz

ředitelka: Mgr. Jaroslava Šimková
Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Právní forma: příspěvková organizace IČ: 75 005 557

Zřizovatel: Město Horažďovice

Adresa: právní forma: obec, IČO: 00 255 513
Mírové náměstí 1
341 01 Horažďovice

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

kapacita 570 žáků
IZO: **102 164 380**

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C Základní škola

1. 79-01-C/01

studium denní

délka studia: 9 r. 0 m.

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

2. Školní jídelna

kapacita 550 stravovaných

IZO: 102 616 094

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

3. Školní družina

kapacita cílová : 120 žáků

IZO: 115 300 180

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

4. Školní klub

kapacita 50 žáků

IZO: 150 008 813

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Koordinátor tvorby

pro 2. stupeň Ing. Milan Urbánek

pro 1. stupeň Mgr. Skolek

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 6. 9. 2016 a zapsán pod č.j. 44/8-2016.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Horažďovice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Při základní škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Škola má vlastní školní jídelnu. Budova školy je v klidné části města, s dostatkem zeleně v okolí, v dosahu veřejné dopravy.

2.2 Vybavení školy

Učebny, herny	37 učeben, 4 herny ŠD a ŠK
Odborné pracovny	knihovna, multimediální pracovna 1. st., multimediální učebna 1.st., pracovny přírodopisu, dějepisu, fyziky, chemie, výtvarná výchovy, matematiky, 2 jazykové pracovny, hudebna, 2 učebny výpočetní techniky
Hřiště	Hřiště – běžecká dráha, volejbalové hřiště, hřiště na košíkovou s asfaltovým povrchem, travnaté hřiště
Sportovní zařízení	Tělocvična s plným vybavením
Dílny a pozemky	Dílny dřevo a kovo, cvičná kuchyně Rozsáhlá školní zahrada, skleník, venkovní pracovna, kůlna, sad
Žakovský nábytek	Průběžná náhrada za výškově stavitelný nábytek
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Cca 42 PC ve třech počítačových učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ + PC ve školním klubu pro přímou práci žáků s rychlým připojením na internet Pracovní stanice v odborných učebnách a třídách Pracovní stanice pro zaměstnance a notebooky pro domácí práci pedagogů Interaktivních tabule s dataprojektory a ozvučením, interaktivní dataprojektory s el. plátnem a ozvučením nebo dataprojektory ve třídách a odborných učebnách Školní server s nainstalovaným programem pro tvorbu výukových programů, barevné multifunkční laserové tiskárny, černobílé multifunkční laserové tiskárny, přenosné dataprojektory, rychlé připojení na internet
Sociální zařízení	1. i 2. st. po rekonstrukci
Školní kuchyně a jídelna	Po rekonstrukci 2008

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, přibližně 24 učitelů včetně výchovné poradkyně, tři vychovatelky školní družiny, jedna vychovatelka školního klubu. Sbor je smíšený, věkově pestrý – od mladých pedagogů po zkušené kolegy.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání a aktivně se účastní organizovaných školení a seminářů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Mikulášský den

Soutěž ve skoku vysokém pro 2. st., výroba vánoční dekorací, pečení vánočního cukroví a doprovodný program – vystoupení roztleskávaček apod. Na I. stupni návštěva Mikuláše a čertů.

2.4.2 Den zahrady

Podzim – jaro: vybrané třídy pečují o zeleň v okolí školy

2.4.3 Spolupráce s přírodovědnou stanicí

Tematická dopoledne pro jednotlivé ročníky, navazující na učební plány.

2.4.4 Majáles

1. 6. - oslava dne dětí. Průvod masek na náměstí, soutěže na školním hřišti.

2.4.5 Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky

Prosinec – prohlídka školy s návštěvou ve výuce.

2.4.6 Atletické dopoledne pro 1. stupeň

Soutěže v lehké atletice v rámci tříd i jednotlivců se slavnostním vyhlášením.

2.4.7 Aprílová laťka

Soutěž ve skoku vysokém s účastí ZŠ Horažďovice, Blatenská ul. a ZŠ Horažďovice, Komenského ul.

2.4.8 Jarní laťka

Soutěž ve skoku vysokém pro žáky 1. st. ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.

2.4.9 Spolupráce s knihovnou v Horažďovicích

Tematická setkání pro jednotlivé ročníky, navazující na učební plány.

2.4.10 Barevná škola

Projektový den na téma třídění odpadu pokračující celoročním tříděním odpadu prostřednictvím barevných kontejnerů v prostorách školy.

2.4.11 Adaptační pobyt pro 1. a 6. třídy

Hravou a zábavnou formou napomoci stmelení třídního kolektivu.

2.4.12 Den Země

Projektový den s využitím dílen zaměřených na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí v environmentální oblasti.

2.4.13 Spolupráce s ČAŠMP

Formou anonymních dotazníkových šetření hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování.

2.4.14 Logopedická péče

Cílem projektu je zajistit logopedickou péči ve škole, a tím napomoci žákům s vadou řeči nedostatky odstranit.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.9.2005
Počet členů školské rady	9
Kontakt	informace na www.zsblatenska.horazdovice.cz

Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	21.10.1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	informace na www.zsblatenska.horazdovice.cz

Schůzky rodičů se konají 3x ročně, termíny se oznamují prostřednictvím žákovských knížek a na webových stránkách školy.

Občasně konáme dotazníkovou akci pro rodiče a žáky, výsledky rovněž na webových stránkách.

S pedagogy je možno komunikovat prostřednictvím e-mailu, domlouvat konzultační hodiny, kontakty na www.zsblatenska.horazdovice.cz.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Chceme navázat na tradice naší školy, podporovat a dále rozvíjet oblasti vzdělání a výchovy, kterým se věnujeme již delší dobu. Proto se hodláme zaměřit především na:

- Výuku cizích jazyků
- Práci s výpočetní a komunikační technikou a její integraci do vyučování
- Péči o děti s vývojovými poruchami učení a chování

Naše další priority jsou :

- Chceme, aby se žáci v naší škole cítili bezpečně, učitele brali jako své partnery a neváhali se jim svěřit se svými problémy
- Chceme vychovávat žáky zdravě sebevědomé, kteří znají svá práva, ale dodržují i své povinnosti a stanovená pravidla, na jejichž vytváření se mohou spolupodílet
- Snažíme se vhodnými způsoby skloubit výchovnou a naukovou část vzdělání
- Chceme pečovat o všechny žáky bez rozdílu, tzn. podporovat různé druhy nadání
- Volíme takové metody učení, které se nám jeví jako nejefektivnější a které vtahují žáky do spoluúčasti na učení
- Chceme žákům poskytovat znalosti, které budou moci využívat v praktickém životě
- Snažíme se nacházet vztahy mezi výukovými obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů a dávat tak věci do souvislostí
- Vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů a podporujeme kritické myšlení
- Budeme se snažit neustále zkvalitňovat komunikaci s rodiči
- Podporujeme a rozvíjíme sportovní aktivity žáků při školních i mimoškolních akcích

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou definovány jako " společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ". Základní vzdělávání musí reagovat na potřeby společnosti a zároveň splňovat očekávání žáků. Škola musí motivovat k učení, musí být pevně svázaná se životem. Dnes již nestačí pouhé předání určité sumy vědomostí, důležité je naučit žáky učit se, řešit problémy nebo sociálním dovednostem. Aby si žáci mohli tyto kompetence dostatečně osvojit a efektivně je uvést do praxe, je potřeba, abychom dokázali připravit řadu příležitostí k rozvoji a uplatnění klíčových kompetencí. Zde nabízíme konkrétní metody, činnosti a aktivity, prostřednictvím kterých chceme uplatňovat výchovné a vzdělávací strategie ve výuce :

KOMPETENCE K UČENÍ – *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

- snažíme se přistupovat k žákům individuálně
- snažíme se, aby žáci zažívali pocit úspěchu alespoň v některých předmětech
- podporujeme pozitivní vztah k učení a oceňujeme pokrok žáků
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů (knihovna, učebnice, encyklopedie, internet), k třídění informací, jejich propojování a využití v praxi
- snažíme se naučit žáky eliminovat rušivé podněty během vyučování
- podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost při šk. akcích
- vedeme žáky k sebehodnocení, k tomu, aby dokázali kriticky ohodnotit svou práci
- učíme žáky pracovat s chybou
- vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků
- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problému
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému*

- neodtrhujeme vyučování od praktického života, výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- k řešení problémů žáci využívají zdroje informací dostupné na naší škole

- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají a kombinují informace z různých zdrojů
- volbou vhodných metod navádíme žáky k tomu, aby sami objevovali různá řešení, aby sami docházeli ke správným závěrům
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- učíme žáky samostatnosti při řešení problémů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svých rozhodnutí
- různými formami práce vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat problémy v mezilidských vztazích a navrhovali jejich řešení, snažíme se vytvořit atmosféru důvěry, která napomáhá řešení těchto situací
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- žáci mají možnost prezentovat své názory ve šk. časopisu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učíme žáky vhodně komunikovat ve skupině, aktivně se zapojovat do diskuze, umění naslouchat druhému a vhodně obhajovat vlastní názor
- pomocí referátů umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky
- žáci mají příležitost připravovat příspěvky do šk. časopisu nebo místních novin
- využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon, e-mail apod.)
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit při vyučování či třídnických hodinách
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů a jejich praktickým využitím
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- podporujeme formou soutěží spolupráci mezi třídami
- spolupracujeme s jinými školami
- žáci 1. ročníku připravují rozloučení se žáky 9. třídy na konci šk. roku
- žáci vyšších ročníků se zapojují do akcí spojených s příchodem nových žáků 1. tříd (Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky, zápis do 1. tříd)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- při výuce zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují
- prostřednictvím vyučování, šk. akcí a projektů vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině (i podřízenou), dokázat se vcítit do role druhého, respektovat stanovená pravidla
- učíme žáky nadřadit zájem skupiny nad svůj
- rozvíjíme u žáků schopnost ocenit spolužáka za dobrou práci nebo vlastnost
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli postavit všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ní vhodně požádat

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- na začátku šk. roku si žáci ve třídě stanovují pravidla chování mezi sebou, vůči učitelům a ostatním dospělým
- vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky dodržovat zásady slušného chování
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti a vhodnému chování v krizových situacích (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla)
- na naší škole jen součástí plánu výuky program Ochrana osob za mimořádných situací, spolupracujeme se složkami CO a Policií ČR a Záchraným sborem ČR
- vedeme žáky k úctě k historii našeho národa, k ochraně a respektování kulturního dědictví
- při výuce využíváme působení vzorů
- podporujeme vztah k rodnému městu (exkurze, akce pořádané KS), organizujeme besedy s představiteli města a legislativních orgánů
- vedeme žáky k respektu k národnostním a náboženským menšinám
- klademe důraz na ekologickou výchovu, žáci na naší škole třídí odpad
- žáci se zapojují do kulturního i sportovního dění (Majáles, Sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi)
- žáci se zapojují do prospěšných a charitativních aktivit (besídky, výrobky do nemocnice)

- návštěvami koncertů, divadelních představení a výstav rozvíjíme estetické a kulturní cítění
- k připomínkám k chodu školy žáci využívají schránky důvěry, na své otázky dostávají vhodnou formou odpověď
- zdůrazňujeme a oceňujeme odpovědné jednání při třídních službách

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vhodnou nabídkou volitelných předmětů se snažíme žákům pomáhat při jejich budoucí profesní orientaci
- nabízíme konzultační hodiny VP pro rodiče a žáky, akce ve spolupráci s PPP (např. profitesty), individuální pohovory s žáky, nabídku inf. materiálů, spolupráci s třídními učiteli
- k získávání informací o profesích využíváme exkurze, besedy, šk. výlety či informace z médií
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času
- snažíme se nabízet široké spektrum práce, aby si každý žák našel své uplatnění a mohl rozvinout své individuální předpoklady a talent
- snažíme se žáky motivovat výběrem zajímavých výrobků, tvoříme z různých materiálů, pomocí různých technik
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost
- klademe důraz na udržování pořádku
- vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení
- učíme žáky sledovat svou práci i z hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví svého i ostatních
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – vést žáky k využití digitálních technologií při řešení problémů

- zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k využívání informačních technologií
- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nacházet
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

- vedeme žáky ke kritickému posouzení informačních zdrojů
- doporučujeme porovnání informací z více zdrojů
- umožňujeme zefektivnit rutinní formy práce při hodinách pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky ke kritickému přístupu k novým technologiím, společně s žáky reflektujeme rizika jejich používání
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, při tvorbě výstupů
- seznamujeme žáky se správným citováním zdrojů
- snažíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným

opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.3.2 Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Pokud je předmět speciálně pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se tedy o intervenci, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka – dříve realizované často jako tzv. nápravy zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podporu při specifických poruchách učení, rozvoj vizuálně percepčních dovedností atd., v těchto případech není žák hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení. V těchto případech je předmět realizován nad rámec časové dotace.

PSPP je vyučován na prvním i druhém stupni. PPP doporučuje jednu nebo dvě vyučovací hodiny. Náplň předmětu vždy vychází z doporučení PPP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do

jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Pč; M; Vv; Čj; Prv; PRO1; PRO3; PRO4; PRO9	INT/ Pč; M; Vv; Čj; Prv; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ M; Vv; Čj; Prv; Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Př; Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Aj; F; M; D; Čj; Nj; Inf; Př; Z; Vv; Pč; PRO1; PRO3; PRO4	INT/ M; F; Př; Inf; Z; Pč; PRO1; PRO3;	INT/ M; F; Inf; Př; PRO1; PRO3;	INT/ F; M; Inf; Ch; Z; PRO1; PRO3;
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ Prv; PRO1; PRO4;	INT/ Prv; PRO1;	Int/ Prv; PRO1;	INT/ Vv; PRO1;	INT/ Aj; PRO1;	INT/ Př; Z; PRO1; PRO4	INT/ Aj; Čj; Pč; PRO1;	PRO1;	INT/ Pč; PRO1;
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Čj; Hv; PRO1; PRO4;	INT/ Hv; PRO1;	INT/ Inf; PRO1;	INT/ V1; Př; Inf; PRO1;	INT/ Inf; PRO1;	PRO1; PRO4	INT/ Inf; PRO1;	INT/ Nj; Inf; Př; PRO1;	PRO1;
Psychohygiena	INT/ Čj; Prv; Hv; PRO1; PRO4	INT/ Hv; PRO1;	INT/ Prv; Hv; Inf; PRO1;	INT/ V1; Vv; Př; Hv; Inf; PRO1;	INT/ Hv; PRO1;	INT/ OV; Inf; PRO1; PRO4	PRO1;	INT/ Př; Tv; PRO1;	INT/ Inf; Tv; PRO1;
Kreativita	INT/ Čj; Prv; Hv; PRO1; PRO4;	INT/ Vv; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; Aj; Vv; Prv; Hv; Inf;	INT/ Pč; Aj; M; Vv; Hv; Inf; PRO1;	INT/ Pč; Aj; M; Vv; Hv; Inf;	INT/ F; D; Inf; Tv; PRO1;	INT/ Aj; Čj; F; Inf; Tv; PRO1;	INT/ Aj; Vv; F; Inf; Z; PRO1;	INT/ F; M; Inf; Z; Pč; PRO1;

	PRO9;	PRO11	PRO1; PRO9;	PRO9;	PRO1; PRO9;		PRO4;		
Poznávání lidí	INT/ Prv; Hv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Vv; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Hv; PRO1; PRO9;	INT/ V1; PRO1; PRO9;	INT/ V1; Aj; PRO1; PRO9;	INT/ D; Z; PRO1; PRO4;	INT/ Čj; PRO1;	PRO1;	INT/ Nj; PRO1;
Mezilidské vztahy	INT/ Pč; Prv; Hv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Pč; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; Čj; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; V1; Př; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; V1; Př; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ F; D; Inf; Ov; Nj; Z; Vv; Pč;Tv; PRO1; PRO4;	INT/ F; Nj; Inf; Z; Vv; Tv; PRO1;	INT/ F; Nj; Inf; Př; PRO1; PRO11;	INT/ Aj; F; Pč; Z; Vv; PRO1;
Komunikace	INT/ Hv; PRO1; PRO4; PRO9	INT/Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; Inf; PRO1; PRO9	INT/ F; D; Ov; Nj; In; Př; Z; Vv; Pč; PRO1; PRO4	INT/ Aj; F; Nj; Inf; Z; Vv; PRO1;	INT/ Aj; F; Z; Vv; PRO1;	INT/ Aj; F; Čj; Nj; Inf; Z; Vv; PRO1;
Kooperace a kompetice	INT/ Prv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Prv; PRO1; PRO9;;	INT/ Prv; Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ F; D; Inf; Z; Vv; PRO1; PRO4;	INT/ F; Inf; Z; Vv; PRO1;	INT/ F; Inf; Ch; Vv; PRO1;	INT/ F; Inf; Ch; Vv; PRO1;
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M; PRO1; PRO4; PRO9	INT/M; PRO1; PRO9	INT/M; PRO1; PRO9	INT/M, INF; PRO1; PRO9	INT/ V1; Př, M, INF; PRO1; PRO9	INT/ F; D; Inf; Př; Z; Pč; PRO1; PRO4	INT/ F; Př; PRO1	INT/ F; Nj; Inf; Př; Tv; PRO1	INT/ F; Inf; Z; Pč; Tv; PRO1
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO1; PRO4	INT/ Prv; PRO1	INT/ Prv; Čj; PRO1	INT/ Čj; PRO1	INT/ V1; Čj; Př; PRO1	INT/ M; Hv; PRO1;	INT/ Hv; PRO1	INT/ Ch; Př; Z; Hv; PRO1	INT/ Čj; Ch; Hv; PRO1

						PRO4			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRO4			INT/ V1; PRO3	PRO3	INT/ Nj; Pč; PRO3; PRO4	INT/ Pč; PRO3	INT/ D; N; Pč; PRO3	PRO3
Občan, občanská společnost a stát				INT/ V1; PRO3	PRO3	INT/ Ov; Inf; PRO3	INT/ Hv; Nj; Inf; Z; PRO3	INT/ Inf; Z; Ov; Hv; PRO3;	INT/ D; Z; Inf; PRO3;
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ V1			INT/ D		INT/ Ov;
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT/ D; Z	INT/ Ov	INT/ D	INT/ Z; Hv;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/ Čj; Hv;	INT/ V1; Čj; Hv;	INT/ F; Nj; Z; Vv;	INT/ F; Nj; Z;	INT/ F; Př; P	INT/ AJ; F; Nj; Př; Z;
Objevujeme Evropu a svět				INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ Aj; Z;	INT/ D; Nj;	INT/ Nj; Z; Inf; Tv;	INT/ F; Ov; Nj; Inf; Z; Tv;
Jsme Evropané				INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ V1	INT/ Hv; D; Z	INT/ Hv; Z; Vv	INT/ Ch; Z; Nj; Hv;	INT/ D; F; Ov; Ch; Hv; Pě;

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	PRO4			INT/ V1	INT/ V1; Vv; Př	INT/ Hv; D; PRO4	INT/ D; Hv; Nj; Z	INF/ Čj;	INT/ Z; Nj;
Lidské vztahy	INT/ Čj; Tv; PRO1; PRO4	INT/ Čj; Pč; Hv; ; PRO1 Tv;	INT/ Pč; Čj; PRO1;	INT/ Pč; V1; Hv; PRO1;	INT/ V1; PRO1;	INT/ Ov; Z; PRO1; PRO4	INT/ Nj; PRO1;	INT/ Čj; Tv; PRO1;	INT/ D; Tv; PRO1;
Etnický původ					INT/ V1; Vv	INT/ D	INT/ Ov	INT/ D; Z; Nj; Ov;	INT/ Z;
Multikulturalita			INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Z	INT/ Aj	INT/ Aj; Nj; M; Hv;	INT/ Aj; M; Z; Hv;
Princip sociálního smíru a solidarity							INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ D

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Př; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ D; Př; Z; PRO5;	PRO5;	PRO5;	INT/ Př; Z; PRO5;
Základní podmínky života	PRO5;	PRO5;	PRO5;	PRO5;	INT/ Př; PRO5;	INT/ D; Př; Z; PRO5;	PRO5; PRO14	INT/ F; Ch; Pč; PRO5;	INT/ F; Př; Ch; PRO5;
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO3; PRO5;	PRO3; PRO5;	INT/ Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Tv; VI; PRO3; PRO5;	INT/ Vv; Př; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Z; Vv; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; M; Ov; Nj; Př; Pč; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; Př; Ch; Pč; PRO3; PRO5;	INT/ D; Př; Ch; Vv; PRO3; PRO5;
Vztah člověka k prostředí	INT/ Vv; PRO3; PRO5;	INT/ VKV PRO3; PRO5;	INT/ Vv; Prv; PRO3; PRO5;	INT/ VI; Čj; PRO3; PRO5;	INT/ Čj; Př; PRO3; PRO5;	INT/ Nj; Vv; Pč; PRO3; PRO5;	INT/ D; Nj; Př; Z; Vv; PRO3; PRO5;	INT/ F; D; Čj; Př; Z; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; D; Př; Z; Pč; PRO3; PRO5;

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ Čj; Inf	INT/ Čj; Inf	INT/ F; Čj; Inf; Z	INT/ F; Čj; Inf; Z	INT/ F; M; Inf; Př; Z	INF/ F; M; D; Př; Z; Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ Čj	INT/ Čj; Inf	INT/ Př	INT/ Čj; Př	INT/ Ch	INT/ D; Inf; Ch;
Stavba mediálních sdělení							INT/ Čj; Ov	INT/ Z;	INT/ D;
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/ Hv	INT/ Hv	INT/ Hv	INT/ Hv			INT/ Čj	INT/ Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti								INT/ Hv; D; Nj; Vv	INT/ Hv; Čj; Nj; Z
Tvorba mediálního sdělení				INT/ Čj; PRO7	INT/ Čj; Inf; PRO7	INT/ Nj; Tv	INT/ Aj; Inf; Tv	INF/ Inf; PRO12	INT/ Čj; Inf; Vv; PRO7
Práce v realizačním týmu	PRO4	PRO4	PRO4	PRO4	PRO4; PRO7	PRO4	INT/ Inf; PRO4	INT/ Aj; PRO4; PRO12	INT/ Aj; Čj; PRO4; PRO7

Stručná charakteristika projektů:

PRO1 – Majáles

- Cílová skupina:** Všichni žáci školy
- Cíl projektu:** Cílem projektu je aktivní začlenění žáků do oslav Dne dětí, rozvoj tvůrčích dovedností, smyslového vnímání, komunikace, rozvoj mezilidských vztahů, kooperace a zdravé soutěživosti
- Charakteristika:** Oslavy Dne dětí (Majáles) jsou pořádány každoročně. Žáci jednotlivých tříd si na základě vzájemné dohody připravují masky do průvodu ulicemi města. Starosta města provádí korunovaci Krále Majálesu. Oslavy pokračují v prostorách školy zábavnými soutěžemi.

PRO2 – Barevná škola

- Cílová skupina:** Všichni žáci školy
- Cíl projektu:** Cílem projektu je zdůraznění nutnosti třídění odpadu v zájmu ochrany životního prostředí.
- Charakteristika:** V prostorách školy jsou rozmístěny barevné nádoby sloužící k celoročnímu třídění odpadu. Součástí projektu jsou i dny zaměřené na zlepšování prostředí ve škole a na šk. pozemku, např. Den zahrady apod.

PRO3 – Adaptační pobyt pro žáky 1. a 6. tříd

- Cílová skupina:** Žáci 1. a 6. tříd
- Cíl projektu:** Cílem projektu je hravou a zábavnou formou napomoci stmelení třídního kolektivu.
- Charakteristika:** Program slouží k tomu, aby se noví spolužáci vzájemně poznali mezi sebou a s jejich novými učiteli nebo aby učitelé získali lepší přehled o fungování třídy. Je mnohem snadnější a příjemnější poznat nové kamarády v přírodě, při hře, než se s nimi seznamovat v lavicích.

PRO4 – Přírodovědná stanice

- Cílová skupina:** Všichni žáci školy
- Cíl projektu:** Cílem projektu je rozšíření vědomostí o přírodě.
- Charakteristika:** Po vzájemné dohodě školy a pracovníků Přírodovědné stanice je připraveno téma, které úzce souvisí s učivem. Žáci mají možnost seznámit se s životem a chovem zvířat, s péčí o ně, poznat některé druhy rostlin a získat informace i o neživé přírodě.

PRO5 – Den otevřených dveří

- Cílová skupina: Děti předškolního věku, jejich rodiče a ostatní zájemci
Cíl projektu: Cílem projektu je seznámení zájemců s prostředím školy.
Charakteristika: Akce se koná v prosinci – před termínem zápisu dětí do 1. tříd. Zájemci mají možnost prohlédnout si budovy školy, nahlédnout do učeben a zúčastnit se výuky. Průvodce dělají žáci 9. tříd. Děti dostanou dárky vyrobené žáky školy.

PRO6 – Atletický den

- Cílová skupina: Žáci 1. až 5. tříd
Cíl projektu: Cílem projektu je pomocí společných prožitků přispívat ke zlepšování mezilidských vztahů a upevňovat pozitivní vztah k aktivnímu pohybu s využitím vlastních pohybových možností.
Charakteristika: Každý žák 1. st. si s ohledem na své pohybové možnosti vybere jednu z nabízených pohybových disciplín. Atletický den probíhá za účasti všech žáků na šk. hřišti. Závěrečné hodnocení sleduje nejen individuální výsledky, ale také úspěšnost jednotlivých tříd.

PRO7 – Mikulášský den

- Cílová skupina: Všichni žáci
Cíl projektu: Cílem projektu je rozvoj pohybových a tvůrčích schopností žáka, soutěživosti, kooperace a kreativity.
Charakteristika: Tento den probíhá mikulášská nadílka, kterou připravují žáci 9. tříd. Žáci 1. stupně spolu se svými učiteli mají vlastní třídní program – výroba dárků, soutěže, pohádky, písničky apod. Zástupci tříd 2. stupně soutěží ve skoku do výšky o umístění v „Mikulášské laťce“. Další žáci mají připravený pestrý tělovýchovný program. Ti, kteří nemají zájem o sport, se mohou realizovat v dílnách (výroba adventních věnců, dárků, pečení perníčků apod.)

PRO8 – Den Země

Cílová skupina: Všichni žáci

Cíl projektu: Formou projektů rozvíjet znalosti, dovednosti a kompetence v environmentální oblasti.

Charakteristika: Projektový den s využitím dílen zaměřených na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí v environmentální oblasti.

PRO9 – Spolupráce s ČAŠMP

Cílová skupina: Všichni žáci

Cíl projektu: Hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování.

Charakteristika: Formou anonymních dotazníkových šetření hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování a napomáhat k jejich řešení.

4 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	42	9
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	23	3
Informatika	Informatika (2)	Informatika	-	-	0+1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (11)	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	2
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem hodin v ročníku			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	3	2	4	5	118 (16)	16

viz poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk		2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4+1	3+1	4+1	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	3
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	8	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda (21+2)	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	7	
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	1+1	2	8	2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	2	1	7	1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví (10-2)	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Tělesná výchova							
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (3)	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1		3
Celkem hodin v ročníku (z toho disponibilní časová dotace)			28 (5)	30 (4)	32 (4)	32 (5)	122 (18)	18

viz poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace
Přírodovědná praktika	7. - 9.	1
Sportovní hry	7. - 9.	1
Anglická konverzace	7. - 9.	1
Ruský jazyk	7. - 9.	1

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání:

- v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
- ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním
- ve 3. ročníku je žákům přednostně nabídnuta výuka anglického jazyka
- žák (jeho zákonný zástupce) může zvolit jiný cizí jazyk než anglický (německý jazyk), ovšem musí si být vědom skutečnosti, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu na jinou školu
- žáci v 7. ročníku si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Ruský jazyk
- Anglický jazyk jako Další cizí jazyk nabídne škola žákům, kteří nezvolili Anglický jazyk jako Cizí jazyk
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
- od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů v rozsahu 1 hodina týdně
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Přírodopis

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň základního vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů *Jazyková výchova*, *Komunikační a slohová výchova*, *Literární výchova*.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících

1. - 2. ročník - 9 hodin týdně

3. - 5. ročník - 8 hodin týdně

V a 1., 2., 4. a 5. byl předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 3. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je:

- chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon e-mail)

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru
- učíme žáky přijmout roli ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- využíváme literatury k vytváření postoje k přírodě, naší historii a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pěstujeme v žácích vytrvalost a zodpovědnost
- vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob naší výuky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním elektronických textů, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi a k uplatňování základních typografických pravidel
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení
- vedeme žáky k používání internetové jazykové příručky pro ověření si správného pravopisu určitého jevu či zjištění významu neznámého slova
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění),část" Seberegulace a sebeorganizace" (respektování pravidel hovoru),část "Psychohygienu"(respektování komunikačních pravidel),část "Kreativita"(tvořivé činnosti s literárním textem.

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy"(péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc),část "Komunikace"(komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Hodnoty, postoje, praktická etika"(vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj, tolerance, empatie)

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Enviromentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a tvorba mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě).

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti).

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis)

Výchova a myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena správně přečíst, vyslovit a napsat - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd. - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - přiřadí písmena, slabiky k obrázkům podle začátku slova - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova, umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text - dokáže se orientovat na stránce sešitu a knihy, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky české abecedy mimo X x, Y y, Q q - slabika, slovo - věta - čtení s porozuměním - význam slov - rozšíření slovní zásoby 	<p><i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Vv, Pč - rozvoj jemné motoriky modelováním</p> <p>Prv, M ,Tv - pravolevá orientace, před..., za...</p> <p>M - numerace do 5-počet hlásek, slabik, slov</p> <p>Hv - správná intonace u vět</p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči - plynule čte s porozuměním krátké vhodné texty - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole a mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - učí se výstižně a stručně telefonovat 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, vlastní jména - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, technika psaní (úhlednost, čitelnost) <p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost) - praktické čtení - komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru 	<p>Tv - správné držení těla</p> <p>Vv - plynulost spojů, zátrhy, kličky</p> <p>Hv - dechové tempo, zadržení dechu, jazykolamy - artiklace, rytmizace nahlas potichu“</p> <p><i>MKV - Lidské vztahy</i></p> <p>Prv - správné chování a pravidla rozhovoru-tykání a vykání OSV - <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a z paměti přednáší vhodné literární texty - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit rýmy - umí naslouchat čtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatizovat - navštěvuje vhodná divadelní představení 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>Prv - znalost pohádek, kladná a záporná postava</p> <p>Vv - vytváření obrázkové osnovy, orientace v ní</p> <p><i>OSV - Kreativita</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov. - porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova - umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a snaží se vybrat vhodné prostředky k jejich tvoření - prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená - vyjmenuje samohl. krátké a dlouhé, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha - drahá), souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ů - píše správně slabiky, dě,tě ně,bě,pě,vě,mě - umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování - vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa a seznamuje se s předložkami, tvoří s nimi věty 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací) - slova souřadná, nadřazená, podřazená, slovní význam - hlásky, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní ů/ů - psaní slabik dě,tě ně,bě,pě,vě,mě - velká písmena: jména osob, zvířat, příjmení, název bydliště - podstatná jména (názvy osob, zvířat, věci), slovesa 	<p>M - numerace do 10 - počet hlásek, slov a slabik</p> <p><i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Prv - význam slov malý, velký, stejný, opačný..., znalost své adresy</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle ní (podle 1. písmene). - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě a zřetelně vyslovuje, snaží se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v závislosti na situaci - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda – pořadí písmen, řazení slov podle abecedy - souhlásky znělé a neznělé na konce slov - psací abeceda – velká a malá písmena, tiskací velká písmena <li style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u> - práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače - formy společenského styku: adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz Vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení vět v textu - jednoduchý popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu 	<p>Vv - rozvoj jemné motoriky-zdokonalení a zautomatizování spojů Tv - správné držení těla</p> <p>Prv - orientace v textu- nahore, dole, vpravo, vlevo...</p> <p><i>OSV - Psychohygienu</i> <i>MKV - Lidské vztahy</i></p> <p>Vv - vytváření obrázkové osnovy, práce s ní</p> <p>Pč - návod na zhotovení výrobku</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domýšlí příběhy na různé náměty (nehody ...) - učí se výstižně a stručně telefonovat - poslouchá uvědoměle literární texty a vyjadřuje pocity z přečteného - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace - seznámí se se způsobem půjčování knih ve školní i veřejné knihovně - čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod) - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava 	<p>OČMU</p> <p>Vv - k vyprávěnému textu dokáže vytvořit ilustraci</p> <p>Hv - písničky z pohádek, říkadla, rytmižace</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - vyhledává v textu slova a třídí je na podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky, spojky, citoslovce - u podstatných jmen se seznamuje a pokouší se o určování pádu, čísla a rodu (u mužského rodu neurčuje životnost-nezná vzory podstatných jmen!) - u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu - seznamuje se se základními skladebními dvojicemi v jednoduchých větách, vyhledává je a vyznačuje 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, podřazená, slova souřadná a slova opačného významu - seznamuje se s pojmem kořen slova, vyhledává slova příbuzná a jejich kořeny, rozlišuje předponu a příponu - tvoří ke kořenu slova příbuzná - třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy - 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy-POUZE INFORMATIVNĚ! - mluvnické kategorie u podstatných jmen (kromě určování životnosti u podst. jm. r. muž.), s pádovými otázkami se pouze seznamuje a pokouší se je určit v jednoduchých případech - mluvnické kategorie u sloves - věta holá a rozvitá 	<p>Prv - orientace v textu</p> <p>Hv - melodie vět</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a často užívaných slovech příbuzných - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách a rozumí jejich obsahu (není nutno dodržet jejich pořadí od B!) - seznamuje se slovy stejně znějícími (být x být, výr x vír atd.) - píše správně slova s dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislý mluvený projev - význam slov - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího (zaměřit se na melodii vět tázacích) - vhodný výběr jazykových prostředků - psaní i/y po měkkých tvrdých souhláskách - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech - psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a s písmem ú/ů - psaní vět a vl. jmen - psaní slov s párovými souhláskami 	<p><i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.) - dokáže stručně a výstižně telefonovat 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda <li style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - předvádění modelových situací 	<p>Hv - správné dýchání při čtení, rozvoj slovní zásoby, artikulace, rytmizace</p> <p><i>OSV - Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>MKV - Lidské vztahy</i></p> <p>OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách - vypravuje vlastní příhodu - reprodukuje přečtený text, zapojuje vlastní fantazii k dotvoření konce příběhu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, pracuje tedy s obrázkovou osnovou, tvoří při tom jednoduché věty (osnovu) - dokáže rozčlenit text na části, vytvořit jednoduchou osnovu a podle ní vypravovat 	<ul style="list-style-type: none"> - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvoj znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací - tvorba osnovy a vyprávění podle ní 	<p><i>OSV - Komunikace</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavé úryvky - půjčuje si knihy v knihovně a umí se tam orientovat s pomocí knihovnice - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, obrázku atd. - dodržování hygienických návyků správného psaní - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev - umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy <p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - referáty z četby - poezie a próza ,pověst, povídka, pohádka, bajka 	<p>Tv - správné držení těla</p> <p><i>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>MKV - Multikulturalita</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy - vypráví zážitky z divadelního , filmového představení, dovede shrnout obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - název knihy, autor, ilustrátor - hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení - herec, režisér, jeviště, hlediště 	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - v psaném i mluveném projevu se snaží používat slova spisovná - dokáže slova nespisovná nahradit slovy spisovnými - rozlišuje ve slově – kořen, předponu, příponovou část - na vhodných příkladech se učí rozlišovat předpony a předložky - rozlišuje slova ohebná a neohebná a v přiměřeně náročném textu rozlišuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod (u mužského rodu – životnost a neživotnost) - určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách běžných podstatných jmen - určuje a tvoří u sloves – osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu - poznává zvrtné sloveso a neurčitek - k neurčítku tvoří sloveso určité a naopak - u sloves odlišuje tvar určitý a neurčitý 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita - slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná - stavba slova - slovní druhy a tvary slov - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) 	<ul style="list-style-type: none"> Aj - synonyma, opozita Aj - stavba věty- pořádek slov Tv - pohybové hry Aj - časování být a mít

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, učí se vhodně měnit větu jednoduchou v souvětí - u souvětí vyhledává spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí - spojovací výrazy umí vhodně obměnit - seznamuje se s nejčastěji používanými spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se se základy syntaktického pravopisu - odůvodňuje pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzným (ve slovech běžně užívaných) - rozumí obsahu vyjmenovaných a příbuzných slov - docvičuje pravopis stejně znějících slov (bít – být, vít – výt apod.) - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - učí se vybrat z nabídky vhodný nadpis - učí se posuzovat na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - učí se posuzovat, zda daná informace 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - základní skladební dvojice (podmět, slovesný přísudek) - shoda přísudku s holým podmětem - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis vlastních jmen <p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a věcné čtení - klíčová slova, hesla - práce s textem 	<p>VI - města, řeky, pohoří....</p> <p>VI, Př, M - čtení naučného textu klíčová slova , slovní úlohy</p> <p>VI, Př</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>vyplývá / nevyplývá z textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - pokouší se vystihnout hlavní myšlenku textu - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu - učí se vybírat z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - seznamuje se s tím, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu - vypíše požadovanou informaci z textu - učí se třídit přečtené informace a vybírat podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pokouší se zapamatovat si z něj podstatná fakta - seznamuje se s manipulativní komunikací v reklamě 		

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <ul style="list-style-type: none"> - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - sestavuje vypravování či popis na vybrané náměty (živelné pohromy, nehody ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky (mimika, gesta) <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vyprávění - členění textu na odstavce, tvorba nadpisů - adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka 	<p>Př, Tv, VI - řešení krizových situací <i>OSV - Komunikace</i></p> <p>Aj - přání, adresa <i>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> VI, Př - vyprávění podle osnovy <i>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>MKV - Multikulturalita</i> <i>EV - Vztah člověka k prostředí</i> <i>MV - Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - umí rozpoznat v textu přímou řeč 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec - rým, přirovnání 	<p><i>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>VI - reprodukce zážitků z cestování</p> <p>Hv - melodizace a rytimizace textů</p> <p>Aj - říkadla, písně, básně</p> <p>Aj - přímá řeč, dialogy</p> <p><i>EGS - Evropa a svět nás zajímá</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) - v psaném i mluveném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - dokáže nahradit slova nespisovná a nespisovné tvary slov spisovnými - rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku - rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - ovládá psaní ú/ů (i po předponě a v nejpoužívanějších cizích slovech) - zvládá psaní slov se souhl. skupinami po předponách roz-, bez-, pod-, nad-, od-, v- a ob- (vě/vje, bě/bje) 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná - stavba slova - pravidla psaní ú, ů - slova s předponami roz, pod, nad, od, v, ob 	<p>VI, Př - užívání spisovných názvů Hv - interpretace hudby</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy slov, seznamuje se s druhy zájmen a číslovek - určuje mluvnické kategorie u podst. jmen a vzory podst. jmen (i předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách podst. jmen - u sloves určuje a tvoří osobu, číslo, čas, slovesný způsob (nově rozkazovací, podmiňovací) - určuje druh přídavných jmen a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podst. jména a jejich mluvnické kategorie - pravopis koncovek podst. jmen - slovesa a jejich mluvnické kategorie - druhy přídavných jmen - pravopis koncovek příd. jmen tvrdých a měkkých 	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a umí odlišit větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, zdokonaluje se v dovednosti psaní čárky před spojovacími výrazy, zásobu spojovacích výrazů rozšiřuje o vztažná zájmena a příslovce - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - vyhledává zákl. skladební dvojice - seznamuje se s různými typy podmětů a přísudků a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje zákl. věty - zvládá zákl. příklady syntaktického pravopisu - odůvodňuje pravopis ve vyjm. slovech i slovech k nim příbuzných - rozumí obsahu vyjm. a příb. slov - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vybere z nabídky vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice, typy podmětů a přísudků - shoda podmětu s přísudkem - vyjm. slova a slova příbuzná - pravopis vlastních jmen <li style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické a věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, výpisky - práce s textem 	<p>VI - zeměpisné názvy</p> <p>Aj - čtení a porozuměním <i>EGS - Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>VI, Př - výpisky <i>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní myšlenku textu - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu - vypíše požadovanou informaci z textu - utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sestavuje vypravování či popis na vybrané náměty (živelné pohromy, nehody ...) - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout 		OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - snaží se o čitelný a přehledný písemný projev - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry - posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti - k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - pokouší se o dramatizaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační zásady <ul style="list-style-type: none"> - adresa, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), popis, vypravování - členění textu <p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu 	<p><i>OSV - komunikace</i></p> <p>Aj - větná intonace</p> <p><i>MV - Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>EV - Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Pč - pracovní postup podle obrázkové osnovy</p> <p>VI, Př, Aj - reprodukce textu</p> <p><i>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie - rozpoznává přímou a nepřímou řeč, učí se správnému zápisu přímé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, užití přímé řeči - lidová slovesnost, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje - sloka, verš, rýmová dvojice, přirovnání - divadelní představení, herec, režisér - přímá řeč 	<ul style="list-style-type: none"> Hv - interpretace hudby Aj - dramatizace <i>MKV - Multikulturalita</i> Hv - rytmicizace a melodizace textu, improvizace Aj - písně, básně/rytmus, rým/

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, realizují se v něm tematické okruhy *Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti.*

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku.

3. - 4. ročník - 3 hodiny týdně

5. ročník - 4 hodiny týdně (od šk. roku 2020/2021 3 hodiny týdně)

V 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Od šk. roku 2020/2021 bude předmětu 1 hodina z disponibilní časové dotace odebrána.

Cílem předmětu anglický jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednotlivých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček, písniček apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Výuka probíhá v jazykové učebně. Žáci jsou od 5. ročníku rozděleni do skupin. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, který začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato prostupnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu a pracují s delšími a náročnějšími texty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky
- snažíme se propojovat probraná témata
- vedeme žáky k vyhledávání klíčových slov, vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek
- učíme žáky pracovat s chybou
- přistupujeme k žákům individuálně

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu
- vedeme žáky k souvislému ústním i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- navádíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita"(pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích), část "Sebepoznání a sebepojetí" (vztahy k druhým lidem)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění).

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik výslovnosti anglických samohlásek a souhlásek - pozdravy, jednoduché básničky, písničky - jednoduché rozkazy, představování, poděkování - tematické okruhy – barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata, číslovky 0 – 20, obličeje, rodina, nálady, pocity - zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso to be, číslo jednotné - sloveso to have got, číslo jednotné - spojení podstatného a přídavného jména 	<p>M – sčítání, odčítání Čj – časování sloves být, mít Hv – zpívání písní MKV – multikulturalita OSV - kreativita</p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba na tematické okruhy – zvířata, pocity, nálady, lidské tělo, rodina, oblečení, jídlo, ovoce, zelenina, dny, měsíce - základní gramatické struktury a typy vět se slovesem to be, to have got, can, like - zájmena osobní, přivlastňovací - časování sloves to be, to have got – kladné tvary - věty typu: Do you like...? What do you like? I like.... I don't like.... - předložky in, on, at - celé hodiny - vazba there is, there are 	<p>M – sčítání, odčítání Čj – časování sloves být, mít Prv – ovoce, zelenina</p> <p>MKV – multikulturalita OSV - kreativita</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo a potraviny, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, město a venkov, tradice a zvyky, základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy - typy textů: formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, e-mail, pozvánka, SMS, rozkaz, pohlednice, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička, písnička, pohádka, komiks - jazykové prostředky: 	<p>Čj – rozkaz, zákaz, sloveso být, mít VI – naše město, místo kde žijeme, státy Evropy</p> <p>MKV – multikulturalita, tolerance OSV - kreativita</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů - množné číslo podstatných jmen - člen určitý, neurčitý - přídavná jména (základní a přivlastňovací) - zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací) - číslovky (základní, řadové) - základní předložky místa a času - slovesa to be, to have got, can, a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový) - rozkazovací způsob - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s who, what, when, where, how, why - vazba there is, there are - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, realizují se v něm tematické okruhy *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících.

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně
3. ročník – 4 hodiny týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 4 hodiny týdně (od šk. roku 2020/2021 5 hodin týdně – viz Dodatek k ŠVP ZV č. 1)

Ve 2. a 4. byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Od šk. roku 2020/2021 bude předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace i v 5. ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, představivosti a logického myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní využívání
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematičnost, sebekontrola)

Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů
- pomocí matematických úloh rozvíjíme u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek
- učíme žáky používat matematické termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
- při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů se žáci učí pochopit a analyzovat problém, roztřídit a zhodnotit údaje a navrhnout správné řešení
- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- žák provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich realnost

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy, diagramy)
- vedeme žáky k používání přesných matematických symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- nabízíme žákům možnost zapojit se do matematických soutěží

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

- žáci jsou vedeni k bezpečnému používání matematických pomůcek, k zadané práci přistupují také z hlediska ochrany zdraví sebe i druhých

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- směřujeme žáky k vyhledávání reálných statistických údajů na internetu a používání dat jako zdroje při tvorbě grafů
- vedeme žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- směřujeme žáky k vytváření vlastních závěrů ze získaných dat a k jejich prezentaci
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění).

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita"(pružnost nápadů, originalita řešení, tvořivost)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - vytvoří si dovednost zápisu čísla - spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20 - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 20 - učí se používat symboly $>$, $<$, $=$ - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se - řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20 - pokračuje v počítání po 1 od daného čísla - umí zakreslit čísla do 20 na číselné ose - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem - doplňuje chybějící čísla v č. řadě - zná a používá symboly $+$ a $-$ - sčítá a odčítá v č. oboru do 20 bez přechodu, seznamuje se se sčítáním a odčítáním s přechodem přes 10 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 20 - porovnávání čísel - číselná osa - rozklad čísel do 20 - sčítání a odčítání do 20 	<ul style="list-style-type: none"> Čj – psaní správných tvarů číslic Cj - počet hlásek, slabik, slov Čj – orientace v knize <i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i> Tv – pořadová cvičení
---	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu - seznamuje se s mat. symboly a zápisy, rozpozná značky pro Kč, kg - seznamuje se s jednoduchými tabulkami, doplňuje do nich chybějící údaje s využitím osvojených znalostí - orientuje se v prostoru, osvojuje si pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - dokáže vyhledat určitý tvar v okolním prostředí - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.) - rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule - využívá osvojené početní operace při řešení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - práce s údaji - orientace v prostoru - základní geometrické útvary - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek, celkové ceny nákupů, vrácení peněz při placení, hospodaření s penězi ...) 	<p>PRV - orientace v čase</p> <p>PRV, TV - orientace v prostoru</p> <p>Pč – stavebnice, vystřihování, modelování Konstrukční činnosti</p> <p>PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům - vytváří reálné situace s pomocí přirozených čísel - vytváří soubory s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none"> - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100 - umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100 - používá symboly $>$, $<$, $=$ - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě do 100 <ul style="list-style-type: none"> - určuje a zapisuje čísla do 100 na číselné ose - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem - poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek - rozkládá dvojciferná čísla na desítky a jednotky - zvládá vzestupné i sestupné počítání po desítkách - seznamuje se s představou sudého a lichého čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 100 <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, slepá osa <ul style="list-style-type: none"> - číselné řady <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla v desítkové soustavě <ul style="list-style-type: none"> - sudá a lichá čísla 	<p>PRV – obchod, ovoce, zelenina Čj – psaní správných tvarů číslic VV, Pč – malování, lepení, vystřihování daného počtu prvků PRV - přírodniny</p> <p>Čj – abeceda, orientace v knize</p> <p>Hv - melodie stoupavá, klesavá</p> <p>Tv - pořadí</p> <p><i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>HV, Tv – skupiny a hry</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v číselném oboru do 100 (typy příkladů: $25 + 3$, $25 + 6$, $40 + 10$, $36 + 20$, $14 + 3 + 5$, $25 - 3$, $25 - 6$, $25 - 10$, $30 - 20$, $52 - 4 - 5$) - začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi sčítáním a odčítáním - počítá se závorkami - graficky znázorňuje násobky čísel - používá řady násobků daného čísla - na základě praktických situací graficky znázorňuje násobení a dělení - seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky (1 – 5) - začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi násobením a dělením - seznamuje se s názvy výsledků operací - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin, - sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.) - upevňuje si znalost dosud naučených matematických symbolů a značek - s využitím získaných znalostí doplňuje jednoduché tabulky a schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100 - orientace v čase - závislosti a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> PRV - obchod Tv – dělení do družstev Čj – hůlkové písmo Pč – hygiena a bezpečnost práce PRV – předměty osově souměrné (listy, motýli apod.) 	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: bod, přímka, úsečka - kreslí křivé a rovné čáry - narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm - rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - dokáže určit vrcholy rovinných útvarů - rozvíjí si geometrickou představivost při poznávání a modelaci jednoduchých souměrných útvarů v rovině - umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě - využívá osvojené početní operace při řešení a tvorbě praktických slovních úloh - seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - jednotky délky - propedeutika osově souměrnosti - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek, celkové ceny nákupů, vrácení peněz při placení, hospodaření s penězi ...) 	<p>Pč - práce s papírem a kartonem</p> <p>Pč - práce se stavebnicemi</p> <p>Čj – čtení s porozuměním PRV – obchod, živočichové, rodina</p> <p>PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 - porovnává čísla v číselném oboru do 1000 - dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně - určuje a zapisuje čísla do 1000 na číselné ose - znázorňuje a zapisuje čísla nejbliže větší a nejbliže menší - vychází z dosud poznáných číselných řádů a poznává nové (tisíce) - začíná si uvědomovat rozdíl mezi číslem a číslicí - umí rozkládat trojciferná čísla na stovky, desítky a jednotky - zvládá vzestupné i sestupné počítání po stovkách - upevňuje si představu o sudých a lichých číslech - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1000 - porovnávání přirozených čísel - číselná osa - číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování čísel 	<p><i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 1000 (typy příkladů: $49 + 54$, $158 + 14$, $100 + 200$, $460 + 160$, $61 - 15$, $124 - 16$, $500 - 200$, $320 - 140$) - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním - násobí a dělí v oboru malé násobilky (1 - 10) - v jednoduchých případech dokáže určit neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky - v jednoduchých případech násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným a dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek - počítá příklady se závorkami - uvědomuje si souvislost mezi násobením a dělením - seznamuje se s názvy operandů a upevňuje si názvy výsledků operací - zná a v jednoduchých případech provádí převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti - formou dosazování do tabulek a jednoduchých rovnic a nerovnic se seznamuje s pojmem proměnná - pomocí názorných obrázků zkouší určovat a modelovat část celku (polovina, třetina, čtvrtina ...), využívá příkladů z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100 - jednotky času - práce s údaji - proměnná zlomky 	<p>Pč - skládanky</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy bod , přímka, polopřímka, úsečka, průsečík - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří a sestrojí úsečku s využitím jednotky mm - převádí jednotky délky mm, cm, m - rozezná a umí pojmenovat rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, učí se manipulovat s kružítkem - umí určit vrcholy a strany rovinných útvarů - dokáže zakreslit rovinné obrazce do čtvercové sítě - ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan - měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádru apod. - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh - vytváří si dovednost zápisu sl. úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - jednotky délky - obvod 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně - složené slovní úlohy - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek, 	<p>Pč - skládanky</p> <p>Pč - vytváření plošných kompozic pomocí kružítko</p> <p>PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

	celkové ceny nákupů, vrácení peněz při placení, hospodaření s penězi ...)	dovednosti
--	---	------------

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 1 000 000 - dokáže správně přečíst čísla zapsaná - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic - zná římské číslice I - X - porovnává čísla v číselném oboru do 100 000 - řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - řeší jednoduché nerovnice - rozlišuje čísla na sudá a lichá - uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí - vychází z dosud poznáných číselných řádů a poznává nové (desetitisíce, statisíce) - zvládá vzestupné i sestupné počítání po tisících a desetitisících - zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu - zaokrouhluje čísla na tisíce a desetitisíce a aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích - znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose - určuje čísla nejbližší větší a menší 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1 000 000 - porovnávání čísel - sudá a lichá čísla - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - číselná osa 	<p>VI - letopočet</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 100 000 - písemně sčítá a odčítá čísla - provádí odhady písemného sčítání a odčítání - při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním - při pamětném i písemném sčítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání - pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 15×10, 15×100, 15×1000, 25×5, $150 : 10$, $300 : 100$, $4000 : 1000$) - písemně násobí jedno až trojčiferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhady a kontrolu početních operací - uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením - při pamětném i písemném násobení využívá komutativnost a asociativnost násobení - správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací - pracuje s kalkulátorem - učí se modelovat a určovat část celku a používat zápis ve formě zlomku - chápe pojem celek, část, zlomek - na základě názorných obrázků umí znázornit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku - učí se vyjádřit celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny nebo desetin 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky 	<p>Pc – skládky ... Hv - délka not, takt</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>- učí se porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>		

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Matematika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní útvary v rovině a orientuje se v základní terminologii - určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky - používá symbol pravého úhlu - sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou - poznává vzájemný vztah mezi rovnoběžností a kolmostí - převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km - měří úsečky a lomené čáry s danou přesností - rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh), dokáže popsat jejich charakteristické vlastnosti - narýsuje libovolný čtverec, obdélník a trojúhelník - chápe pojmy vrchol, sousední a protější strana - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, seznamuje se s rozdílem mezi poloměrem a průměrem - měří délky stran rovinných obrazců a dokáže vypočítat jejich obvod sečtením - zakresluje rovinné obrazce do čtvercové sítě a určuje jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a prostoru - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - jednotky délky - obvod a obsah 	<p>Pč - výroba skládanek</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Matematika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si představit základní jednotky obsahu mm², cm², dm², m² - seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť u geometrických těles - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh - snaží se navrhnout postup řešení, zvládá jednoduchý zápis, hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení - odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost (hospodaření domácností, rozpočet, úspory, půjčky, dluhy ...) 	<p>Čj - čtení textů s porozuměním</p> <p><i>OSV - Kreativita</i></p> <p>VI – rozvoj finanční gramotnosti Inf - rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do milionu a přes milion - dokáže správně přečíst čísla zapsaná - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic - zná římské číslice L, C, D, M - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v min. rozmezí – 100 až + 100 - nalézá reprezentaci záporných čísel v běžném životě (teplota ...) - porovnává čísla v číselném oboru do milionu a přes milion - řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - řeší jednoduché nerovnice - učí se porozumět termínům alespoň, právě, nejvýše - rozlišuje čísla na sudá a lichá - uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí - vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (milióny a další číselné řady) - zvládá vzestupné i sestupné počítání po statisících - zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu - zaokrouhluje čísla na statisíce a milióny a 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000 - celá čísla - porovnávání čísel - sudá a lichá čísla - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - číselná osa 	<p>VI - české dějiny</p> <p>Př – měření teploty</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích - znázorňuje čísla do miliónu a přes milión na číselné ose - určuje čísla nejbližší větší a menší			

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do miliónu (nejvýše dvě číslice různé od nuly)- písemně odčítá čísla- provádí odhady písemného sčítání a odčítání- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: $20 * 30$, $50 * 200$, $12 * 20$, $120 / 40$, $1000 / 20$)- písemně násobí až trojčiferným činitelem- písemně dělí dvojciferným dělitelem- provádí odhady a kontrolu početních operací- uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením- při pamětném i písemném násobení a sčítání využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání- správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací- pracuje s kalkulaátorem <ul style="list-style-type: none">- modeluje a určuje části celku, používá zápis ve formě zlomku- seznámí se s pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára- určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu ... celku- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny ...	<ul style="list-style-type: none">- početní operace do 1 000 000- vlastnosti početních operací		<p>VL - číselné měřítko na mapě</p> <p>Pč – skládanky ...</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Matematika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose - porovná desetinná čísla v řádu desetin 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - čtení, zápis a porovnávání des. čísel v řádu desetin - sčítání a odčítání des. čísel v řádu desetin 	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem - kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) - rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnostranný a pravoúhlý) - určuje velikost stran rovinných útvarů a počítá jejich obvod - určuje velikosti stran čtverce a obdélníku a pravoúhlého troj. a dokáže pomocí těchto údajů vypočítat obsah - zná a převádí jednotky obsahu mm², cm², dm², m² - dokáže si představit jednotky obsahu ha, a - popisuje vlastnosti těles a porovnává je - chápe rozdíl mezi pojmy hrana tělesa a strana rovinného útvaru - dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě - vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> - popisuje a interpretuje diagramy reálných situací - vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a prostor - jednotky délky - obvod a obsah - povrch <ul style="list-style-type: none"> - práce s údaji - diagramy, grafy, tabulky 	<p>Pč - výroba složitějších vystřihovánek a skládanek</p> <p>Pč - skládaneky</p> <p>Tv, Př - tabulky a orientace v nich (záznamy výkonů)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupcový diagram nebo jednoduchý graf - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech 		

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh - upevňuje si dovednost zápisu - navrhuje řešení slovních úloh - hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi - pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost (hospodaření domácností, rozpočet, úspory, půjčky, dluhy ...) 	<p><i>OSV - Kreativita</i></p> <p>VI – rozvoj finanční gramotnosti Inf - rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika, realizují se v něm tematické okruhy *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*. Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku.

3. ročník – 1 hodina týdně

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Ve 3. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je:

- umožnit všem žákům dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti, zaměřit se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- vytvoření představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat
- rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- porovnávání informací z většího počtu zdrojů
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- využívat získané dovednosti v ostatních vzdělávacích oborech
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematickosti, sebekontrola)

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Výuka některých témat může probíhat bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pomocí výukového softwaru zvýšíme efektivnost učení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k zhodnocení výsledků své práce
- seznamujeme žáky s odbornými termíny
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací pomocí internetu nebo výukových programů
- ukazujeme žákům důležitost ICT pro jiné vyučovací předměty
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů
- výuku prokládáme problémovými úzce spojenými s praxí
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému
- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- pomocí ICT žáci prezentují vlastní projekty

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity (krátkodobé či dlouhodobé projekty), které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vedeme žáky k používání přesných symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- vedeme žáky k respektování a nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob
- seznamujeme žáky s dodržováním ochrany autorských práv

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k systematičnosti a pořádku
- vedeme žáky k respektování pravidel, k ochraně zdraví svého i ostatních
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu

- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagovalí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah
- vedeme žáky k programování – plánování a vytváření sekvencí pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, vedoucích k vyřešení daného problému nebo k provedení konkrétního úkolu
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k porozumění toho, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje, ochránit sebe a ostatní před škodami
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí
- vedeme žáky k rozpoznání problémů při obsluze zařízení a používání digitálního prostředí a jejich řešení
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- vedeme žáky k porozumění hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání" (pozornost a soustředění při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Seberegulace a sebeorganizace" (organizace vlastního času při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (možná zdravotní rizika při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita" (nápad, originalita, tvořivost při práci s programy)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (podpora, pomoc)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Kooperace a kompetice" (pravidla práce ve skupině)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj "Komunikace" (pravidla komunikace pomocí internetu)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací pomocí internetu)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací, orientace v textu)

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
(reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah)
Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <p>Tematický celek: Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními <p>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>Tematický celek: Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text <p>Tematický celek: Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p> <p>Přihlášení do školního žákovského účtu</p> <p>Využití digitálních aplikací</p> <p>Počítačová data, práce se soubory, mazání, koš</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Šifra</p> <p>Data, druhy dat</p>	<p><i>OSV-rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>OSV-kreativita</i></p> <p><i>OSV-Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>OSV-Kooperace a kompetice</i></p>
--	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p>	<p>Příkazy a jejich spojování</p>	
---	-----------------------------------	--

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Tematický celek: Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - edituje zvuk či video - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <p>Tematický celek: Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <p>Tematický celek: Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní posloupnost prvků 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Bitmapové editory</p> <p>Textové editory</p> <p>Editace zvuku</p> <p>Editace videa</p> <p>Školní žákovský účet</p> <p>Využívání digitálních aplikací</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií</p> <p>Internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Kód</p> <p>Šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p>	<p><i>OSV-kreativita</i></p> <p><i>OSV-Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>OSV-Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>OSV-psychohygienu</i></p> <p><i>OSV-seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Informatika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <p>Tematický celek: Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	<p>Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Tematický celek: Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje používaná digitální zařízení - dokáže vytvořit digitální text a bitmapový obrázek - dokáže pracovat s digitálním zvukem - dokáže vytvořit jednoduché video - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci <p>Tematický celek: Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí <p>Tematický celek: Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Bitmapové editory</p> <p>Textové editory</p> <p>Editace zvuku</p> <p>Editace videa</p> <p>Školní žákovský účet</p> <p>Využívání digitálních aplikací</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p><i>OSV-Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>OSV-seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>MV-Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>OSV-komunikace</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Informatika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv <p>Tematický celek: Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Kód, šifra</p>	

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy : *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody*. Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti, dopravní výchovy a OČMU.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

- 1.ročník – 2 hodiny týdně
- 2.ročník – 2 hodiny týdně
- 3.ročník – 2 hodiny týdně

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je:

- seznámení se s prostředím školy a řádem školního života
- vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků
- vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech, o nejdůležitějších podmínkách života
- formování odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání
- osvojení si schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm
- učit se vyjadřovat vlastní názor a respektovat názory druhých

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorů jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky pracovat ve skupině
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a k jejich třídění
- vedeme žáky ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamujeme s prevencí a zásady první pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopnosti poznávání" (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy), část "Kreativita" (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích), část "Psychohygiena" (dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládání stresových situací), část "Sebepoznání a sebepojetí" (já jako zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část " Mezilidské vztahy" (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva), část " Kooperace a kompetice" (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace).

Z tematického okruhu Morální rozvoj část " Hodnoty, postoje, praktická etika " (analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí)

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí část (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, přírodní zdroje, třídění odpadů, vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává školní budovu a její nejbližší okolí, zná cestu do školy a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času - učí se uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se s bezpečnými způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - seznamuje se s nejdůležitějšími dopravními značkami a zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce - poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy (opuštění budovy při požárním poplachu) - zná jméno třídního učitele a ředitele školy - zná název své obce a místa, kde navštěvuje školu - pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty - pokouší se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - umí vyprávět o svém domově - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - riziková místa a situace - dopravní situace v okolí školy, nebezpečí nehody - pravidla silničního provozu - dopravní značky - riziková místa v dopravě - při vyučování - o přestávce - školní potřeby, hračky - domácí příprava žáka na vyučování - české mince a bankovky - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - hospodaření domácnosti - doma, rodina příbuzní - umíš se chovat? 	<p><i>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</i></p> <p>OČMU</p> <p> </p> <p>M – slovní úlohy</p> <p> </p> <p>ČJ - pohádky</p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>(rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými - prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace - snaží se o hezký vztah ke spolužákům , všímá si nevhodných způsobů chování ve třídě a učí se je odmítat - nacvičuje způsoby slušného chování v různých situacích (nakupování, lékař apod.) - zná zaměstnání svých rodičů, seznamuje se s významem a potřebou dalších profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc v domácnosti, pomoc ostatním lidem (O řepě) - pohádky O Smolíčkovi, O perníkové chaloupce - obchod - u lékaře - bez práce nejsou koláče - práce dospělých, řemesla - výsledky lidské práce 		<p><i>OSV-Kreativita</i> <i>OSV-mezilidské vztahy</i> <i>OSV-Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>OSV –Poznávání lidí</i> ČJ-rozhovor, tykání, vykání</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života - pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny - učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech se seznamuje s lidovými tradicemi - pozoruje proměny živé přírody v závislosti na ročním období - sleduje, jak se mění některé činnosti člověka v závislosti na ročním období - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod - uvědomuje si nebezpečí, které může hrozit při zacházení s některými přírodninami - získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - časový rozvrh dne žáka (pojmy ráno, poledne, večer, noc, den) - týden, dny v týdnu (pojmy včera, dnes, zítra) - hodiny - o dvanácti měsíčkách - roční období a jejich měsíce - Vánoce - Velikonoce - jaro, léto, podzim, zima – měsíce jednotlivých období, počasí, - rostliny na jaře (nejznámější jarní rostliny), stromy a keře na jaře - rostliny v létě (Co kvete v létě?) - práce na zahradě, v sadu, na poli během čtyř ročních dob - hry dětí v závislosti na ročním období - domácí zvířata a jejich mláďata - volně žijící zvířata a péče o ně v zimě 		OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc - poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí - zodpovědně se chová na hřišti a v prostředí, kde je doprava, ve škole dodržuje pravidla bezpečného chování - je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné - seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek - seznamuje se se situacemi, kdy použít čísla tísňového volání - nacvičuje respektování pokynů dospělých při mimořádných událostech - zná nejdůležitější spojení na rodiče (adresy, telefony) 	<ul style="list-style-type: none"> - pečujeme o zdraví, otužujeme se - volný čas, co nejraději dělám - režim dne žáka - lidské tělo - pozor na úrazy - doma v postýlce - v lékárně - výživa - dopravní situace (základní pravidla chování chodců) - O Budulínkovi - důležitá telefonní čísla 	<p>TV-zásady hygieny a bezpečnosti, příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí apod.)</p> <p>Hv - hra na tělo OSV- <i>Psychohygienu</i> TV-pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>TV-turistika a pohyb v přírodě OSV- <i>sebezpoznaní a sebepojetí</i></p> <p>OČMU</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice - zná možná nebezpečí v okolí školy a svého bydliště, poznává místa a situace možných úrazů - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (konkrétní hry a činnosti) a navrhuje způsoby ochrany - rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se s bezpečnými způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce - pojmenuje důležité dopravní značky - zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí - všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených - pojmenuje nejdůležitější místa v obci a dokáže se k nim bezpečně dopravit - pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - cestou do školy, začíná škola - riziková místa a situace - pravidla silničního provozu - dopravní značky - krajina kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> - české mince a bankovky - hotovostní a bezhotovostní forma peněz 	<p>ČJ – Znalost adresy OSV-rozvoj schopnosti poznávání OČMU</p> <p>M – slovní úlohy</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - zná práva a povinnosti členů rodiny, učí se aktivně zapojovat do chodu rodiny - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zdokonaluje komunikaci se svými spolužáky a učitelem - usiluje o dobré vztahy ve třídě, odmítá nevhodné způsoby chování spolužáků a cizích lidí, dodržuje pravidla slušného chování - srozumitelně formuluje svoje požadavky a slušným způsobem komunikuje s jinými osobami 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti - moje rodina - domov - povinnosti členů rodiny - práce dospělých - umíš se chovat? 		

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, třičtvrtě) - na příkladech rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - seznamuje se s některými pověstmi spjatými s místem, v němž žije - pojmenuje některé kulturní a historické památky v obci <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - na základě pravidelného pozorování dokáže s pomocí učitele doplnit údaje do kalendáře přírody za kratší časový úsek - učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - poznává rozdíl mezi dřevinami a bylinami - vyjmenuje části rostlinného těla, rozliší jehličnaté a listnaté stromy, seznámí se s druhy ovocných stromů a názvy jejich plodů - uvědomuje si význam rostlin, pozná užitkové rostliny a jejich hospodářský význam - získává znalosti o životě domácích zvířat a péči o ně 	<ul style="list-style-type: none"> - rok, roční období, měsíce, týden - hodiny - pověsti našeho regionu <ul style="list-style-type: none"> - roční období v přírodě - kalendář přírody - stromy jehličnaté, listnaté, ovocné, keře - části těla dřeviny a byliny - na louce - v lese - u rybníka - na poli - domácí mazlíčci - příroda v zimě – pomoc zvířatům - hospodářská zvířata - části těla savce - části těla ptáka - životní prostředí - chráněné krajinné oblasti 	<p>ČJ – Orientace v textu</p> <p>Pč-práce s přírodním materiálem</p> <p>Pč-pěstitelské práce</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná zvířata chovaná pro hospodářské účely a domácí mazlíčky - učí se chápat význam zvířat pro člověka a přírodu, dokáže pojmenovat samce, samici, mládě - seznamuje se s charakteristickými znaky savců a ptáků, dokáže pojmenovat části zvířecího těla - pozná nejnámější jedovaté houby a možnost jejich záměny s jedlými - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami - aktivně se zapojuje do ochrany přírody - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zdokonaluje se v komunikaci s operátory tísňových linek a v používání čísel tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - tělesná hygiena - pořádek a úklid v domácnosti - nemoc - zdravá strava - volný čas - umíš přivolat první pomoc? - důležitá telefonní čísla 	<p>OČMU</p> <p>TV-zásady hygieny a bezpečnosti, příprava pro pohybovou činnost(oblečení, obutí apod.) Pč-stolování <i>OSV-Kooperace a kompetice</i> <i>OSV-Hodnoty, postoje, praktická</i> etika <i>OSV- sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>OČMU</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>- umí používat telefon domácí, veřejný i mobilní</p>			

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svoji obec, orientuje se v ní - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - dokáže předvídat možná nebezpečí v okolí svého bydliště a zná situace a místa možných úrazů - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi ...) - dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - dokáže označit umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetickou hodnotu - seznamuje se s hospodařením domácnosti, odhadne cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - orientuje se v příbuzenských vztazích své rodiny - snaží se dodržovat pravidla soužití v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - naše obec - krajina v okolí domova - riziková místa a chování - pravidla silničního provozu - hospodaření domácnosti - domov - rodina - chování lidí 	<p>TV-turistika a pohyb v přírodě</p> <p>OČMU <i>OSV-rozvoj schopnosti poznávání</i></p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>ČJ –komunikativní prostředky: omluva, prosba, atd <i>OSV- kooperace a kompetice</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>i ve škole mezi spolužáky - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>			<p><i>OSV- hodnoty, postoje, prakt.etika</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - pojmenuje některé významné rodáky - zná některé kulturní a historické památky a významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije <ul style="list-style-type: none"> - na základě pravidelného pozorování doplňuje údaje do kalendáře přírody za kratší časový úsek v různých ročních obdobích - rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvary a suroviny - provádí jednoduché pokusy se skupinou známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin(dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, měření času - jak žili lidé dříve - české pověsti - regionální pověsti - významné osobnosti historie našeho města - nejznámější historické památky naší obce <ul style="list-style-type: none"> - kalendář přírody - přírodniny a látky - vlastnosti látek - vzduch - voda - půda - Slunce a Země - délka, hmotnost, objem - rostliny - houby - živočichové - chráníme přírodu - pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě 	<p>ČJ . orientace v textu</p> <p><i>EV- vztah člověka k přírodě</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí - třídí zvířata do skupin: savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz - dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty, chápe nebezpečí osamocení v přírodě - chápe význam ochrany přírody pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - zná základní části lidského těla a vyjmenuje nejdůležitější vnitřní ústrojí - pečuje o své zdraví a hygienu - učí se rozpoznávat běžné nemoci, seznamuje se se zásadami v podávání léků, učí se poskytnout pomoc při drobném poranění - osvojuje si způsoby slušného chování ke kamarádům, starým lidem, zdravotně postiženým - dbá na osobní bezpečí, učí se rozpoznávat rizikové chování (šikana, týrání, zneužívání ...) a vyhledat pomoc - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek a ví, kdy použít čísla tísňového volání - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla člověka - smyslové orgány - pečujeme o své zdraví - rizikové chování - důležitá telefonní čísla 	<p>Pč-pěstitelské práce</p> <p>OČMU</p> <p><i>OSV- Psychohygienu</i> <i>OSV-Kreativita</i> <i>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</i> Hv-hlasová hygiena</p> <p><i>OSV- kooperace a kompetice</i></p> <p>OČMU</p> <p><i>OSV- sebepoznání a sebepojetí</i></p>	

5.1.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy *Rozmanitost přírody*, *Člověk a jeho zdraví*. Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji OČMU.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Ve 4. a 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- předmět směřuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- snažíme se o objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
- výuka seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí, s důležitostí preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti

Pracujeme ve kmenové třídě, v přírodovědné učebně, na školním pozemku.

Cíle výuky naplňujeme vycházkami do okolí školy nebo pomocí různých akcí (besedy, exkurze, výstavy atd.).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky

- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učit se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky
- vedeme žáky k vytvoření si komplexního pohledu na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- zařazujeme metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením i závěrům sami
- vedeme žáky k schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině nebo ve dvojici
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme žáky číst údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se pravidelně a dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou pracovat společně a cítí zodpovědnost za kolektivní výsledek
- upevňujeme základy slušného chování na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru
- do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- umožňujeme každému žákovi zažívat úspěch
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat základní ekologické problémy a pohlížet na ně komplexně
- učíme žáky poskytovat podle svých možností účinnou pomoc chování v krizových situacích
- učíme žáky chápat výhody dodržování zdravého životního stylu
- vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a souvislost se zodpovědností za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel

- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky
- požadujeme po žácích dodržování obecných pravidel bezpečnosti při práci
- učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Sebepoznání a sebepojetí" (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím),

část "Seberegulace a sebeorganizace" (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia),

část "Psychohygiena" (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích-krizové situace),

část "Hodnoty a postoje, praktická etika" (analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt atd., rozhodování v krizových situacích)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, topický deštný les, lidské sídlo)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ekosystémy, biodiverzita, energie, přírodní zdroje)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, ekologický problém

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p><u>Žák:</u> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</p> <p>- charakterizuje některá společenstva-les, louka, voda atd. - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, seznamuje se se schopností účinné ochrany v různých modelových situacích - seznamuje se se změnami v přírodě (náhlé a prudké přírodní změny), s možnými důsledky a tím jak se zachovat - ví, jak se máme v lese chovat, chápe nebezpečí osamocení pobytu v přírodě - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy zeleniny a ovoce - založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u> - živá a neživá příroda - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, životní podmínky)</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> - okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště</p> <p>- dělení organismů, práce s literaturou a internetem - rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - živelné pohromy a ekologické katastrofy - ohleduplné chování v přírodě, ekologie</p> <p>- rostlinná patra - zemědělské plodiny</p> <p>- ovoce a zelenina - pokusy, postupy práce a výstupy</p>	<p>VV-kreslení PČ-modelování ČJ-čtení s porozuměním, odlišení důležitých údajů od nedůležitých - reprodukce přiměřeně složitých sdělení - reprodukce podle osnovy</p> <p>TV- turistika a pohyb v přírodě- vycházky VL-místní region-vycházky EV-ekosystémy</p> <p>PC-jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>ČJ-čtení odborné literatury INF-práce s PC a internetem</p> <p>OČMU VL-životní prostředí v místním regionu</p> <p>TV- znalost tísňových linek</p> <p>PČ-příprava jednoduchého pěstitelského pokusu</p>
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>výsledky pokusu - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy, encyklopedie i internet</p>		

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - učí se rozpoznávat život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zná umístění obvazového materiálu doma i ve škole 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, nejdůležitější vnitřní ústrojí, kostra, svalstvo - denní režim – plánování, uspořádání času - chování v krizových situacích, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení - zdravotní osvěta - poskytování první pomoci, prevence úrazů 	<p>TV-význam pohybu pro zdraví <i>OSV-sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>OSV-osobnostní rozvoj-seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu</i></p> <p>ČJ-chování v krizových situacích (modelace těchto situací ve třídě) VL-soužití v rodině a chování v krizových situacích</p> <p>TV-první pomoc <i>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy</i> OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - seznamuje se s určováním a řazením některých živočichů do biolog. systému - seznamuje se s pojmem potravní řetězec - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>CJ-reprodukce textu, užívání spisovných tvarů při mluveném i písemném projevu</p> <p>ČJ-výpisky</p> <p>VV-kreslení PČ-modelování</p> <p>PČ-jednoduché pěstitelské pokusy</p> <p>MA- práce s tabulkou</p> <p><i>EV- základní podmínky života</i> <i>EV- lidské aktivity a ochrana ŽP</i> <i>- vztah člověka k přírodě</i></p> <p>TV-turistika</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se změnami v přírodě (náhlé a prudké přírodní změny), s možnými důsledky a tím jak se zachovat 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná původ člověka jako druhu - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části - ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, závislost - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - ví, co je terorismus a anonymní oznámení 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - vývoj jedince <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - péče o zdraví , zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů - důležitá telefonní čísla - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - rizikové chování a situace 	<p>VV-kreslení PČ-modelování HV-hlasová hygiena <i>MKV- kulturní díj. – jedinečnost člověka</i></p> <p>OČMU TV-první pomoc</p> <p><i>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy, morální rozvoj-řešení problému a rozhodovací dovednosti</i> <i>- hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí-škola, domov, styk s cizími osobami, a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a technika - situace hromadného ohrožení 	<p>OČMU</p> <p>OČMU</p>	

5.1.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas*. Do vyučovacího předmětu Vlastivěda je zařazeno téma finanční gramotnosti, dopravní výchova, OČMU a obrana vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

V 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je:

- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
 - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování
 - vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti
 - seznámení žáka s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života
 - upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky. Cíle výuky jsou rovněž naplňovány prostřednictvím různých školních akcí (besedy, exkurze, výstavy apod.)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, vytváření poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- učíme žáky orientaci v terénu, pracovat s mapami, používat vědomosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- vedeme žáky k obhájení výsledků své práce
- učíme žáky k hodnocení a vyhledávání různých společenských problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, k navrhování různých způsobů řešení (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)
- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory na současný život ve společnosti, diskutovali o jeho problémech

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- žáci si vytváří ucelenou představu o České republice, o přírodě, kultuře, historii a životě lidí i o výsledku jejich činnosti na území ČR
- žáci se seznamují a diskutují o svých právech ve škole i mimo školu, seznamují se se zákl. principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, umožňujeme žákům, aby se podíleli na formulování pravidel chování ve škole
- žáci si utváří představu o způsobu života svých předků, o způsobu života lidí v sousedních zemích, projevují toleranci k odlišnostem
- vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti, ke kulturnímu dědictví, k historickým památkám, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- žáci poznávají různé druhy lidské práce a snaží se pochopit jejich souvislost s přírodními podmínkami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí" (vzájemné poznávání ve třídě/skupině, chyby při poznávání lidí), část "Mezilidské vztahy" (chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc druhému)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Řešení problémů a rozhodovací dovednosti" (řešení problémů v mezilidských vztazích, seberegulace), část "Hodnoty, postoje, praktická etika" (hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a vzájemném respektování)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (význam spolupodílení žáků na chodu školy, uplatňování demokracie v životě školy, spolupráce školy a obce)

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, odpovědnost za své postoje a činy, soužití s minoritami)

Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, naše vlast a Evropa)

Tematický okruh Jsme Evropané (Evropská integrace, instituce EU)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerance a spolupráce, předsudky a vžitá stereotypy vedoucí k diskriminaci)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských činností na životní prostředí, problém odpadů, ochrana přírody a kulturních památek)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí v obci)

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dále se zdokonaluje v ovládnání pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty - zná a používá základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty a používá je - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - dokáže se bezpečně a ohleduplně chovat v prostředcích hromadné přepravy - chápe pojmy obec, region - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti - seznamuje se s osídlením místní krajiny, významnými městy a místy regionu - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pracuje s mapou krajů, najde na mapě ČR náš kraj, významná města našeho regionu, zná název svého kraje a krajského města - seznamuje se s historií, významnými budovami, institucemi a památkami obce - seznamuje se s chodem a řízením obce - poznává stav životního prostředí obce a regionu, chráněná území přírody v regionu, snaží se navrhnout možnosti zlepšení živ. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, region - zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu - významné obce a města regionu - naše obec, fungování obce - životní prostředí obce a regionu 	<p>Př- místo, kde žijeme</p> <p><i>VDO-občanská společnost a škola</i> <i>VDO-formy participace občanů v politickém životě</i> Př- ekologická výchova <i>EV-vztah člověka k prostředí</i></p>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>prostředí v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obci, zná umístění významných budov (úkrytů) - učí se orientovat v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - pokouší se porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - zkouší sestavit jednoduchý osobní rozpočet - seznamuje se s postupem reklamace zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti - rozpočet - úspory, půjčky, dluhy - reklamace zboží 		<p>OČMU</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>INF - rozvoj finanční gramotnosti</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (nebezpečí požáru) - zorientuje se na mapě podle světových stran, chápe význam symbolů, barev , značek - učí se pracovat s grafickým měřítkem mapy - poznává různé druhy map, náčrty a plány - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - chápe pojmy nadmořská výška, typy krajiny podle nadmořské výšky umí ukázat na mapě nejvýznamnější řeky ČR, pohraniční pohoří ČR, hranici ČR, umí vyjmenovat sousední státy ČR, - umí vyhledat na mapě nejvyšší hory nejvýznamnějších pohoří, významné nížiny ČR - vyhledá na mapě hlavní město ČR, krajská města ČR a jednotlivé oblasti ČR, seznamuje se s jejich přírodním charakterem, významnými místy, památkami a středisky - zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR - poznává nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR, seznamuje se s působením lidí na krajinu a životní prostředí - umí pojmenovat historické země tvořící ČR - zná státní symboly ČR a jejich význam - objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu - objasní pojem ozbrojené síly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - regiony ČR - naše vlast, domov, vlast, národ - česká státnost, státní symboly - obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu - ozbrojené síly České republiky a vrchní 	<p>OČMU</p> <p>Čj-vlastní jména</p> <p>Čj- literární text na vlastní téma</p> <p><i>EV- lidské aktivity a problémy živ.prostředí</i></p> <p>HV-hymna ČR</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR	velitel ozbrojených sil České republiky	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad, Jagellonci) - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. č. linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce, bezpečně zná všechna důležitá tel. čísla - na základě vlastní zkušenosti se podílí na tvorbě a dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci - rozlišuje zákl. rozdíly mezi lidmi, seznamuje se s pravidly týmové spolupráce a komunikace - vyhledává ve svém okolí jednání a chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní státoprávní pojmy - soužití národů a národností a jejich rovnocennost - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - rodina, chování lidí, právo a spravedlnost 	<p><i>VDO-občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><i>OSV-seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV-psychohygienu</i></p> <p>Čj- telefonický rozhovor</p> <p>OČMU</p> <p><i>OSV-poznávání lidí</i> <i>OSV-mezilidské vztahy</i> <i>MKV-kulturní rozdíly</i> <i>MKV-lidské vztahy</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Vlastivěda Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí, - chápe rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - využívá různé zdroje informací pro nalezení poznatků o minulosti naší země - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek - seznamuje se a porovnává způsob života lidí v pravěku na našem území <p>se současností s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> - významné události našich dějin - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky, náš region v minulosti - báje, mýty, pověsti 	<p>Čj-čtení s porozuměním, odlišení důležitých údajů od nedůležitých, klíčová slova, reprodukce přiměřeně náročného sdělení, reprodukce podle osnovy,</p> <p>M- zápis a čtení čísel</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - zná a používá základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty a používá je - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - dokáže se bezpečně a ohleduplně chovat v prostředcích hromadné přepravy - pracuje s různými druhy map a globem - chápe význam symbolů, barev a značek - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy - seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů - nachází polohu ČR na mapě Evropy - nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy - seznamuje se s fungováním EU - ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy - pomocí informací získaných z různých zdrojů nebo vlastní zkušenosti porovnává způsob života a přírodní podmínky u nás a v Evropě - přemýšlí o dodržování lidských práv a demokracie v Evropě a ve světě - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - práce s mapou - Evropa a svět - lidská práva a demokracie - základní globální problémy - principy demokracie - protiprávní jednání a korupce 	<p>M- násobení čísel</p> <p>Čj-vlastní jména</p> <p><i>EGS-jsme Evropané</i></p> <p><i>EGS-Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><i>EGS-objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>MKV-lidské vztahy</i></p> <p><i>MKV-kulturní rozdíly</i></p> <p><i>OSV-poznávání lidí</i></p> <p><i>OSV-mezilidské vztahy</i></p> <p><i>OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je <p>- poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a významné problémy, seznamuje se s pojmy terorismus a rasismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky - uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky a hlavní úkoly Armády ČR - pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 		<ul style="list-style-type: none"> - ozbrojené síly České republiky – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky - voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika <p>- formy vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácnosti - úspory, půjčky, dluhy - rozpočet 	<p><i>MKV-etnický původ</i></p> <p>OČMU</p> <p>M – slovní úlohy INF – rozvoj finanční gramotnosti</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - seznamuje se a porovnává způsob života lidí ve středověku na našem území - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Habsburkové, Marie Terezie, Josef II., revoluční rok 1848, vznik Rakouska-Uherska, T. G. Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, rok 1948, totalitní moc, rok 1989 – Sametová revoluce) - seznamuje se se státním zřízením naší vlasti, státní správou a samosprávou, o vztazích lidí mezi sebou - zná jména současného prezidenta a předsedy vlády - pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku 	<ul style="list-style-type: none"> - významné události českých dějin - současnost a minulost v našem životě 	<p>Čj-čtení s porozuměním, užívání spisovných slov v mluveném i psaném projevu, výpisky</p> <p>M- římské číslice</p>	

5.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů:

- *vokální činnosti*
- *instrumentální činnosti*
- *hudebně pohybové činnosti*
- *poslechové činnosti*

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je:

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů stylů a podob

Pozornost věnujeme zejména emocionálnímu a rozumovému vývoji. Snažíme se o kultivaci v oblasti hudebního sluchu a v oblasti rytmické. Předmět směřuje i k získání představy o české hudební kultuře a kultuře jiných národů.

Výuka probíhá ve třídě, v hudební učebně nebo multimediální pracovně za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a audiovizuální techniky.

Vyučovací předmět Hudební výchova přináší emocionální vyžití, rozvoj tvořivosti, fantazie, objasňování zásad slušného chování, pozitivní postoj ke kultuře a umožňuje zažít úspěch každému.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání symboliky a správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- vedeme žáky k obhájení výsledků své práce
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů
- snažíme se poskytnout žákům dostatek estetických prožitků a dostatek prostoru pro uvědomění si toho, že stejnou „věc“ mohou lidé vnímat různě

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor pro žákovo umělecké (sebe)vyjádření
- vytváříme příležitosti pro komunikaci slovní i mimoslovní
- vedeme žáky k vyslechnutí dalších názorů, které mohou být přínosné

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit
- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- pěstujeme v žácích pozitivní postoje ke kultuře, k uměleckým dílům a rozvíjíme tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu sebezapojování do kulturních akcí
- umožňujeme žákům potřebu oceňovat, respektovat a chránit naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- umožňujeme dostatečnou možnost využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a tanečním pohybem ztvárnit hudební náladu
- snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost
- pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, pozitivní naladění mysli)

část "Kreativita" (originalita, tvořivost v mezilidských vztazích, improvizace)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí" (vzájemné poznávání se ve skupině)

část "Mezilidské vztahy" (péče o dobré vztahy, empatie)

část "Komunikace" (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení v neverbálním sdělování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice, kultury národů Evropy)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, princip slušného chování)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - snaží se zřetelně artikulovat - rozlišuje tón a zvuk, řeč a zpěv - umí rozlišit krátké a dlouhé tóny - odlišuje sluchově hudební kontrasty (pomalu – rychle, slabě – silně, vesele – smutně) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a vizuálně pozná: klavír, kytaru, flétnu, bubínek, dřívka, triangel - učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a k rytmickým cvičením - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem <ul style="list-style-type: none"> - poznává a učí se vybrané písně a vánoční koledy - seznamuje se s hymnou ČR - rozpoznává v hudbě některé ze znějících nástrojů 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, držení těla, pochod, jednoduché taneční hry <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroj, lidský hlas - hudba vokální a instrumentální - hudební styl (ukolébavka, pochod) - hlas mužský, ženský, dětský 	<p>Čj – jazykolamy – artikulace, rytmizace, kontrasty v řeči, správné dýchání při mluveném projevu, melodie vět <i>OSV - psychohygiena</i></p> <p><i>OSV - kreativita</i> Prv – lidské tělo <i>OSV – komunikace</i></p> <p>Tv – činnost s hudbou, tanec, správné držení těla <i>OSV – poznávání lidí</i> <i>OSV – mezilidské vztahy</i></p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - snaží se vytleskat rytmus podle písni a říkadel - zná pojmy (notová osnova, houslový klíč, nota) - umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - dbá na správné dýchání a držení těla - zná text české hymny <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, kytara) - umí správně držet dětské hudební nástroje a snaží se je užívat <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánon) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentár) - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání,...) <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod (2/4 takt) - pohybová improvizace - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu 	<p>M- číselná řada – melodie klesavá, stoupavá ČJ – znalost písni dětských pohádek <i>OSV - psychohygienu</i></p> <p>ČJ – říkadla- rytmizace <i>OSV - kreativita</i> <i>OSV - komunikace</i></p> <p>Tv – tanec, činnost s hudbou <i>OSV – poznávání lidí</i> <i>OSV – mezilidské vztahy</i> <i>MKV – lidské vztahy</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Hudební výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem lidová píseň - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální 	<p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební prvky (rytmus, pohyb melodie) - hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - hudba vokální, vokálně – instrumentální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	<p><i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a rozliší z notového zápisu takt 2/4, 3/4 - rozlišuje a umí napsat: houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou - poznává podle zápisu not melodii stoupavou a klesavou - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí a umí uvést příklad - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (využití nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		<ul style="list-style-type: none"> ČJ – větná melodie Prv – péče o své zdraví OSV - <i>psychohygiena</i> <ul style="list-style-type: none"> ČJ – rytmizace, artikulace textů OSV - <i>komunikace</i> OSV - <i>kreativita</i> <ul style="list-style-type: none"> Tv – tanec (polka, valčík – krok) OSV – <i>poznávání lidí</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Hudební výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poslechem některé hudební nástroje - poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - zná pojem umělá píseň 	<p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - kvality tónů (délka, síla, výška), vztahy mezi tóny (akord) - interpretace hudby (jaká hudba je) - hra s barvou - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování 	<p><i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - zná pojem: repetice - pozná dynamická znaménka p, mf, f, a umí je použít v písni - rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat - zná stupnici C dur (názvy not) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě - přečte a rozliší z notového zápisu takt 4/4 - doprovází písně na rytmické nástroje - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné, bicí - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - umí pohybově vyjádřit hudbu - seznámí se s relaxací 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně, prodleva) - intonace durové stupnice - grafický záznam hudby vokální (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - hra na tělo - melodizace, rytmizace, hudební improvizace (hudební hry, tvorba hudebního doprovodu) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (částečné pamětné uchování tanečních pohybů) - taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4, 3/4, 4/4 		<p>M – zlomky (délka not, takt) OSV - <i>psychohygiena</i> EGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>ČJ – literární žánry (lidová slovesnost) OSV - <i>kreativita</i></p> <p>Tv – činnost s hudbou, tanec, relaxace OSV - <i>komunikace</i></p> <p>OSV – <i>mezilidské vztahy</i> MKV – <i>lidské vztahy</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Hudební výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Bedřicha Smetany - poslouchá vybrané skladby - snaží se o rozpoznání písní ve 2/4 a 3/4 taktu - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - osvojuje si hymnu ČR 	<p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (délka, síla, výška) - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, pohyb melodie,...) - hymna ČR 	<p><i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p>VI – státní symboly</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Hudební výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se intonovat jednoduché dvojhlasé písně - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasé - dbá na správné dýchání - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, variace) - zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči - seznamuje se s pojmy: předznamenání (křížek, béčko, tvoření stupnic a sled durových stupnic) - zkouší intonovat mollovou stupnici - umí částečně provést rozbor zapsané písně (notový zápis, takt, melodie) - seznamuje se s hud. nástroji v symfonickém orchestru - pozná smyčcové nástroje – housle, kontrabas - pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - rozvíjení činností z 1. období <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>Př – lidské tělo <i>OSV - psychohygiena</i></p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>Čj – literární teorie (poezie, sloka, verš, rýmová dvojice) <i>OSV – kreativita</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyjadřuje nálady - poslouchá vybrané skladby - pozná poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná poslechem varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a lidové písně - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod (3/4 a 4/4 takt), taktování - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie,...) - vztahy mezi tóny kvality tónů (délka, síla,...) 	<p>TV – činnost s hudbou, tanec</p> <p><i>OSV - komunikace</i></p> <p><i>OSV – mezilidské vztahy</i></p> <p>Čj – rozvoj slovní zásoby</p> <p><i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i></p>	

5.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Vyučovací předmět výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících .

1.,4.,5. ročník - 1 hodina týdně

2.,3. ročník - 2 hodiny týdně

Cílem vyučovacího předmětu je:

- pochopení umění a kultury jako nedílné součásti lidské existence
- spoluvytváření podnětné a vstřícné atmosféry pro práci v hodinách výtvarné výchovy
- seznámit žáky s různými výtvarnými technikami a možnostmi vyjádření svých pocitů a vjemů
- podpořit v žácích estetické citění a vnímání

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k estetickému citění a vnímání výtvarných děl, vyjádření svého postoje k těmto dílům
- vlastní výtvarné vyjadřování prožitků a vjemů

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit své výsledky práce
- učíme žáky toleranci při různém vnímání a hodnocení výtvarných prací, individuálnímu prožitku, osobitému nahlížení na dílo
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací, k využívání získaných poznatků při vlastní realizaci

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat a respektovat názory druhých
- klademe důraz na odstranění vulgarizmů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z oblasti výtvarného umění
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky práci ve skupině, získávání a využívání zkušeností druhých, respektování jiných názorů
- vedeme žáky ke správnému společenskému chování při kulturních akcích, při návštěvách galerií, muzeí, výstav atd.

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- vedeme žáky k respektování našeho kulturního a historického dědictví
- učíme žáky estetickému vnímání okolního světa a k vytváření si kladného postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- učíme žáky správně používat výtvarné potřeby a pomůcky
- dodržujeme pravidla ochrany a bezpečnosti práce
- dbáme na hygienu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění), část "Sebepoznání a sebepojetí"(já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo), část "Psychohygiena"(pozitivní naladění mysli), část "Kreativita"(tvořivost, originalita).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí"(vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí),část "Komunikace"(obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (poznání vlastního kulturního zakotvení), Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur).

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění, práce s přírodninami), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek), Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura naší obce, recyklace materiálů).

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie. - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků.(základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...) - rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrázky či materiálem. - je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy a materiály a učil se je pojmenovat, třídit a seřadit - učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál - učí se vyjadřovat a realizovat výtvarné představy pomocí citového prožitku, sluchových, zrakových a hmatových vjemů - seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - malba, kresba (linie, tvary, objemy, barvy- světlá, tmavá, objekty) - dekorativní práce - modelování, koláž - otisk, nalepování, dotváření přírodnin - ilustrátoři dětské knihy 	<p>Čj – správné držení tužky <i>OSV-kreativita</i></p> <p>M - geometr. tvary</p> <p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>EV-ekosystémy</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Čj – pohádky</p>
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba ,malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...) - projevuje svoje vnímání okolí pomocí vyjádření a to dle svého uvážení. Zapojuje co možná největší počet smyslů a na základě svého poznání tvoří výtvarný artefakt. - snaží se pomocí předlohy korigovat svoji kresbu tak, aby byla procvičena koordinace ruky s myslí a okem. - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově - výtvarně zpracovává přírodní materiál - poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - malba, kresba - kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - hra s čarou (např. bludiště, kružnice, kruhy) - techniky plastického vyjádření – modelování (např. plastelína, modurit, papír apod.) - práce s přírodním materiálem - ilustrátoři dětské knihy 	<p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>OSV- poznávání lidí</i></p> <p><i>OSV-kreativita</i> M - bludiště</p> <p>M - tělesa</p> <p><i>EV-ekosystémy</i> <i>EV-vztah člověka k prostředí</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby temperami, suchým pastelem, perem, - rozliší teplé a studené barvy, experimentuje s mícháním barev - zapíjí, rozpíjí, rozfukuje kombinuje, přetiskuje, rozmazává různé typy barev - kombinuje kresbu s malbou - kreslí a maluje svoje dojmy a zážitky - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých - prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce hračka..) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy ,fix, otisk, koláž, modelování apod.) - sám si sestaví z daných dílů (např. kostky krabičky, víčka apod.) vlastní objekt a poté se snaží ho nakreslit - ilustruje svoje vjemy ze svého života nebo z dané četby (např. ilustrace prázdnin, pohádek, písniček ,poutí apod.) - vymýšlí si a objevuje vlastní fantazijní světy a pokouší se je ztvárnit - slovně obhájí svoje dílo a vysvětluje obsah - pozná známé ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - malba, kresba - ilustrace - techniky výtvarného vyjádření - ilustrace - ilustrace – fantazijní a smyslové vnímání - utváření osobního postoje v komunikaci , záměr tvorby - ilustrátoři dětské knihy 	<p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>OSV-kreativita</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>EV- ekosystémy</i></p> <p><i>OSV- komunikace</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - učí se míchat základní barvy a vytvářet barvy druhotné a jejich odstíny - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznává rozdíly barev - žák si osvojuje základní kompoziční návyky a snaží se pracovat v celé ploše výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> - malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - vytváření reakcí na podněty z denního života (např.: vlastní kalendář, obálka třídního zpravodaje, vstupenka na koncert, poštovní známka a razítko, sbírka motýlů s vlastními názvy) - plastická tvorba. (např.: vytváření papírového reliéfu, modelování jednoduchých tvarů a panáčků...) - kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení. Koláž k zadanému tématu. 	<p><i>OSV- kreativita</i></p> <p><i>OSV- komunikace</i></p> <p><i>OSV- sebepoznání, sebepojetí</i></p> <p><i>OSV- psychohygienu</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - ve své tvorbě navazuje na poznatky z jiných předmětů a svého sociálního zázemí . Tvoří předměty ,které mají svoji funkci v jeho denním životě. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - kresba věcí z denního života 	<p><i>OSV- komunikace</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či - učí se kombinovat výtvarné techniky tak ,aby dosáhl co nejlepšího vyjádření svých dojmů a představ. 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba prvků vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; - typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění-např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, - malování základních předmětů - kreslení dutých tvarů - reklama(např: koláž, dokreslování nebo dolepení daného obrazu, netradiční kombinace různých materiálů (dřevo, přírodnin, papíru, plastu) - ilustrace vlastního textu, divadelního příběhu, zážitku. - zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu. (např.: robot z krabice od bot, ryba z PET lahve, motýl z plastových zbytků obalů atd.) 	<p><i>EGS-objevujeme Evropu a svět</i> <i>MKV- kulturní diference</i> <i>MKV- etnický původ</i></p> <p><i>OSV- kreativita</i></p> <p><i>EV- ekosystémy</i> <i>EV- lidské aktivity a problémy život. prostředí</i></p> <p><i>OSV- komunikace</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák: - vyjadřuje svoji fantazii pomocí skladby</p>	<p>- koláž (např. hostina, lidé, tváře, skládání dvou obrázků do jednoho, tkaní papírových pruhů)</p>	

5.1.10 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.
 - poznávání vybraných materiálů a jejich vlastností, surovin, plodin, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
 - osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
 - vytvářet pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- Výuka probíhá v jednotlivých třídách, ve školních dílnách, cvičné kuchyni nebo na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme nepřistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- učíme žáky pracovat podle návodu a chápat důležitost náčrtů a jednoduché tech. dokument.
- předkládáme možnost používání různých materiálů, nářadí a pomůcek
- žáci poznávají vlastnosti materiálů a jejich využití
- snaha o zažívání pocitu z úspěchu

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů a hledají nové možnosti využití známých činností a technik
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme žáky popsat pracovní postup
- žáci si osvojují a používají nové pojmy z oblasti pracovních nástrojů, náradí, pomůcek, materiálů, pracovních postupů

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl možnost k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky pracovat ve dvojici a v malé skupině
- žáci se učí zaujímat a prožívat roli ve skupině
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování nápadu druhých
- učíme žáky ohleduplnosti a pomoci druhým
- žáci se učí společně dosáhnout kvalitního výsledku
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví spolužáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření nejefektivnějšího pracovního postupu a ke správným způsobům používání nástrojů a materiálů
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce a udržování pořádku
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- volbou zajímavých činností ukazujeme možnosti smysluplného využití volného času

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova**

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání" (cvičení smyslového vnímání), část "Kreativita" (pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (respektování, podpora, pomoc druhým, vztahy ve skupině)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (právo lidí podílet se na spolupráci, rozvíjet spolupráci, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní materiály - seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - pracuje podle slovního návodu a předlohy - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá - poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnává materiály a jejich vlastnosti - překládá, skládá, stříhá, vystřihává, trhá, nalepuje, slepuje - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - obkresluje podle šablony - určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod. - rozlišuje tvary a formáty papíru - určuje vhodný materiál 	<p style="text-align: center;"><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - skládky, vystřihovánky 	<p>Čj – slova opačného významu</p> <p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i></p>
---	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhá, lepí, tvaruje textilie - dokáže použít textilií k vytvoření jednoduché hračky - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - sestavuje modely podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků - montuje a demontuje jednoduché předměty - poznává vlastnosti materiálů, dokáže je porovnat a funkčně využít - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - pozoruje změny v přírodě podle ročních období - pozoruje sezónní práce v sadu, na zahradě a na poli - ošetřuje pokojové rostliny: zalévání, kypření, rosení - pozoruje, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textilií <p style="text-align: center;"><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce konstrukční - montáž a demontáž <p style="text-align: center;"><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské práce - exkurze 	<p><i>OSV- mezilidské vztahy</i></p> <p>M – geometrické tvary, tělesa (koule, válec, kvádr, krychle)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> - propichuje, svazuje - rozlišuje přírodní a technický materiál - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - suší, vaří, dělí hmotu na části - poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnává materiály a jejich vlastnosti - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob jejich použití dokáže vhodně vybrat materiál a nástroje - vytrhává, odměřuje - zvládá jednoduché kartonážní práce - určuje vlastnosti papíru: pružnost, tvrdost - dokáže odměřit a navléct nit, udělat uzlík - šije předním stehem - rozlišuje rub a líc tkaniny, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst' - zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek - užívá vhodné nástroje a pomůcky - upevňuje návyky organizace a plánování práce 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a s kartonem - práce s textilií 		<p>PRV– přírodnina</p> <p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>M – jednotky délky (cm) měření</p> <p>Čj – pracovní postup - čtení s porozuměním</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - umí použít zdobné prvky při úpravě stolu - chová se vhodně při stolování 			

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lisuje - dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - porovnává materiály a jejich vlastnosti - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky - dokáže vybrat vhodný materiál a nástroj na výrobu - rozřezává, sešívá, odměřuje - určuje vlastnosti papíru: savost - dokáže rozlišit formát papíru A3, A4, A5 - určuje vhodný materiál pro výrobek - šije stehem zadním a křížkovým - sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev - zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě – obruba - dokáže přišít knoflík, navléknout gumu do tunýlku(šňůrku) - poznává textilní materiály-knoflíky, háčky, spínátka - pracuje s jednoduchým stříhem - zvládne jednoduchou opravu oděvu (poutko, knoflík) - dokáže zhotovit jednoduchý výrobek z textilu 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou -práce s papírem a kartonem skládanky, vystřihovánky - práce s textilií 	<p><i>MKV – lidské vztahy</i></p> <p>M – jednotky délky (mm, m)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Pracovní činnosti Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - zvládá přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek - dokáže upravit ovoce, zeleninu, nápoje za studena - užívá zdobné prvky při úpravě stolu(vazba a úprava květin) - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p>	<p><i>OSV- mezilidské vztahy</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál - určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technické materiály - využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.) - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky - zvládá složitější kartonážní práce - šije stehem obnitkovacím – obruba, lem - rozlišuje textilie bavlněné a lněné - pracuje s jednoduchým stříhem – jednoduchý výrobek z textilu - volí vhodné pracovní pomůcky, - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - práce s textilií <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi 	<p>Př – rostliny, houby</p> <p><i>MKV – lidské vztahy</i></p> <p>M – rýsování pravého úhlu, pláště těles</p> <p><i>OSV- kreativita</i></p> <p><i>OSV- mezilidské vztahy</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:- zvládá montáž, demontáž a údržbu výrobků - poznává vlastnosti materiálů, porovnává je a funkčně využívá <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti(např. hrách, fazole, ředkvičky, letničky, zeleninu), - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování- ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování) - upravuje půdu, seje, sází, přihnojuje, jednotí, sklízí rostliny a plody - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm(výběr a nákup potravin, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, nápoje)</p>	- exkurze	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p>	<p>Př – luštěniny, letničky</p> <p>Př – podmínky života rostlin</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p><u>Žák:</u> - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál - určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technické materiály - využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic(např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.) - dokáže využít přírodniny pro výrobu dekorativního předmětu - dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky - zvládá složitější kartonážní práce</p> <p>- vyšívá jednoduchý motiv - šije stehem obnitkovacím - rozlišuje textilie hedvábné, vlněné, umělé - pracuje s jednoduchým střihem – výrobek z textilu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic(ukázky technik např. drhání, batiky, tkaní, modrotisk)</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem</p> <p>- práce s papírem a s kartonem</p> <p>- práce s textilií</p>		<p>M – rýsování geometr. tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) Př - výroba např. modelu sluneční soustavy</p> <p><i>OSV- kreativita</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>sklízí rostliny a plody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje rostliny během vegetace - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče - připraví samostatně jednoduchý pokrm (výběr a nákup potravin, jejich skladování, příprava jednoduchého jídla) - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, uplatňuje zdobné prvky při úpravě stolu, dokáže připravit slavnostní tabuli - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p>		<p><i>OSV- mezilidské vztahy</i></p>

5.1.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1..stupeň

Vyučovací předmět TV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry
- Činnost s hudbou a tancem
- Gymnastika, atletika, sportovní hry
- Plavání, popř. bruslení
- Turistika a pohyb v přírodě

Vyučovací předmět TV se vyučuje ve všech ročnících.

1., 2. ročník - 2 hodiny týdně v každém ročníku

3., 4. ročník - 2 hodiny týdně v každém ročníku v každém ročníku

5. ročník - 2 hodiny týdně

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Cílem předmětu je:

- na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence
- poznání hodnoty a podpory zdraví
- poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží
- motivujeme učení směřování ke zdravé a pěkné postavě a zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží

- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku
- zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí
- podporujeme ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity , které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětví
- okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme ji

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdraví životní styl s velkou mírou pohybu
- informujeme o negativech sportu (doping, korupce...)
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování
- povzbuzujeme u žáků chování v duch fair play a schopnost empatie

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci
- podporujeme žáky při zapojování do sportovního dění školy
- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid náradí)
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě)
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho o ukončení činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z Tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Seberegulace a sebeorganizace" (sebekontrola, sebeovládání,), část "Psychohygienu"(organizace času, ovládání stresu v mezilidských vztazích)

Z Tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (respektování, podpora, pomoc)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy se spolužáky, tolerance, umění vžít se do role druhého)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět (sportovní události v Evropě – historie a současnost)

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuky-převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě ve stoje, při rozcvičení - zahřeje se , protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost před, v hodině a po hodině Tv - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - seznámení s náčiním a náradím - manipulace-příprava a úklid tělovýchovného náradí - tělovýchovná terminologie - tělovýchovná gestikulace - správné držení těla - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.) - cvičení: pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj. - pořadová cvičení – orientace v prostoru 	<p>Prvouka, ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygiena lidského těla - příprava pro pohybovou činnost(oblečení, obutí atd.) - prevence úrazu <p>HV: Správné dýchání a držení těla (1.roč)</p> <p><i>Realizace: Tělovýchovné chvílky</i></p> <p>ČJ: Pravolevá orientace (1.roč)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák: Téma: Činnost s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok - napodobuje pohybem <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - cvičí podle pokynů, napodobování učitele, nebo zdatného spolužáka dovede pojmenovat základní gymn. nářadí a náčiní (2. roč) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky) - dětské tanečky s říkadly (Např: Cib , cib, cibulenka aj.) <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky -skoky odrazen snožmo - výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu z trampolínky <p>Hrazda: 2roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ručkování ve svisu -průpravná cvičení pro přešvihy ve shybu stojmo <p>Kladinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí+průpravná cvičení na otočené lavičce <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání v sedě <p>Šplh na tyči:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok, výdrž ve - seznámení s technikou 	<p>HV: nácvik písní HV: tanec, pohyb v hudbě (1.,2.roč)</p> <p><i>Realizace: měření na podzim a na jaře</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí jednoduché startovní povely a signály - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku <p>Téma: Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her - zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dodržuje bezpečnost při různých hrách - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 20-50m - běh v terénu do 10min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - technika běhu <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa, technika skoku <p>Hod kriketovým míčem z místa</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika držení míče - technika hodů <p>- pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...)</p> <p>- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly</p> <p>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>- držení míče jednoruč, obouruč</p> <p>- manipulace s míčem</p> <p>- základní přihrávky rukou, nohou</p>	<p><i>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</i></p> <p><i>Projekt: Atletický víceboj pro 1. stupeň (květen, červen)</i></p> <p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>MKV – lidské vztahy</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Téma: Bruslení – dle možnosti školy</p> <p>Téma: Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - osnovy plavecké školy 	<p><i>Realizace: nejméně 40 vyučovacích hodin na 1. st. ZŠ (o zařazení do ročníků rozhodne ředitel školy)</i></p> <p>Prvouka: Oblečení pro turistiku, obsah batohu, bezpečnost pohybu v přírodě, ochrana životního prostředí</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Teoretické znalosti TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu - orientuje se ve školním tělovýchovném zpravodajství - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim 5.roč - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV - význam pohybu pro zdraví - funkce pohybu na organismus - informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách - záznam jednotlivých výkonů 	<p>Prvouka: (3.roč.)</p> <p>-význam a funkce jednotlivých orgánů a částí těla</p> <p>Přírodověda: Lidské tělo (4.roč)</p> <p>Vv, matematika, informatika (5.roč-kroužek):</p> <p>- tabulky a orientace v nich</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb.činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb.čin. - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem - s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny) - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohyb.režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,samostatně získává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla. medicinbal aj.) - pohybové hry - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách - cvičení se švihadly a míči - relaxace 	<p><i>Realizace: kondiční cvič.-test</i></p> <p><i>Realizace: Tělovýchovné chvílky</i></p> <p>HV: relaxace (4.roč)</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák: Téma: Činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to 	<ul style="list-style-type: none"> - základní taneční krok 2/4 ,3/4, Disco <ul style="list-style-type: none"> - základní pomoc při cvičení <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na ruce s pomocí - akrobatické kombinace <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - roznožka přes kozu našíp - skrčka přes kozu našíp <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shyb stojmo-přešvihy do svisu střežhlav (závěs v podkolení)-stoj - ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešín - výmyk (podle možností) - technika <p>Kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci - technika obratu 	<p>HV: 2/4 a 3/4 takt (3.roč) Tanec (4.,5.roč)</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla atletických disciplín - umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start (4.,5.roč) - zná základní techniku skoku do dálky, výšky, hodu z rozběhu - podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách - za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky 	<p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání ve svisu <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vytyčenému cíli – s užitím správné techniky <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 50m (3.roč), 60m (4.,5.roč) - vytrvalostní běh do 1000m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky skrčný, střížný z rozběhu, technika - rozměření rozběhu - hod kriketovým míčem z rozběhu: - technika rozběhu - spojení rozběhu s odhodem 	<p><i>Realizace: měření na podzim, jaře</i></p> <p><i>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</i></p> <p><i>Projekt: Atletický víceboj pro 1. stupeň(květen, červen)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb.dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce - Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - Zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je(za pomoci učitele) - Zvládne základní organizaci utkání , zahájení (losování...), počítání skóre, ukončení utkání (za pomoci učitele) - Zvládá základní pohyb s míčem, zastavení, tlumení míče,udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš),dribling - Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - Respektuje opačné pohlaví <p>Téma: Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjení – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - minibasketbal (5.roč) - přehazovaná (4.,5. roč.) <ul style="list-style-type: none"> - osnovy plavecké školy 	<p><i>Realizace: nejméně 40 vyučovacích hodin na 1. st. ZŠ (o zařazení do ročníků rozhodne ředitel školy)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Téma: Bruslení (podle možnosti školy)</p>		

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma : Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení - zvládá techniku jízdy na kole - orientuje se podle značek, mapy (s pomocí učitele - chová se ohleduplně k přírodě - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii - předchází nebezpečí pohybu v přírodě - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ochrany přírody - jízda na kole - základní dovednosti spojené s tábořením - základy první pomoci, linky 150,158,155,112 	<p><i>Realizace: jízda na dopravním hřišti (4.,5.roč)</i></p> <p>Přírodověda: Ochrana přírody (4.roč)</p> <p><i>Realizace: Školní výlet</i></p> <p>Prvouka: Horažďovice a okolí (3.roč.)</p> <p>Přírodověda: Místo, kde žijeme(4.roč)</p> <p><i>EV- lidské aktivity a problematika ŽP</i></p> <p>Přírodověda: První pomoc (4.roč)</p> <p>Čj : Chování v krizových situacích (4.roč)</p> <p>Přírodověda : Živelné pohromy (4.roč)</p> <p><i>OSV: Mezilidské vztahy</i></p>	

5.2 Učební osnovy pro 2. stupeň základního vzdělávání

5.2.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizují se v něm tematické okruhy *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících

6. a 9. ročník – 5 hodin týdně

7. a 8. ročník - 4 hodiny týdně

V 6., 7. a 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, pochopení pravidel psaných i mluvených projevů, citlivé vnímání literatury a samostatné využívání dostupných informačních zdrojů.

Pozornost věnujeme rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a literárním dílům vzniklým v českém jazyce a správnému užívání českého jazyka a odborné terminologie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení
- podněcujeme zájem žáků o další studium českého jazyka a literatury
- podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich využívání v procesu učení i praktickém životě
- dohlížíme na správné užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů
- dbáme na propojování poznatků z různých oborů do souvislostí
- umožňujeme chápat smysl učení se jazyku i literatuře a jejich zásadní význam v dějinách našeho národa
- upevňujeme schopnost žáků plánovat si zdokonalování procesu učení
- snažíme se, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svého učení českému jazyku

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme schopnost vnímat problémové situace a rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k přemýšlení o způsobech řešení a využívání vlastních schopností a dovedností k výběru nejlepšího postupu řešení problému
- organizujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémové situace
- umožňujeme samostatně řešit problémy, volit vhodné řešení a užívat při tom odpovídající postupy
- podněcujeme vytrvalost při vyhledávání vhodné varianty řešení problému a snahu nenechat se odradit případným nezdarem
- učíme žáky kriticky myslet a přijímat uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, cítí za ně zodpovědnost a dokáží zhodnotit jejich důsledky

Kompetence komunikativní

- dbáme, aby se žáci ústně i písemně vyjadřovali výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání jiným a schopnosti zapojit se do diskuse
- podporujeme chápání a vhodné užívání běžných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
- učíme využívat různé komunikační prostředky pro účinnou komunikaci se světem a k vytváření vztahů s jinými lidmi

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme spolupráci ve skupině, společné vytváření pravidel, poznání a přijetí rolí v kolektivu
- zajímáme se o vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a upevňování mezilidských vztahů
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a poskytnout ji
- dohlížíme na to, aby žáci byli schopni přispívat ke komunikaci v malé i velké skupině a spolupracovat při řešení problémů
- doporučujeme oceňovat názory a zkušenosti ostatních a čerpat z nich
- podporujeme vytváření zdravé sebedůvěry a samostatný rozvoj žáků

Kompetence občanské

- podporujeme uvědomění si práv a povinností
- dbáme na respektování práv ostatních lidí, odmítání útlaku a násilí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- utváříme pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a uměleckým dílům
- umožňujeme zapojení do kulturních a uměleckých aktivit

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby při práci dbali na ochranu zdraví svého i ostatních
- dohlížíme, aby získaných vědomostí užívali k ochraně hodnot, především kulturního dědictví
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (cvičení pozornosti a soustředění), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (můj vztah ke mně samému), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání lidí ve skupině), část „Komunikace“ (zásady a cvičení verbálního a nonverbálního dorozumívání)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)

Tematický okruh Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)

Enviromentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientační a hodnotící prvky ve sdělení, rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení), Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv), Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování názorů a postojů autora), Fungování a vliv médií ve společnosti (postavení a vliv médií ve společnosti)

Tematické okruhy produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (výběr prostředků pro tvorbu vhodných sdělení), Práce v realizačním týmu“ (komunikace a spolupráce v týmu)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hláska, písmeno, části slova - změny hlásek při odvozování slov - opakování souhláskové skupiny - skupiny bě, pě, vě, mě v morfologickém švu - práce s jazykovými příručkami - opakování pravopisu - opakování slovní druhy ohebné - opakování kategorií a skloňování ohebných slovních druhů - vlastní a obecné názvy - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování zájmen - skloňování číslovek - holá věta - druhy přísudku - opakování shoda přísudku s holým podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> Z- zeměpisné názvy Aj- zájmena, slovesa, druhy podst. jmen M- přirozená čísla <i>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</i>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení, studijní a vyhledávací - vypravování a popis - přímá řeč - dopis - práce s textem - osnova - vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p><i>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>Aj- dopis, omluva, dotazník</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - četba vybraných textů - jejich interpretace nebo přednes - záznam nebo reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - výtvarné ztvárnění díla - individuální četba textů - besedy o knihách a představeních - četba literárních textů - poslech ukázek - sledování filmového představení - porovnávání zpracování téhož námětu - návštěva školní a místní knihovny - práce s internetem 		<ul style="list-style-type: none"> Vv- ztvárnění textu Hv- sběratelé ústní lidové slovesnosti In - práce s internetem

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo - význam slov, metafora, metonymie - synonyma, antonyma, homonyma - termíny - obohacování slovní zásoby - rčení, sousloví - opakování kategorií sloves - slovesný rod a vid - neohebné slovní druhy - stupňování příslovcí - problematické tvary skloňování substantiv - rozvíjející větné členy - grafické znázornění věty - větné ekvivalenty - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět 	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přečte referát 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické a hodnotící čtení - praktické naslouchání, výchova k empatii - aktivní a soustředěné věcné čtení - vlastní tvorba literárních textů - slohový postup vypravovací - slohový postup popisný - slohový postup charakterizační - životopis - žádost, pozvánka - výtah a výpisky - referát 	<p><i>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p><i>OSV- sebepoznání a sebepojetí</i> <i>OSV- poznávání lidí</i></p> <p><i>MV- stavba mediálních sdělení</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě získaných vědomostí z literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvádí jejich výrazné představitele - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování - vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - četba vybraných textů, společná i individuální - reprodukce a přednes vybraných textů - reprodukce a záznam hlavních myšlenek - interpretace literárního díla - beseda o individuální četbě - beseda o filmovém nebo divadelním představení - výtvarné ztvárnění díla - dramatizace vybraných textů - vytváření vlastních textů - poezie, próza, drama - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - porovnávání zpracování téhož námětu různými prostředky - práce s internetem - návštěva knihovny 		<p>Vv- ztvárnění textu</p> <p><i>OSV- kreativita</i></p> <p>Hv – rytmus</p> <p>In- práce s internetem</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - hlavní zásady českého slovosledu - tvoření vět - problematické tvary, praktické užití - větné členy řídicí a závislé, vyjádření závislosti - přívlástek volný, přístavek - souvětí souřadná, poměry vět hlavních - spojky souřadící a podřadící - interpunkce ve větě jednoduché - samostatný větný člen - vsuvka - věta neúplná - obecné výklady o českém jazyce - jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka 	<p style="text-align: center;">D – Slované</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické a prožitkové čtení - kritické naslouchání, subjektivní a objektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulační působení - líčení - úvaha - projev na základě poznámek i bez nich - referát - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - výklad - teze - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu 	<p>Aj- média a publicistika, zprávy, reportáže <i>MV- vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p><i>MKV- lidské vztahy</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lyrické, epické a dramatické žánry ve světové a české literatuře do 1. světové války - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury do 1. světové války - četba vybraných literárních textů - poslech ukázek - porovnání zpracování téhož námětu - práce s internetem 		<p>D – dějiny 19. a 20. století <i>MKV- kulturní diference</i></p> <p>Hv- sběratelé ústní lidové slovesnosti</p> <p>In - práce s internetem</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Český jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a skloňování běžně užívaných cizích slov - práce se slovníky a jazykovými příručkami - slovesa, slovesná třída a vzor - přechodníky - shrnutí a opakování učiva o tvarosloví - vsuvka, elipsa - shrnutí a opakování učiva o skladbě - složitá souvětí - shrnutí a opakování učiva o pravopisu, stavbě slov, slovtvorbě a významu slov 	<p>Fy, Ch, Ze, D – názvosloví, vlastní jména</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní mluvené žánry podle komunikační situace - novinářské útvary - práce s vhodnými ukázkami - čtení jako zdroj informací - úvaha - prostředky dorozumívání nonverbální a paralingvální - líčení - zásady kultivovaného projevu - technika projevu - připravený i nepřipravený referát - zásady dorozumívání - komunikační normy - připravená i nepřipravená diskuse - analytické čtení - praktické čtení - rozbor vhodných ukázek - fejeton, povídka - praktické psaní 	<p><i>MV- fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><i>MV- práce v realizačním týmu</i> <i>OSV- komunikace</i> <i>OSV- hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>MV- tvorba mediálního sdělení</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v informačních zdrojích 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lyrické, epické a dramatické žánry ve světové a české literatuře od 1. světové války - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury od 1. světové války - literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry - kompozice literárního příběhu - vytváření vlastních textů - práce s vybranými texty - besedy čtenářů a diváků - práce s internetem - návštěva knihovny 		<p>D - dějiny 20. století</p> <p>In - práce s internetem</p>

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizují se v něm tematické okruhy *Receptivní řečové dovednosti*, *Produktivní řečové dovednosti*, *Interaktivní řečové dovednosti*.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících.

6.-8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 4 hodiny týdně

V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem předmětu Anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, se zvyky a životem v těchto zemích. Angličtinu používají žáci při práci s internetem, i v jiných vyučovacích předmětech. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny (poukazujeme i na rozdíly britské a americké angličtiny), probíhá v jazykové učebně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- řešíme problémové situace v cizojazyčném prostředí
- dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem
- učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce

- vedeme žáky k samostatnosti, schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme i úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci porozuměli sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat myšlenky anglicky
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu, či vztahu
- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vedeme žáky k výstižnému souvislému ústním i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- umožňujeme žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině na určitém úkolu
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- vedeme žáky k práci ve skupině ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- nabízíme žákům možnost zapojit se do soutěží

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“(cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (moje vztahy k druhým lidem, moje psychika),část „Kreativita“(pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Komunikace“(řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích),část „Mezilidské vztahy“(chování podporující dobré vztahy)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“(opravy chyb druhých žáků)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách)

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro časopis, výběr výrazových prostředků a jejich kombinace), Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, povolání, cestování, určování času, popis člověka, oblečení - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - určování času, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso to be, to have got, can 	<p>Čj – zájmena, slovesa Ov – režim dne</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání MKV – multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Učivo	Anglický jazyk Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: příroda a město, zvířata, cestování, kultura, volný čas, domov, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa - budoucí čas, příslovce 	<p>Čj – minulý čas Ov – rodinné vztahy</p> <p>MKV – multikulturalita OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8.ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: stravovací návyky, jídlo, péče o zdraví, počasí, zeměpisné názvy, realie zemí příslušných jazykových oblastí, domov, rodina - mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Some, any - A little, a few - stupňování přídavných jmen - minulý čas, budoucí čas 	<p>Čj – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Z – obecné znalosti Ov – výchova ke zdraví</p> <p>OSV – komunikace a kreativita MKV - multikulturalita</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže - typy textů: oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas a 	<p>Čj – podmiňovací způsob Ov – vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace MKV – multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
	<p>nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky: - fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, fonetická transkripce - člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (základní a řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy - slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby - stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - pravopis – psaní velkých a malých 		

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Anglický jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	<p>písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, should, shouldn't, opis slovesa must, mustn't, rod činný a trpný 	

5.2.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý/Ruský jazyk – 2. stupeň

Vyučovací předmět Německý jazyk/Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět Německý/Ruský jazyk se vyučuje 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku.

Cílem předmětu Německý/Ruský jazyk je probudit zájem o studium dalšího cizího jazyka, osvojit si základy komunikace a vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Žáci se prvotně seznamují se zvukovou a grafickou podobou jazyka, získávají základní přehled o typických jevech života a kultury německy/rusky mluvících oblastí. Získávají další nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, především z oblasti německy/rusky mluvících zemí. Mohou zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování, přispět k rozšíření jazykového vzdělání i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální složku osobnosti.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- upevňujeme u žáka pochopení důležitosti komunikovat v dalším CJ pro budoucí studium i praktický život
- učíme žáka efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- rozvíjíme schopnost žáků zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly, domýšlet významy
- rozvíjíme u žáků jednotlivé jazykové dovednosti a jazykovou paměť
- využíváme a aplikujeme internacionalismy a anglikanismy
- rozvíjíme u žáků schopnost aplikace z jedné situace do druhé (podobnost CJ)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka uplatňovat získané jazykové dovednosti k řešení problému v situaci, kdy je nutná znalost CJ
- rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- dbáme na aplikování různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problému
- učíme žáka řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání
- dbáme u žáků na rozvoj intuice, fantazie, improvizace

Kompetence komunikativní

- snažíme se o efektivní využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce v písemné i ústní formě
- učíme žáka jednoduše formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl
- rozvíjíme schopnost žáků využívat podobnosti CJ, používat nonverbální komunikaci - mimiku, gestikulaci, řeč těla
- podněcujeme žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí, snahu o sebevědomé vystupování
- dbáme u žáků na snahu vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně reagovat v určitých momentech
- zlepšujeme schopnost žáka pomáhat partnerovi, který není v komunikaci tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáka k respektování názoru jiných při týmové práci
- učíme žáky využívat CJ pro komunikaci v týmové práci
- upevňujeme schopnost žáků pozorovat jiné zvyky a vztahy v cizí zemi (reálie)
- dohlížíme na hodnocení a srovnávání vlastní práce žáka a práce ve skupině
- organizujeme diskuse vedoucí k výměně zkušeností

Kompetence občanské

- učíme žáka plnit zodpovědně zadané úkoly
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- dbáme na respektování individuálních zájmů žáka
- seznamujeme žáka se společnou historií českého a jiného cizího národa
- učíme žáky poznávat problémy jiných zemí – rasismus, intolerance apod.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme schopnost žáků využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- vedeme žáka k dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad
- rozvíjíme schopnost žáků formovat pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček apod.
- podporujeme u žáků hospodárné využívání pomůcek, učebnic, PS
- učíme žáka prezentovat a hodnotit výsledky vlastní práce a práci ve skupině
- vedeme žáky k správné práci podle návodu

Zařazená průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Sebepoznání a sebepojetí“ (plánování učení a studia, organizace vlastního času)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, komunikace v různých situacích), část „Kooperační a kompetice (vedení a organizace práce skupiny, rozvoj sociálních dovedností)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (škola jako model partnerství a demokrat. společenství, vzájemná komunikace a spolupráce, úloha občana v demokratické společnosti, spolupráce škol)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě, mezinárodní spolupráce, cestování)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů)

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání CJ jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, vztah člověka k životnímu prostředí)

Mediální výchova

Z tematického okruhu Receptivní činnosti část „Fungování a vliv médií ve společnosti“(vliv médií v každodenním životě, internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

Z tematického okruhu Produktivní činnosti část „Tvorba mediálního sdělení“ (tvorba mediálního sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice: - abeceda, pozdravy, číslovky, časování pravidelných sloves a slovesa sein, věta oznamovací, otázka, zápor nicht, sloveso mögen, přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, vazba „von“, gern/am liebsten, člen určitý a neurčitý, zápor kein, předložka am v časových údajích, předložka um v časových údajích 	<p>Čj – internacionalismy, jména a příjmení v češtině, jména a příjmení v němčině</p> <p>Z – německy mluvící země, Evropská unie</p> <p>Ov – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času</p> <p>Ift – psaní e-mailu</p> <p>Př – péče o zvíře</p> <p>EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, spolupráce</p> <p>MV – formování základů správného verbálního projevu, první formulace základních údajů o sobě, komunikace ve skupinách, formulace jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>OSV – já a moje okolí, moje rodina, tolerance, vztahy ve třídě, využití volného času, koníček – krok ke zdravému formování osobnosti</p> <p>MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů</p>
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování slovesa haben a dalších pravidelných sloves, 4. pád podstatných jmen, předložka in ve 3. pádě, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba „ich möchte“, vazba „es gibt“, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnou předponou a sloves nepravidelných v přítomném čase, způsobové sloveso müssen 	<p>In – využití počítače při výuce, psaní e-mailu, vyhledávání potřebných informací na internetu (reálie)</p> <p>Z – reálie německy mluvících zemí, jejich památky, města, atd.</p> <p>Ov – srovnání aktivit dětí v České republice a v jiných zemích</p> <p>Čj – rozvoj komunikačních schopností v mluveném a psaném projevu</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí, zvířata jako součást přírody</p> <p>MV – internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, rozvoj komunikačních schopností</p> <p>OSV – vztahy v rodině, vzájemná pomoc sebezpoznání a sebezpojetí, organizace vlastního času, zdravý životní styl</p> <p>EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p>MKV – respektování práv a odlišností jiných lidí tolerance odlišných názorů, zájmů a schopností</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Německý jazyk Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - způsobová slovesa können a dürfen, podmět man, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso tun ve spojení „weh tun“, rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben, předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování 	<p>In – využití počítače při výuce, použití internetu</p> <p>Z – realie německy mluvících zemí</p> <p>Ov – vytváření osobního týdenního programu</p> <p>Čj – rozvoj komunikačních schopností v mluveném a psaném projevu</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, život na venkově a ve městě</p> <p>MV – internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, rozvoj komunikačních schopností</p> <p>OSV – blahopřání, pozvánky, vztahy v rodině, organizace vlastního času, koníčky</p> <p>EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p>MKV – respektování práv a odlišností jiných lidí, tolerance odlišných názorů</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	přídavných jmen a příslovčí		

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - zvládne psaní azbuky 	<p>Ústní úvodní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - říkanky, básničky, písničky <p>Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azbuka – písmena shodná, odlišná, navíc - přízvuk, slabiky přízvučné a nepřízvučné - základní číslovky - pohyblivý přízvuk u sloves - tematické okruhy – domov, rodina, měsíce, dny v týdnu, hodiny - osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - práce se slovníkem 	<p>OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance</p>
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves, číslovky 100 – 900 - podstatná jména 1. a 3. pád č. j. - osobní zájmena 1. a 3. pád - přivlastňovací zájmena 1. pád 	<p>OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
--	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves – I. a II. časování - podstatná jména – 7. pád č. j. - osobní zájmena – 4. pád - slovesa se skupinou –ova, -eva - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek 	<p>OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
---	--	--

5.2.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů *Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Vyučovací předmět Matematika se věnuje rozvíjení finanční gramotnosti žáků (seznamujeme je se světem financí, základy hospodaření domácnosti a řešíme úlohy z běžného života s využitím matematického aparátu).

Vyučovací předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících.

6. ročník - 5 hodin týdně

7. ročník - 4 hodiny týdně

8. ročník - 5 hodin týdně

9. ročník - 4 hodiny týdně

V 6. , 7. a 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučování matematiky na 2. stupni úzce navazuje na předcházející výuku matematiky na 1. stupni základní školy.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je dát žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byly základem pro jejich další studium a aby je v budoucnosti mohli používat k řešení různých praktických problémů a reálných situací.

Pozornost věnujeme osvojování základních matematických pojmů, početních operací a postupů. Důraz klademe na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a na aktivní činnost každého žáka. Vedeme žáky k tomu, aby chápali a analyzovali problém, utřídili údaje, provedli náčrtek, případně situaci modelovali, daný problém řešili a pak přesně a stručně formulovali odpověď. Snažíme se u žáků rozvíjet představivost a logické myšlení. Usilujeme také o formování volných a charakterových vlastností žáka.

Výuka matematiky probíhá v kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení a volbě vhodného způsobu a strategie učení
- směřujeme žáky k tomu, aby třídili a systematizovali získané informace
- dbáme na to, aby žáci používali termíny a symboly školské matematiky
- vedeme žáky ke kontrole výsledků a jejich vhodné opravě
- učíme žáky pracovat s chybou
- zadáváním problémových úloh umožňujeme žákům uplatňovat logické myšlení, představivost a tvořivost
- při řešení slovních úloh učíme žáky orientovat se v textu a číst s porozuměním
- pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů rozvíjíme paměť žáků
- vedeme žáky k používání příslušných pomůcek, kalkulaček, tabulek a odborné literatury
- na příkladech využití matematiky v životě si žáci uvědomují důležitost a smysl celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k využívání informační a komunikační technologie při rozvíjení finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve složitějších matematických úlohách
- umožňujeme žákům volit vhodnou strategii řešení problémů
- učíme žáky odhadovat výsledky měření
- snažíme se, aby žáci zvládali kriticky zhodnotit své výsledky řešení a dokázali se poučit z chyby
- zadáváme příklady z praxe, kdy žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- v některých případech žáci kvalifikovaně zpracovávají získané informace a využívají své vědomosti a dovednosti z jiných oblastí
- vedeme žáky k řešení problémů týkajících se hospodaření (s využitím znalostí z oblasti financí)

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na správné používání matematických pojmů
- zapojujeme žáky do diskuse o řešení úkolů
- vyzýváme žáky k přesné formulaci a vyjádření svých názorů a jejich obhájení
- uvádíme žákům různé typy záznamů (tabulky, grafy, diagramy), aby se v nich dokázali orientovat
- dbáme, aby se žáci vyjadřovali výstižně (s využitím matematické terminologie a symboliky), souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu (nutno dodržovat zásady při rýsování)

Kompetence sociální a personální

- snažíme se začleňovat metody kooperativního učení
- usilujeme o to, aby žáci zvládali spolupráci ve skupině
- dbáme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné pracovní atmosféry
- ukazujeme na nutnost umět pomoci ostatním a také dokázat sám o pomoc požádat
- zadáváme příklady, kdy se žáci při jejich řešení dokáží poučit i z jiného postupu úlohy a respektují různá hlediska
- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování na základě sebepoznání
- pěstujeme u žáků sebedůvěru a podporujeme jejich samostatný rozvoj
- vedeme žáky k zodpovědnosti při nakládání s finančními prostředky a při řešení finančních situací

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost plnění povinností a pravidelné přípravy na vyučování
- zadáváme příklady z praxe, které žákům ukazují na nutnost respektování požadavků společnosti na kvalitu životního prostředí
- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, respektovat názor druhých a dodržovat společenské normy (zásady slušného chování)
- nabízíme žákům možnost zapojit se do matematických soutěží

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žáci udržovali pracovní místa v pořádku, aby si připravovali pomůcky (rýsovací potřeby, kalkulačku, učebnice) a zodpovědně přistupovali k zařízení učebny
- při řešení příkladů se snažíme, aby žáci dodržovali pracovní postup při řešení konstrukčních úloh
- učíme žáky přistupovat k práci s pečlivostí, přesností a zodpovědností

- vedeme žáky tak, aby pracovali systematicky a vytrvale s vědomím, že daný úkol je nutno vyřešit, dokončit
- učíme žáky využívat při řešení úkolů znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium), část „Kreativita“ (cvičení pružnosti nápadů, jejich realizace při řešení příkladů)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, vysvětlování, dialog)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (opravy chyb vlastních i jiných žáků)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí, hospodaření s odpady)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálních sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přečíst zapsaná čísla - zapisuje čísla v desítkové soustavě (rozvinutý i zkrácený zápis) - porovnává přirozená čísla, znázorňuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla - zvládá početní výkony s přirozenými čísly, včetně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - uvědomuje si pořadí početních operací - řeší slovní úlohy vedoucí k využití početních operací s přirozenými čísly - při řešení příkladů zvládá využívat vlastností sčítání a násobení přirozených čísel - zvládá odhady a kontroly výsledků početních operací - zvládá zápis a čtení zlomků - chápe význam zlomku i ve vztahu k celku - dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem - osvojí si pojem desetinný zlomek, dokáže jej zapsat jako desetinné číslo - chápe pojem desetinného čísla a postavení desetinného čísla na číselné ose - umí porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla (opakování základních poznatků z 1. stupně) - početní operace s přirozenými čísly - slovní úlohy vlastnosti sčítání a násobení přirozených čísel (např. komutativnost, asociativnost, distributivnost) - zlomky - desetinné číslo 	<p>Čj – opakování číslovek</p> <p>D – časová přímka</p> <p>Čj – formulace slovních úloh</p> <p><i>OSV-Morální rozvoj (hodnoty, postoje, opravy chyb vlastních i jiných žáků)</i></p>
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly - zvládá řešení numericky náročnějších cvičení na počítače - chápe pojem násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - využívá znaků dělitelnosti - provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočinitelů - zvládá algoritmy výpočtu nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší slovní úlohy, které vedou k využití vlastností dělitelnosti přirozených čísel - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti - uvědomí si význam pojmu rovnost - řeší jednoduché lineární rovnice typu $ax+b=c$ aplikací dříve získaných vědomostí - rozlišuje základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka) - rýsování kolmic a rovnoběžek využívá při řešení jednoduchých geometrických úkolů - určuje velikost úhlu měřením i výpočtem - sčítá, odčítá úhly, určí násobek úhlu - využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - dělitelnost přirozených čísel - slovní úlohy - jednoduché lineární rovnice - geometrie v rovině - základní pojmy (bod, úsečka, polopřímka, přímka, kolmice, rovnoběžka - úhel v rovině - měření úhlu úhломěrem - dvojice úhlů střídavých, souhlasných, vedlejších a vrcholových 	<p><i>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium)</i></p> <p>Čj – analýza hovorového a odborného významu pojmů</p> <p><i>OSV- Sociální rozvoj (komunikace, skupinová práce)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy trojúhelníků (a dovede je načrtnout) - osvojí si pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - používá vztah pro vnitřní úhly trojúhelníku ve výpočtech - chápe pojmy výška, těžnice, těžiště a střední příčka trojúhelníka - dokáže určit střed a poloměr kružnice opsané a vepsané trojúhelníku - využívá potřebnou matematickou symboliku - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - zobrazuje kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání (volbou druhů čar dodržuje zásady vyznačení viditelných a neviditelných hran) - rýsuje síť kvádrů a krychle - ovládá vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů a dokáže je použít v konkrétních příkladech - provádí převody jednotek obsahu a objemu - řeší slovní úlohy a problémy při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - třídění trojúhelníků podle stran a úhlů - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - výška, těžnice, střední příčka v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - osová souměrnost - základní pojmy (vzor, obraz, osa souměrnosti) - útvary osově souměrné - krychle a kvádr - základní pojmy (vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová a tělesová úhlopříčka) - obraz kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - povrch kvádrů a krychle - objem kvádrů a krychle - řešení praktických slovních úloh - nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<p>D – matematické poznatky starých kulturních národů</p> <p>F – těžnice, těžiště</p> <p>Pč – měření rozměrů předmětů, tvaru kvádrů a krychle, výpočet spotřeby materiálu</p> <p>Vv – geometrická pravidla zobrazení kvádrů a krychle</p> <p>F – fyzikální jednotky obsahu, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet hustoty látek 	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - řeší slovní úlohy na využití početních operací se zlomky - chápe zlomek a desetinná čísla jako čísla racionální - zobrazuje racionální čísla na číselné ose - dokáže uspořádat racionální čísla - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - osvojí si vlastnosti sčítání a násobení racionálních čísel a využívá je k výhodnému řešení příkladů - užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - dokáže zapsat poměr velikosti dvou i více veličin - rozšiřuje a krátí poměr - mění číslo v daném poměru (zvětšuje, zmenšuje číslo) - dělí celek na části v daném poměru - vypočte na základě údajů měřítko mapy (výkresu), případně rozměr na plánu či ve skutečnosti - využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých map 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky, desetinná čísla - slovní úlohy - racionální čísla - početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - vlastnosti sčítání a násobení racionálních čísel (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - slovní úlohy - poměr - základní pojmy (poměr, postupný poměr, poměr převrácený) - poměr v základním tvaru - počítání s poměry (slovní úlohy) - měřítko plánu a mapy 	<p>F- užití racionálních čísel při výpočtech</p> <p><i>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů, dovedností pro učení a studium)</i></p> <p>Pč – užití poměru při míchání barev, postřiků, recepty</p> <p>Ch – užití poměrů při výpočtech</p> <p>Pč – čtení technických výkresů Z – měřítko plánu, mapy - zobrazení zemského povrchu</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná přímou nebo nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - sestaví (popřípadě doplní) tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - osvojí si postup řešení slovních úloh trojčlenkou - zapisuje přehledně slovní úlohy a určuje vztahy mezi jednotlivými údaji - vyznačuje libovolný bod daný souřadnicemi v soustavě souřadnic - určuje souřadnice daného bodu v příslušné soustavě souřadnic - využívá milimetrového papíru - chápe pojem procento, zvládá výpočet 1% z daného celku - vyjadřuje zlomkovou část základu počtem procent, užívá další způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část – celek (poměrem, zlomkem, přirozeným č., desetinným č.) - vyjadřuje počet procent ze základu zlomkem základu - vypočte procentovou část (příslušnou k počtu procent) při daném základu - vypočte, kolik procent je daná část z celku - určí základ z dané procentové části a daného počtu procent 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost - koeficient úměrnosti - trojčlenka - slovní úlohy - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - základní pojmy: osy, počátek soustavy souřadnic, souřadnice bodu, jednotka na ose souřadnic - procenta - základní pojmy: základ, počet procent, procentová část 	<p>Pč – výpočet spotřeby materiálu, surovin Ch – výpočty</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí, hospodaření s odpadky) Ov – příklady, úlohy a cvičení s hospodářskou a kulturní tematikou Z – úlohy se zeměpisnou tematikou Tv – prostředky pro procentuální hodnocení jevů, výkonů, akcí Pč – výpočet materiálu, minimalizace odpadu Ch – užití procent při výpočtech</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí si vhodnou metodu výpočtu - „matematizuje situaci“, řeší úlohu a vrací se zpět do reálné situace - osvojí si pojem promile, jeho výpočet - chápe a čte diagramy, orientuje se v nich - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - určí shodné útvary (požívá průsvitku) - osvojí si věty o shodnosti trojúhelníků, dokáže je použít při zjišťování shodnosti trojúhelníků - umí sestrojít trojúhelník podle konstrukce typu sss, sus, usu - narýsuje obraz jednoduchého geometrického útvaru ve středové souměrnosti - chápe pojem útvar středově souměrný a vlastnosti tohoto útvaru - třídí rovnoběžníky podle jejich vlastností - narýsuje v rovnoběžníku úhlopříčky a výšky - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - rozlišuje různé druhy lichoběžníků a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - metody výpočtu „přes 1%“, trojčlenkou - slovní úlohy z praxe (i jednoduché příklady na výpočet úroku) - rozšiřující učivo: promile, diagramy (kruhové, sloupcové) - finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky: úvěr, vklad, úrok, úroková míra, daň z úroku - cena, DPH, daně - shodnost geometrických útvarů - věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníku (schéma řešení : rozbor, popis konstrukce a konstrukce) - středová souměrnost - pojmy: vzor, obraz, střed souměrnosti, samodružný bod - útvary středově souměrné, jejich střed - rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec) a jejich vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah trojúhelníku - lichoběžník 	<p>Př – promile alkoholu v krvi Z – dopravní značky, legendy k mapám In – diagramy</p> <p>Vv – středová souměrnost v dekoracích (ornamenty) , při zobrazování předmětů</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte obvod a obsah lichoběžníku - získané poznatky aplikuje na příkladech z praxe - narýsuje rovnoběžník a lichoběžník s využitím znalostí konstrukce trojúhelníků a vlastností rovnoběžníků - zvládá pojmenovat prvky hranolu - rozlišuje různé druhy hranolů - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - sestrojí síť těchto hranolů, dokáže sestavit modely těchto těles - vypočte povrch a objem hranolů (využívá znalostí výpočtu obsahů mnohoúhelníků) - řeší příklady z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: základny, ramena - obvod a obsah trojúhelníku - slovní úlohy - konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku - hranoly - základní pojmy (vrchol, hrana, boční stěna, podstava hranolu) - hranoly , jejichž podstavami jsou rovnoběžníky, trojúhelníky nebo lichoběžníky - povrch a objem hranolu - slovní úlohy - nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<p>Pč, F – výpočet fyzikálních veličin (údaje o reálných objektech)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Matematika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu definice druhé (třetí) mocniny, odmocniny - dokáže druhou (třetí) mocninu, odmocninu odhadnout, určit pomocí tabulek nebo vypočítat na kalkulačce - řeší příklady obsahující druhou a třetí odmocninu - osvojí si Pythagorovu větu - používá Pythagorovu větu k výpočtům délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - aplikuje Pythagorovu větu při řešení příkladů z praxe - chápe pojmy mocnina, základ mocniny, exponent - používá pravidla pro počítání s mocninami - čte a zapisuje rozvinutý zápis čísla s užitím mocnin o základu 10 - vypočte hodnotu výrazu s dodržáním zásad pořadí početních operací a odstraňování závorek - určuje hodnotu výrazu pro danou proměnnou - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá (třetí) mocnina a odmocnina - pojem číslo iracionální - pořadí početních operací - Pythagorova věta - základní pojmy (přepona, odvěsna) - Pythagorova věta a obrácená Pythagorova v. - slovní úlohy - mocnina s přirozeným exponentem - mocnina kladného čísla, záporného čísla, nuly - sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin se stejným základem - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - výrazy - číselné výrazy - proměnná, výrazy s proměnnými 	<p>D – význam Pythagora ve své době i pro budoucnost</p> <p>F – skládání sil</p> <p><i>MKV – multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se, historické prvky v matematice)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mnohočlen - zvládá početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním před závorku nebo užitím vzorců - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - osvojí si postup řešení slovní úlohy a správné provedení zkoušky z textu - osamostatní libovolnou neznámou ve vzorci bez dosazení určitých hodnot - zvládá jednoduchá statistická šetření, třídění a zapisování získaných dat , jejich zpracování a vyhodnocení - orientuje se v tabulkách, grafech a diagramech, porovnává soubory dat - rozlišuje vzájemné polohy kružnice a přímky - rozlišuje vzájemné polohy kružnic - počítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - osvojené vzorce aplikuje na příkladech z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů, mnohočlenů jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem - dělení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - lineární rovnice s jednou neznámou <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, levá a pravá strana rovnosti, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy, úlohy „ o pohybu“, „o společné práci“ - výpočet neznámé ze vzorce - základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření (jednotka, soubor, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost) - výpočet aritmetického průměru - určení hodnot – modus, medián - kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - středná, vnitřní a vnější dotyk kružnic - délka kružnice, obsah kruhu, Ludolfovo číslo - slovní úlohy 	<p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</i></p> <p>F – slovní úlohy s fyzikální tematikou Ch – slovní úlohy na směsi F, Ch – vztahy mezi veličinami</p> <p>In – zpracování údajů statistických šetření MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálních sdělení)</p> <p>F – výpočty obsahů (např. průřezu pístu) <i>MKV- multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se, historické prvky v matemat.)</i> Čj – formulace slovních úloh</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá popis válce a základní pojmy - načrtne obraz válce v rovině - rýsuje síť válce, zvládá výrobu modelu válce - řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - chápe nutnost následnosti kroků v geometrii (rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse, zkouška) - dodržuje základní pravidla přesného rýsování - využívá Thaletovy kružnice při konstrukcích - využívá potřebnou matematickou symboliku - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - válec - podstavy, plášť, výška, poloměr válce - síť válce - povrch a objem válce - konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti v rovině, Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky (výška, těžnice apod.) - tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice - nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<p>F, Pč – výpočty povrchů a objemů předmětů tvaru válce</p> <p>D – Thalés z Miletu (historické prvky v matematice)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem lomený výraz - uvádí podmínky, kdy lomený výraz má (nemá) smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - určuje společný jmenovatel lomených výrazů (vyhledává nejmenší společný násobek výrazů) - využívá znalostí ze sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků při provádění početních operací s lomenými výrazy - zjišťuje všechny podmínky, za kterých mají levá i pravá strana rovnice smysl - pomocí ekvivalentních úprav řeší tento typ rovnic a provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí těchto rovnic - při řešení soustavy rovnic užívá stejné ekvivalentní úpravy jako u lineárních rovnic s jednou neznámou - zvládá základní metody řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých - využívá tyto vědomosti při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - podmínky, kdy je (není) součin roven nule - krácení a rozšiřování lomených výrazů - rozklad výrazů na součin - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy z praxe - soustavy rovnic - rovnice se dvěma neznámými, uspořádaná dvojice čísel jako řešení daných rovnic - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (řešení metodou dosazovací, sčítací) - slovní úlohy („o pohybu, o společné práci, na směsi“) 	<p><i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</i></p> <p>MKV – multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se, historické prvky v matematice)</p> <p>F, Ch – využití rovnic při výpočtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy o pohybu, směsích apod. <p><i>OSV - kreativita (cvičení pružnosti nápadů, jejich realizace při řešení příkladů)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - sestaví rovnici lineární funkce, narýsuje graf této funkce a zjistí jeho průsečíky s osami souřadnic - užívá grafů lineární funkce při grafickém řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - osvojí si matematický pojem podobnost, poměr podobnosti - využívá věty o podobnosti trojúhelníků k důkazům - sestrojí obraz n-úhelníku podobný danému vzoru - využívá vědomostí o podobnosti trojúhelníků při grafickém řešení některých příkladů - aplikuje znalosti o podobnosti při řešení příkladů z praxe - ovládá předpisy daných funkcí - určuje hodnoty těchto funkcí (popřípadě velikost příslušného ostrého úhlu) pomocí tabulek i kalkulačky - užívá goniometrických funkcí při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce (předpis, tabulka, graf) - definiční obor funkce, množina hodnot funkce - graf funkce, funkce rostoucí, klesající - lineární funkce v praxi (slovní úlohy, grafické řešení soustav rovnic) - rozšiřující učivo – kvadratická funkce, nepřímá úměrnost - podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků („sss, sus, uu“) - podobnost v praxi (např. dělení úsečky v daném poměru, změna délky úsečky v daném poměru, měřítko plánu a mapy) - goniometrické funkce ostrého úhlu - funkce sinus, kosinus, tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - slovní úlohy z praxe 	<p>F – závislost fyzikálních veličin (graficky i početně) In – grafické zpracování dat</p> <p>Pč, Z – mapy, plány technické výkresy F – zvětšení (zmenšení) – optické přístroje</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť jehlanu a kužele, vyrobí model těchto těles, načrtne obrazy těles v rovině - pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule - užívá goniometrických funkcí při výpočtech povrchu a objemu těles - aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles ve slovních úlohách z praxe - chápe základní pojmy z finanční matematiky - vypočte úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - rozlišuje jednoduché a složené úrokování - řeší konkrétní problémy z praxe - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - hledá a porovnává způsoby krytí deficitu - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan, kužel, koule - síť jehlanu a kužele - povrch jehlanu, kužele a koule - objem jehlanu, kužele a koule - úlohy z praxe - základy finanční matematiky (rozšiřující) - úrok, úroková míra, úrokovací období jednoduché úrokování (složené úrokování) - úlohy z praxe (platy, daně, pojištění, hypotéky, cenné papíry) - inflace - nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<p>Vv – reálná tělesa přesných geometrických tvarů v praxi Pč – výpočet spotřeby materiálu</p> <p>In – užití počítačů ve finanční matematice <i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálního sdělení)</i></p>	

5.2.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Realizují se v něm tematické okruhy *Vyhledávání informací a komunikace* a *Zpracování a využití informací*) a Člověk a svět práce (realizuje se v něm tematický okruh *Využití digitálních technologií*)

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Také při přispívá k rozvíjení finanční gramotnosti žáka.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu a rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

V 6., 7. i 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je, aby se žáci naučili ovládat výpočetní a další multimediální techniku. Získané dovednosti a schopnost vyhledávat informace prostřednictvím internetu a výukových softwarů pak žáci aplikují i v jiných oblastech základního vzdělávání. Vyučovací předmět si klade za cíl upozornit na nutnost ochrany člověka před nebezpečím zneužití informačních a komunikačních technologií.

Žáci pracují v počítačové učebně či v učebně s interaktivní tabulí. Každý žák má možnost pracovat na počítači samostatně. Počítače jsou zapojeny do počítačové sítě, počítačová učebna je vybavena dataprojektorem, skenerem, digitálním fotoaparátem, videokamerou a tiskárnou..

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pomocí výukového softwaru zvyšujeme efektivnost učení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k zhodnocení výsledků své práce
- seznamujeme žáky s odbornými termíny
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací pomocí internetu nebo výukových programů
- ukazujeme žákům důležitost ICT pro jiné vyučovací předměty
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení

- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů, k řešení problémů
- výuku prokládáme problémovými úlohami - úzce spojenými s praxí
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému
- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- pomocí ICT žáci prezentují vlastní projekty
- učíme žáky využívat závěrů, které získaly na základě zpracování získaných dat, k řešení problémů z oblasti financí

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity (krátkodobé či dlouhodobé projekty), které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vedeme žáky k používání přesných symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- vedeme žáky k respektování a nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob
- seznamujeme žáky s dodržováním ochrany autorských práv
- klademe důraz na bezpečné využívání komunikačních sítí a respektování osobního bezpečí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k systematičnosti a pořádku
- vedeme žáky k respektování pravidel, k ochraně zdraví svého i ostatních
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s PC a ostatní multimediální technikou
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních technologií a vývoji mediální techniky

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (pozornost a soustředění při práci s počítačem), část „Seberegulace a sebeorganizace“ (organizace vlastního času při práci s počítačem), část „Psychohygienu“ (možná zdravotní rizika při práci s počítačem), část „Kreativita“ (nápad, originalita, tvořivost při práci s programy)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (podpora, pomoc), část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, komunikace prostřednictvím počítače), část „Kooperace a kompetice“ (pravidla práce ve skupině)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (rozhodování z hlediska různých typů problémů)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (občan – jeho práva, povinnosti, přijímání zodpovědnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací pomocí internetu atd.)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací, orientace v textu), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah)

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (příspěvek do šk. časopisu)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy - dokáže pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru - umí uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek a fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých součástí počítače, základní principy fungování, řešení jednoduchých problémů, možnosti nastavení - textové editory - pokročilejší funkce - typografická pravidla - základní funkce grafického editoru, přehled bitmapových a vektorových editorů, grafické formáty, úpravy obrázků a fotografií 	<p><i>OSV –rozvoj schopností poznávání (znalost ochrany při práci s PC)</i> <i>OSV - psychohygienu</i> Fyzika</p> <p><i>OSV – komunikace, kooperace a kompetice</i> Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova Tvorba školního časopisu</p> <p><i>OSV - mezilidské vztahy</i> <i>OSV – kreativita,</i> <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> Výtvarná výchova</p> <p><i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů)</i> <i>OSV – komunikace (pravidla)</i> <i>VDO –občan občanská společnost a stát (pochození významu autorského zákona)</i></p>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Informatika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu - vyhledává informace na portálech, databázích či int. encyklopediích - z webové stránky dokáže uložit obrázek. - komunikuje pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - nejpoužívanější webové prohlížeče a jejich nejdůležitější funkce - využití internetových encyklopedií - ukládání z webu – obrázek, fotografie - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - pravidla bezpečného internetu 	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Informatika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede v grafickém a textovém editoru vytvořit a upravit obrázek a text - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie (mikrofon, digitální fotoaparát, skener, tiskárna) - učí se vytvářet multimediální soubor - pracuje s textem a obrázkem v prezentačním editoru - uplatňuje základní estetická, typografická a grafická pravidla pro práci s textem a obrazem při tvorbě multimediální prezentace - dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů - používá informace z různých informačních zdrojů a zpracovává je v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorové editory - bitmapové editory - pokročilé funkce text. editorů - činnosti s digitálním zvukem – nahrávání, úprava zvuku, zvukové formáty, konverze zvukových formátů. - ovládání digitálního fotoaparátu, práce s digitální fotografií - ovládání prezentačních editorů - vytvoření jednoduché prezentace - vyhledávání užitečných informací na Internetu - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - pravidla bezpečného internetu 	<p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i> Výtvarná výchova</p> <p>Fyzika <i>OSV - kreativita</i> <i>VDO –občan, občanská společnost a stát (pochopení významu autorského zákona)</i></p> <p><i>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</i> <i>OSV - mezilidské vztahy</i> <i>MV- tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</i> Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis příp. další předměty Výtvarná výchova Tvorba školního časopisu</p> <p><i>MV –kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</i> <i>OSV- seberegulace a sebeorganizace</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek - pracuje s textem a obrázkem v prezentačním editoru - uplatňuje základní estetická , typografická a grafická pravidla pro práci s textem a obrazem při tvorbě multimediální prezentace - používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů - uvědomuje si možnost využití tabulkového kalkulátoru při zápisu a zpracování dat z oblasti financí (význam pro přehled o hospodaření) - využívá Internet k vyhledávání informačních zdrojů, používá informace z různých informačních zdrojů a zpracovává je v textové, grafické a multimediální formě - komunikuje pomocí internetu - rozumí fungování počítačových sítí - seznamuje se s tvorbou webových stránek pomocí webeditorů 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorový editor - bitmapový editor - pokročilé funkce text. editorů - ovládání prezentačních editorů - tabulkový kalkulátor - základní ovládání a funkce programu - využití tabulkového kalkulátoru při zápisu a zpracování dat z oblasti financí - vyhledávací služby - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - pravidla bezpečného internetu - běžné služby lokální sítě - sdílení dat, zařízení, práce nad společnými daty - tvorba webových stránek pomocí webeditorů 	<p>Výtvarná výchova OSV - kreativita - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - komunikace Český jazyk a literatura OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV-tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Tvorba výukové prezentace Tvorba školního časopisu</p> <p>OSV- řešení problémů a rozhodovací schopnosti Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace - tvorba mediálního sdělení EGS – objevujeme Evropu a svět VDO –občan, občanská společnost a stát (pochopení autorského zákona)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá i pokročilejší funkce tabulkových kalkulátorů - založí a upravuje jednoduchou databázi - využívá databázi pro řešení databázových dotazů a problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí multimediálních technologií - vytváří webové stránky pomocí webeditorů - využívá Internet k vyhledávání informačních zdrojů, používá informace z různých informačních zdrojů a zpracovává je v textové, grafické a multimediální formě - využívá další způsoby el. komunikace - uvědomuje si nebezpečí při komunikaci na elektronických médiích - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový kalkulátor - pokročilé ovládání a funkce programu - práce s prezentačními programy - tvorba webových stránek pomocí webeditorů - vyhledávací služby - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - pravidla bezpečného internetu 	<p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti</i></p> <p><i>- rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Tvorba výukové prezentace</p> <p><i>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</i></p> <p><i>MV – tvorba mediálního sdělení (prezentace, diskuse a argumentace)</i></p> <p><i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p><i>OSV-psychohygienu (osobnostní rozvoj přesnost, pozorování) kreativita</i></p> <p><i>VDO – pochopení významu autorského zákona</i></p> <p><i>OSV – duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon,</i></p> <p><i>VDO – občan, občanská společnost a stát (pochopení významu autorského zákona)</i></p> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>OSV – komunikace (pravidla)</i></p>	

5.2.6 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizují se v něm tematické okruhy *Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.*

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje ve všech ročnících .

6. roč. - 2 hod. týdně

7. roč. - 2 hod. týdně

8. roč. - 2 hod. týdně

9. roč. - 2 hod. týdně

V V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Cílem předmětu Dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Pozornost věnujeme poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz klademe hlavně na dějiny 19. a 20. století, kde také nalézáme kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět směřuje k tomu, aby byly vzaty na zřetel základní hodnoty evropské civilizace. Snažíme se o rozvoj takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je pokládáním otázek, kterými se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a budoucnosti. Obecné historické jevy a otázky jsou konkretizovány tím, že se zařazují dějiny regionu. Snažíme se o utváření pozitivního hodnotového systému a orientace v současném světě, o chápání kulturní rozmanitosti světa, o vnímání obrazu hlavních vývojových linií a rozvoj vlastního historického vědomí.

Výchovné a vzdělávací a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem
- podněcujeme žáky k účasti na olympiádách a podporuje jejich tvořivost
- vybíráme a využíváme pro efektivní výuku vhodné způsoby a věnujeme se dalšímu studiu
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žák efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech
- operujeme s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na historické a společenské jevy
- učíme žáky porovnávat poznatky, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení historie

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity / diskuse, výklad, řešení problémů, informační technologii
- používáme metody, při kterých žák sám dochází k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zadáváme problémové úkoly, společně se žáky hledáme řešení
- hledáme modelové programy, aplikuje je na různé historické jevy
- snažíme se, aby žák pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme a plánujeme způsob řešení, kdy žák využívá úsudek a zkušenost
- vyhledáváme informace vhodné k vyřešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využíváme žákovy vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- volíme vhodné cesty s logickým úsudkem
- ověřujeme správnost řešení, pokoušíme se o jejich aplikaci při výskytu podobných situací
- učíme žáky kriticky a objektivně hodnotit, uvážlivě se rozhodovat a aby byli schopni svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování
- učíme žáky plnohodnotně vyjadřovat myšlenky a naslouchat v diskusi názorům jiných
- používáme informačních a komunikačních prostředků pro práci z různých
- formujeme a vyjadřujeme spolu s žáky své myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i psaném projevu
- nasloucháme názorům žáků, porozumíme jim, vedeme diskusi, obhajujeme a vhodně argumentujeme
- objasňujeme různé typy textů a záznamů, obrazové materiály
- využíváme informační technologie, komunikační prostředky pro kvalitní a účinné dorozumívání žáka s okolím
- využíváme komunikativní dovednosti žáků pro diskusi a kooperaci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivou atmosféru třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru, povzbuzujeme je k aktivní a tvůrčí činnosti
- pomáháme žákům dle potřeby
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých i vlastní
- při neúspěchu motivujeme žáky, hledáme příčiny a poskytujeme opravná řešení
- pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- organizujeme diskusi v malé skupině i rozhovory v rámci celé třídy, účinně spolupracujeme se žáky na řešení historického jevu
- vytváříme si pozitivní představu o žáku, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- reflektujeme při výuce společenské a přírodní dění
- motivuje žáky k toleranci názoru a pohledů, které se odlišují od jejich vlastních, aby nesnižovali jejich hodnotu
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k národnímu, kulturnímu a historickému dědictví
- dáváme příklady občanských hodnot
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí

- odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, dovedeme uvést příklady z minulosti
- snažíme se, aby žák chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme žáky, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vedeme žáky k pochopení uměleckých děl, učíme je poznávat památky stavební, motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke kultuře
- rozvíjíme schopnost pochopit občanské hodnoty, aplikovat je do současnosti

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, požadujeme dodržování kvality práce, vedeme žáky k využívání znalostí v běžné činnosti
- dodržujeme vymezená pravidla, vedeme žáky k plnění povinností a závazků
- využíváme znalosti a zkušenosti získané při výuce dějepisu v zájmu rozvoje žáka pro budoucnost
- rozvíjíme podnikatelské myšlení žáka, uvádíme příklady

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (pozornost a soustředění, dovednosti pro učení a studium), část „Kreativita“ (schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání se, chyby při poznávání lidí), část „Mezilidské vztahy“ (pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů), část „Komunikace“ (řeč předmětů, staveb, prostředí a lidských skutků, aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, specifické komunikační dovednosti, pravda, lež, předstírání v komunikaci), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj individuálních dovedností, využívání zkušenosti jiných, schopnost navazovat na druhé)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednost pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření představ o hodnotách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost)

Výchova demokratického člověka

Tematický okruh Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je objektivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje, činy, jednotlivce a celek, Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů, postavení lidského jedince v jednotlivých údobích dějin, význam lidského konání ve zlomových situacích, geneze lidských práv a svobod, soužití etnických a náboženských skupin)

Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby a politika v historii)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, formování evropských států, osudy lidí v různých společenských obdobích, historie a význam mezinárodních organizací, integrace Evropy, instituce evropské unie, čtyři svobody a jejich dopad na jedince, co Evropu spojuje, pochopení a poznání díla významných Evropanů)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět v historii)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (sbližování a prolínání kulturních vlivů, integrace světových kultur)

Tematický okruh Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami – obohacování i konflikty, důležitost integrace jedince v genuzi různých forem soužití)

Tematický okruh Etnický původ (vývoj etnik v Evropě, postupné ukotvení jednotlivých etnik vlivem různých okolností, náš etnický původ, rovnocennost všech etnických kultur a skupin, postavení a vývoj národnostních menšin žijících v české společnosti a na českém území, jejich osudy, respektování etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti)

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucna)

Tematický okruh Principy sociálního smíru a solidarity (odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, vznik jednotlivých náboženství, jejich znaky a postavení člověka z nich, vztahy náboženských kultur, tolerance náboženské víry, odsouzení rasové a náboženské intolerance)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (vznik zemědělské výroby – význam, změny krajiny vlivem člověka, geneze hospodaření na nich, význam vodních zdrojů, vliv člověka na krajinné prostředí, boj o přírodní zdroje)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda – podmínka vývoje lidské existence, zemědělská činnost člověka)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vznik a vývoj měst, vliv manufakturní a tovární výroby, rozvoj průmyslu a dopravy, dopad průmyslové revoluce a průmyslové společnosti na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, význam životního prostředí a vznik prvních civilizací, zemědělská výroba jako základní zdroj obživy, výrobní hospodaření, zemědělství a demografické změny, historie využívání bohatství Země, cesta od kamenné industrie po atomovou energii, usazování člověka u řek, vliv válek, linie půda – potraviny – obyvatelstvo)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (historické památky a péče o ně)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, jednoznačnost právních děl Antiky, paralelismus lidského konání a myšlení, dějepis – lidský příběh, význam rétoriky, význam informace, totalitní vládce a média), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, vliv tisku, význam novinářské práce, rétorika totalitních režimů, postavení médií ve společnosti, svoboda tisku, historie mediálního prostředí, vztah reality a médií), Stavba mediálních sdělení (media v totalitních režimech, stavba a uspořádání propagandistických publicistických útvarů, mediální manipulace davu), Fungování a vliv médií ve společnosti (faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, na postoje a chování)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - pojmenuje příklady zdrojů informací o minulosti, instituce zdrojů - dokáže se orientovat na časové přímce a historické mapě, určí hlavní dějinné epochy - uvědomí si počátky lidské společnosti - pochopí život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - pochopí význam zemědělství a dobytkařství, zpracování kovů pro lidskou společnost, kultury na našem území, archeologie, rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk v dějinách - úvod do dějepisu, důležitost poznání historie - historické prameny - časová přímka, periodizace dějin - člověk v pravěku / paleolit, mezolit, neolit, eneolit - vznik, rozšíření a význam zemědělství - společenská dělba práce - doba bronzová a železná - zánik rodové společnosti, způsob života jednotlivých vývojových typů - rozvoj řemesel a obchodu - nejstarší civilizace evropské kultury, její kořeny - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz /Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/ - antické Řecko, Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - pravěk v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> M – číselná osa EV – základní podmínky života(příroda a první civilizace),ekosystémy Ov – společnost Z – poloha oblastí, krajinné prostředí člověka, využití bohatství Země, světové strany Vv – pravěké malby OSV– komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů VDO- principy demokracie, despotie, tyranie MKV–kulturní diference, etnický původ(sbližování a prolínání kulturních vlivů) OSV – <i> kreativita, řemeslná výroba</i> Čj – eposy, řecké báje a pověsti, řečnictví 	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, - demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky pro evropskou civilizaci, zařadí zrod křesťanství a naleznou souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si vlastní a občanskou identitu - získá představu o životě a jednání osobnosti a společenských skupin - popíše pomocí mapy rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a kulturní rozmanitost 			<p>Ov- jedinec, rodina, rod spolupráce Z – přírodní podmínky</p> <p>Ov – demokracie a právo diktatura, počátek integrace Evropy</p> <p>Vv – antické umění</p> <p>M – stavby, osová souměrnost v arch.</p> <p><i>VDO –principy demokracie jako formy vlády- obč. práva</i></p> <p><i>EGS –jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma nad Evropou)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko–slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vyjádří vlastními slovy úlohu panovnickovy moci na rozvoj státu a státoprvnou úlohu panovníků - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, určí konflikty mezi světskou a církevní mocí - ukáže vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - nastíní ekonomický rozvoj středověkých států a příčiny - určí důsledky ekonomického rozvoje na pevnost státu a život jednotlivce - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a dobového životního stylu uvede znaky a příklady románské a gotické kultury - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství a středověká Evropa - nový etnický obraz Evropy - utváření států v evropské kulturní oblasti a jejich specifický vývoj - islám a islámská říše ovlivňující Evropu - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, boj mezi světskou a církevní mocí - vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV - kritika poměrů v církvi a husitství - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura dne středověké společnosti - románské a gotické umění 	<p>P – exkurze histor. města, stavba města <i>EV –vztah člověka k prostředí(historické památky)</i></p> <p>Ov – vývoj státních symbolů, vztah člověka a krajiny, panovník</p> <p>Čj – lidské příběhy, rozvoj češtiny, tolerance názoru</p> <p>Z – rozdělení Evropy</p> <p>Vv – umění románské a gotické</p> <p>F-technika stavitelství <i>MKV –kulturní difference(stereotypy kat. církve, rekatolizace, nábož. nesnášenlivost, mírová poselství)</i></p> <p>VDO –<i>formy participace občanů,(geneze lidských práv a svobod, Magna charta, parlament)</i></p> <p>Př – nové přírodovědné objevy</p> <p>F – astronomie, nové názory na svět, jednoduché stroje</p> <p>Př – anatomie lidského těla</p> <p>Čj- vynález knihtisku</p> <p>Vv – baroko, rokoko</p> <p><i>EGS –objevujeme Evropu a svět, reformace</i></p> <p>Ov – náš region</p> <p>Vv – baroko, rokoko, klasicismus</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Dějepis Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky kulturních stylů - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve, reakce církve na nové požadavky, důsledky náboženské nesnášenlivosti - vymezí význam husitské tradice pro český politický, kulturní a náboženský život, podstatu české reformace - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, určí příčiny a uvede důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělení do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky třicetileté války, posoudí důsledky, na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> - objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance , humanismus, reformace - zámořské objevy a počátky dobývání světa - vznik nových ekonomických systémů - české země za vlády Jagellonců - nástup Habsburků na český trůn - povstání českých stavů proti Habs. - postavení českého státu po r. 1618. - třicetiletá válka 1627 - doba pobělohorská, upevňování moci Habsburků - rekatolizace - barokní kultura 	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojem parlamentarismus a konstituční monarchie, uvědomí si význam osvícenské politiky - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor změn - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost - objasní význam anglické revoluce, její politický, hospodářský a společenský vliv na evropské dějiny - uvede souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - srovná vývoj západní Evropy a střeoevropského prostoru po napoleonských válkách - konkretizuje jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími jednotlivých evropských národů, chápe NO jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů, seznámí se s příčinami a průběhem - uvede změny rozložení politických a vojenských sil ve střední Evropě, sjednocování 	<p>- modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země za vlády M. Terezie a Josefa II., význam reforem - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA, obč. válka - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu, vznik USA - Anglická revoluce, důsledky pro Evropu - Habsburkové a formování střední Evropy, důsledky osvícenské politiky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změny sociální struktury - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy - národní hnutí národů, utváření novodobého českého národa formou národního obrození, významné osobnosti NO - revoluce v pol. 19. st jako důsledek neřešených politických a sociálních problémů - postavení českých zemích v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - sjednocování Itálie a Německa 	<p>M – význam Pythagora a jeho školy, Thales z Milétu</p> <p>F – technická a průmyslová revoluce</p> <p><i>VDO-občanská společnost a škola</i></p> <p><i>EV –vztah člověka k prostředí(dopad na životní prostředí, přírodní zdroje)</i></p> <p><i>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (NO, obroda čes. jazyka, knihy, novin)</i></p> <p>Čj – liter. 19. st.</p> <p><i>Ov – stát, občan, ústava, volby, politická činnost</i></p> <p>F – nové objevy</p> <p>Vv – klasicismus, novorenesance, secese</p> <p>Hv – opera</p> <p>Z – život. prostředí</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, předvede na příkladech základní pol. proudy - objasní vznik USA a vliv této události na evropské dějiny - předvede na příkladech základní politické proudy v Evropě - vysvětlí rozdílné tempo modernizace, průmyslové výroby, společenského vývoje, dále prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - uvede důsledky, které nerovnoměrnost vývoje přinesla - stanoví formy soupeření mezi jednotlivými mocnostmi a velmocemi - vymezí význam kolonií a dobývání světa - charakterizuje kulturu a umění provázející toto období 	<ul style="list-style-type: none"> - nové politické proudy / konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus, vznik novodobých ústav, politické strany, občanská práva - konflikty mezi národy, jejich postupné zostřování a vyhranění - kolonialismus, jeho důsledky - společenský a duchovní život - kultura a umění 19. st - rozvoj vzdělanosti, školství 		<p><i>MKV –etnický původ (rasismus, otrokářství, poznávání jiných kultur)</i></p> <p><i>VDO – principy demokracie jako formy vlády(Fr. revoluce, Listina práv a svobod, ústava)</i></p> <p><i>EV –vztah člověka k prostředí(historické památky)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. st jako období dvou ničivých válek, význam rozdělení Evropy po 1. sv. válce - pochopí okolnosti vzniku samostatné ČR - vysvětlí důsledky konfliktů mezi velmocemi, jejich vyústění ve světové války - na příkladech ukáže zneužití techniky ve světových válkách, průnik vědy do výroby zbraní a zvyšování jejich ničivých účinků - rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů - porovná souvislost ekonomického vývoje s politickým systémem, především špatným ekonomickým stavem - uvede znaky totalitních režimů, příčiny jejich vzniku, nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, chápe pojmy nacionalismus, extremismus - upozorní na rozdíl totalitních a demokratických systémů - rozpozná ničivou sílu komunismu, nacionalismu, fašismu, uvede důsledky pro život člověka a svět - na příkladech ukáže podstatu rasismu, antisemitismu, nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>- moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, demografické, společenské, kulturní důsledky - nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní a demokratické systémy / komunismus, fašismus, nacismus /, důsledky pro ČSR - světová hospodářská krize - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, existence velmocí - vnitřní vývoj po 2. sv. válce a situace zemí východního bloku / srovnání se západní Evropou / - Československo od 1945 do 1948, dále od únorového převratu do r. 1989, ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, pozice dnešního arabského světa 	<p>Ov – voleb. systém, Českosl. a komunismus <i>VDO – občan, občanská společnost (total. vládce, manipulace davu, svoboda projevu, integrace kultur, základní mezníky lidstva – 1. a 2. válka, holocaust, rasismus 20. st., náboženské rozpory současného světa, začlenění ČR do evropského integračního procesu, vstup do EU, Charta 77</i> <i>EGS-j sme Evropané, vznik SN a OSN, NATO a VS</i> <i>MV-kritické čtení, stavba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, úloha a zneužití propagandy,</i> EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a prostředí</p> <p>Vv – umění 20. st. Hv – vývoj hud. žánrů Tv – historie sportu F – atom. energie, vynálezy Př – zdraví člověka In – úloha médií, sdělovací prostředky a politika</p> <p>Čj – liter. 20. st. odraz, síla slova a komunikace</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Československa od svého vzniku na základě versailleského systému - objasní hospodářský, politický vývoj Československa na pozadí evropského vývoje a postupného vtahování do závažných evropských konfliktů - uvede na příkladech rozmanitost kulturního života - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, příklady střetávání bloků - chápe postupný rozpad kom. systémů, vývojem v 1989, vznik ČR, ustanovení dem. systému, integrace, EU - roztřídí příklady hospodářské pomoci a spolupráce západního světa na pozadí politických důvodů - posoudí postavení rozvojových zemí, zhodnotí situaci v arabském světě - prokáže základní orientaci v současném světě 	<p>- rozdělený a integrující svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět, jeho problémy - věda, technika, vzdělání, umění 20. st. - vývoj západních demokracií / 2. pol. / - krize sovětského impéria, přestavba - obnova dem. ve východní Evropě, vznik ČR a její postavení v současném světě - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st. - integrace, globalizace 		<p>In – prezentace - dějiny 20.st. F –dobývání vesmíru <i>MKV-lidské vztahy, principy soc. smíru, rasismus 20. st.</i></p>

5.2.7 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizují se v něm tematické okruhy *Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem předmětu Občanská výchova je postupně formovat a rozvíjet občanský profil žáků, orientovat se ve významných okolnostech společenského života, utvářet vztah žáků ke skutečnosti (škola, rodina, společnost), formovat vnitřní postoj žáků k důležitým oblastem lidského života, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život, názory a chování, seznamovat žáky s činnostmi politických institucí a orgánů, rozvíjet občanské a právní vědomí žáků, vést k sebepoznávání, seznamovat žáky se světem financí (tato oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti), zaměřovat se na problematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a na problematiku obrany vlasti.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáka, aby vybíral a využíval vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbáme, aby žák vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení je využíval v praktickém životě
- snažíme se u žáka pěstovat pozitivní vztah k učení tím, že žák sám posoudí vlastní pokrok a kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- dopomáháme, aby žák vnímal a rozpoznal problémové situace, přemýšlel o nich a navrhl způsob jejich řešení
- vedeme žáka, aby problémy řešil samostatně
- snažíme se, aby žák osvědčené postupy aplikoval při řešení nových problémových situací
- vedeme žáka, aby byl schopen obhájit své rozhodnutí při řešení problémů
- vedeme žáka, aby byl schopen řešit úlohy a problémy z běžného života v oblasti financí

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žák byl schopen formulovat své myšlenky v souvislém a kultivovaném projevu
- vedeme žáka k tomu, aby naslouchal projevu druhých a vhodně se zapojoval do diskuse
- motivujeme žáka k využívání informačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- vedeme žáka, aby získané dovednosti uplatnil ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáka ke spolupráci ve skupině, kde respektuje pravidla týmové práce
- dbáme, aby se žák podílel na utváření ohleduplné atmosféry v týmu a přispíval k upevnování mezilidských vztahů

- motivujeme žáka k diskusi a spolupráci při řešení úkolů
- podporujeme žáka při utváření si pozitivní představy o sobě samém, aby dosáhl pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- podílíme se na tom, aby žák respektoval přesvědčení druhých lidí, aby si uvědomoval povinnost postavit se proti násilí
- učíme žáka pochopit základní společenské normy a zákony, aby si byl vědom svých práv a povinností
- využíváme vědomosti o našich tradicích a kulturně-historickém dědictví k pozitivnímu rozvoji k uměleckým dílům a kultuře
- poskytujeme informace, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodoval se v zájmu ochrany zdraví a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí
- snažíme se, aby žák rozpoznal nebezpečí různého charakteru vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí a aby volil vhodné způsoby preventivního chování a ochrany

Kompetence pracovní

- zadáváme úkoly, aby žák dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky
- organizujeme činnosti tak, aby žák přistupoval k výsledkům práce i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- snažíme se, aby žák využil získané vědomosti v přípravě své budoucnosti a profesního zaměření

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Psychohygiena“ (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, respektování druhého, lidská práva jako regulativ vztahů), část „Komunikace“ (dialog, komunikace v různých situacích)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své činy a postoje, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury, principy demokracie, fungování demokracie, význam v osobním životě i ve společnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, lidská solidarita)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti-jejich projevy a důvody vzniku

Tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Stavba mediálních sdělení (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků), Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora, výrazové prostředky pro vyjádření názoru)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek - vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - návykové látky 	<p>Z - Česká republika Hv-lidové písně Aj-vztahy mezi lidmi Čj-regionální spisovatelé</p> <p><i>VDO-občan, občanská společnost a stát</i> <i>OSV-mezilidské vztahy</i> <i>MKV-lidské vztahy</i></p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - dokáže reagovat na vyhlášení požárního poplachu, zná zásady opuštění budovy situací - porozumí povinnostem občana spojených s obranou státu - pochopí role ozbrojených sil - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky masové komunikace - masmédia - zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činnosti - výhody spolupráce lidí - ochrana člověka za mimořádných událostí (požární poplach, opuštění budovy) - obrana vlasti - lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti 	<p>Čj – slohové útvary, publicistické útvary D – raný středověk Hv – svátky, tradice, folklór Vv – kresba, dekorativní řešení historických námětů</p> <p><i>OSV – komunikace</i> <i>OSV – psychohygiena</i></p> <p>OČMU</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně-duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - na příkladech ukáže různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení (uvědomí si výhody a rizika jednotlivých typů) - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - objasní a na příkladech ukáže princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší) než výdaje - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz - formy placení (hotovostní a bezhotovostní, platební karty, bankovní účet) - rozpočet rodiny, státu - význam daní -hospodaření domácnosti 	<p>Aj – domácnost, hospodaření M – finanční matematika Vv – návrh bankovek</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>-podstata fungování trhu, tvorba ceny</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, dokáže reagovat na mimořádné situace jimi vyvolané - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) - uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy - způsoby jejich řešení <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace - holokaust - návykové látky <ul style="list-style-type: none"> - reklamace výrobku nebo služeb 	<p>M– procenta, úlohy a příklady s ekonomickou a kulturní tematikou</p> <p>Aj – hygiena, péče o zdraví</p> <p>Z – globální problémy</p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>D – antický Řím, francouzská revoluce, Rakousko-Uhersko(1867) Listina práv a svobod Deklarace lidských práv a svobod 1776</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV- <i>etnický původ</i> - <i>principy sociálního smíru a solidarity</i></p> <p>MV – <i>stavba mediálního sdělení</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - zná zásady chování, v případě ohrožení, dovede sestavit evakuační zavazadlo - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakter a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestní čin, uvede jejich příklady - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení, jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - ochrana člověka za mimořádných událostí (evakuační zavazadlo) - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - návykové látky - člověk, stát, právo -protiprávní jednání -právo v každodenním životě 	<p>Čj – literatura – motiv, námět, symbol Vv – kaligrafie</p> <p>OČMU MKV – etnický původ - <i>principy sociálního smíru a solidarity</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přepravy, koupě, oprava či pronájem věcí - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<p>- právo v každodenním životě</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání (uvede příklady) 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, významné osobnosti - státní symboly - státní svátky, významné dny - právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - fungování trhu, hospodaření - trh, tvorba ceny - výroba obchod, služby - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy - korupce 	<p>D – vznik republiky 1918, ústava typy a formy státu politický systém, politické strany vývoj voleb hlasovací právo</p> <p>Z – Česká republika</p> <p>Hv – společenské změny (90. léta)</p> <p>Vv – kresba</p> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>VDO – formy participace občanů v politickém životě</i></p> <p><i>MV – vnímání autora mediálního sdělení</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Občanská výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů - uvědomí si smysl nadnárodního společenství - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, příklady zahraničních misí Armády ČR - objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - sociální dialog a jeho význam - význam a formy voleb do zastupitelstev - návykové látky - nadnárodní společenství - EU, OSN - Armáda ČR, NATO - mezinárodní vztahy - evropská integrace - mezinárodní spolupráce 	

5.2.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.*

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně
6. ročník – 1 hodina týdně
7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda (tj. Chemie, Přírodopis a Zeměpis). Vyučování fyziky na 2. stupni úzce navazuje na předcházející vyučování přírodovědy na 1. stupni.

Cílem předmětu Fyzika je, aby si žáci osvojili systém vybraných poznatků současné fyziky. Tento systém poznatků je otevřený. Výuka seznamuje žáky s s nejdůležitějšími fyzikálními pojmy, veličinami a zákonitostmi potřebnými k porozumění fyzikálním jevům v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Snažíme se, aby si žáci osvojovali vědomosti a dovednosti především na základě pozorování, měření a experimentování. Důraz klademe na to, aby žáci využívali osvojené poznatky a dovednosti při řešení fyzikálních problémů a úloh z praxe. Usilujeme také o formování volných a charakterových vlastností žáka. Výuka probíhá v učebně fyziky, kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na to, aby žáci porozuměli čtenému textu, vybírali základní pojmy a přehledně je dokázali sestavit
- zadáváme referáty na vybraná témata nebo podle zájmu žáků, tím dochází u žáků k samostatnému získávání a třídění nových informací
- dbáme na to, aby žáci používali přesně vymezené pojmy a symboliku školské fyziky (fyzikální veličiny, značky, jednotky, grafické znázornění)
- vedeme žáky k využívání matematického aparátu a znalostí z ostatních předmětů ve škole
- žákům zadáváme frontální a laboratorní práce, kde na základě pozorování a experimentů získávají nové poznatky a vyvozují z nich závěry pro další využití
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové příklady a situace z praktického života, čímž učíme žáky využívat vlastního úsudku a zkušeností
- uvádíme příklady a situace, aby si žák uvědomil možnost řešení některých úloh více způsoby
- zadáváme referáty, při jejichž zpracování žáci využívají další zdroje získávání informací pro daný předmět (internet, encyklopedie, programy TV apod.)
- vedeme žáky k provádění odhadu výsledku výpočtu či měření a ověřování správnosti postupu

- směřuje žáky k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky svého jednání
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů při laboratorních pracích, kde získané vědomosti aplikují v praxi
- žáky vyšších ročníků zapojujeme do řešení Fyzikální olympiády podle jejich zájmu a schopností

Kompetence komunikativní

- klademe otevřené otázky, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
- při frontálních pokusech vedeme žáky k správné formulaci výsledků pokusů
- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- v diskusi učíme žáky poslouchat názory ostatních a respektovat je
- zadáváme referáty a pomocí nich zlepšujeme vyjadřovací schopnosti žáků
- učíme žáky porozumět různým typům záznamů (tabulky, grafy, diagramy)
- žáky vedeme k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci (frontální pokusy, laboratorní práce apod.) se snažíme o zapojení všech žáků
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a poukazujeme na nutnost rozdělení si práce
- zdůrazňujeme žákům, že je nutno uznávat výsledky ostatních skupin a umět přijmout jiný názor
- dbáme, aby ve skupinách byla příjemná pracovní atmosféra a prostor k sebevyjádření
- podporujeme sebedůvěru slabších žáků

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme žákům, jak je nutné, aby plnili své povinnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce
- podněcujeme žáky, aby udržovali zdravé životní prostředí a šetrně využívali elektrické energie
- poukazujeme na důležitost fyzikálních objevů v historii, aby si žáci uvědomili jejich důležitost pro rozvoj lidstva
- pomocí konkrétních příkladů směřujeme žáky k tomu, aby pochopili význam ochrany zdraví a životního prostředí
- nabízíme žákům možnost zapojit se do fyzikálních soutěží

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žáci důsledně dodržovali bezpečnost práce při frontálních pokusech a laboratorních pracích
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zařízení učebny a zapůjčeným pomůckám
- učíme žáky, aby využívali získaných znalostí, dovedností a zkušeností pro svůj další rozvoj
- při laboratorních pracích směřujeme žáky, aby postupovali promyšleně a systematicky, dokončili práci a vyvodili závěry

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů), část „Kreativita“ (pružnost nápadů, schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému), část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dialog), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a pro zvládnání situací soutěže, konkurence)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednosti pro řešení různých typů problémů a rozhodování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (místa a události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje)

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energií, přírodní zdroje)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví před hlukem)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech ze svého okolí získává představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život - chápe pojmy těleso a látka - dokáže určit z jaké látky se běžná tělesa skládají - umí pojmenovat skupenství těchto látek a jejich vlastnosti - uvědomuje si, že látky se skládají z částic - na konkrétních příkladech jeví ukáže, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - umí určit chování těles s elektrickým nábojem - uvědomí si další vlastnost látek - elektrická vodivost - rozeznává části magnetu - dokáže popsat magnetizace látky - umí graficky znázornit siločáry magnetického pole - zná užití magnetu v praxi (na základě svých zkušeností) 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do fyziky - jednoduché fyzikální pokusy - látky a tělesa - vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - částicová stavba látek (atom, molekula) - neustálý pohyb částic (Brownův pohyb, difúze) - elektrické vlastnosti látek - zelectrování těles - druhy elektrického náboje, elektrické pole - elektrické vodiče a izolanty - magnetické vlastnosti látek - základní pojmy (póly magnetu, netečné pásmo) - magnetické pole - magnetické pole Země 	<p>Z – kompas, buzola, určování světových stran OSV – mezilidské vztahy (frontální pokusy)</p>
--	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si schematické značky jednotlivých součástí elektrického obvodu - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - získává praktické dovednosti při laboratorních pracích - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - součásti jednoduchého elektrického obvodu - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - laboratorní práce - minimálně dvě laboratorní práce v daném ročníku - problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace</p> <p>OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>In – práce s počítačem a literaturou</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si pojmy klid a pohyb (druhy pohybu) - uvědomuje si souvislosti mezi veličinami rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu - umí číst z grafu průběh pohybu těles - řeší příklady na výpočet dráhy, rychlosti a času - uvádí příklady z praxe s danou tematikou <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si vzájemné silové působení mezi tělesy - umí změřit, zapsat a znázornit danou sílu - řeší graficky i početně příklady na skládání sil - určí v dané situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - dokáže experimentálně určit těžiště jednoduchých těles <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu I., II. a III. Newtonova pohybového zákona - používá pohybové zákony při vysvětlování situací i při řešení problémů a úloh týkajících se pohybujících se těles 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těles - druhy pohybu (dělení z hlediska rychlosti a trajektorie) - zavedení pojmů (veličin) dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost a jejich jednotek - vztah mezi veličinami dráha, rychlost, čas - slovní úlohy z praxe <ul style="list-style-type: none"> - síla - síla – značení, jednotka, znázornění (směr působení, působíště) - gravitační síla, zavedení vztahu $F_g = m \cdot g$ - skládání sil (stejných a opačných směrů) - rovnováha dvou sil - těžiště tělesa a jeho vlastnosti (stabilita tělesa) <ul style="list-style-type: none"> - pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony (zákon setrvačnosti, síly, akce a reakce) 	<ul style="list-style-type: none"> M - úlohy o pohybu - převody jednotek - jednoduché rovnice <p>M – těžiště, těžnice</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Fyzika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - pozoruje využití jednoduchých strojů při práci (i v domácnosti) - získá představu o vztahu mezi veličinami tlak, tlaková síla, obsah plochy - řeší problémy a úlohy z praxe užitím vztahu pro výpočet tlaku - popíše příklady druhů tření v běžném životě, jeho žádoucí a nežádoucí účinky - chápe podstatu Pascalova zákona, používá ho při řešení problémů a úloh z praxe - uvědomuje si souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - vnímá souvislost atmosférického tlaku s některými pokusy v atmosféře - chápe podstatu Archimédova zákona, používá ho při řešení problémů a úloh - vidí technické aplikace těchto teoretických poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - otáčivé účinky síly (na těleso otáčivé kolem pevné osy) <ul style="list-style-type: none"> - páka rovnoramenná, nerovnoramenná, moment síly, rovnováha na páce - kladka (pevná, volná , kladkostroj) - deformační účinky síly <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla (základní pojmy – tlak v praxi) - třecí síla, tření <ul style="list-style-type: none"> - princip, význam, možnost zvětšení (zmenšení) třecí síly - mechanické vlastnosti tekutin <ul style="list-style-type: none"> - tlak v kapalině (Pascalův zákon, hydrostatická zařízení, spojené nádoby) - hydrostatický tlak - atmosférický tlak (Torricelliho pokus) - Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, vznášení a plavání těles v tekutině) 	<p>D – jednoduché stroje v historii při stavbách</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému)</p> <p>Dopravní výchova – tření (brzdná dráha automobilu)</p> <p>D – stavba lodí, zámořské objevy</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá představu o vzniku a šíření světla - rozliší různé druhy optických prostředí - chápe podstatu zákona odrazu světla, používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly - chápe podstatu zákona lomu, objasní princip zobrazení předmětu tenkou čočkou - snaží se vidět souvislosti mezi učivem fyziky a každodenní praxí <ul style="list-style-type: none"> - získává praktické dovednosti při laboratorních pracích <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné jevy - šíření světla, stín (zatmění Slunce, Měsíce) - optická prostředí - zákon odrazu (zrcadla) <ul style="list-style-type: none"> - zákon lomu (čočky) - rozklad světla hranolem - optické přístroje (např. oko, lupa , mikroskop) <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - minimálně dvě laboratorní práce v daném ročníku <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy a příklady z praxe <ul style="list-style-type: none"> - referát o životě a díle významného fyzika 	<p>Př - oko</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace</p> <p>OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>In – práce s počítačem a literaturou</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní pojmy výkon, vykonaná práce a čas a vztahy mezi nimi, využívá je při řešení příkladů - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a k ní určí změnu energie tělesa - rozlišuje druhy mechanické energie - dokáže ukázat či popsat konkrétní případy vzájemné přeměny různých forem energie - určí v jednoduchých případech teplo přijaté (odevzdané) tělesem - rozlišuje tepelné vodiče a izolanty - příklady řeší s využitím „Tabulek“ a počítačky - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí - rozlišuje změny skupenství a uvědomuje si podmínky, za kterých k těmto změnám dochází - umí uvést příklady přeměn skupenství - orientuje se v tabulkách teplot tání, varu apod., porovnává vlastnosti materiálů - zvládá jednoduše popsat činnost a využití spalovacích motorů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon, mechanická energie - fyzikální veličiny (práce, výkon, účinnost) a jejich jednotky - pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna polohové energie v pohybovou a naopak (zákon zachování mechanické energie) - vnitřní energie, teplo - vnitřní energie tělesa (souvislost s částicovou stavbou těles) - fyzikální veličiny teplo, teplota (jejich jednotky) - teplo přijaté (odevzdané) tělesem - měrná tepelná kapacita látky - vedení tepla - šetření tepelnou energií - změny skupenství - tání, tuhnutí (skupenské teplo tání) - vypařování, var, kapalnění - tepelné motory - pístové spalovací motory 	<p><i>EV – základní podmínky života</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje) <p>D - století páry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technická revoluce 	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si existenci elektrického pole - rozliší elektrické vodiče a izolanty - pochopí pojem elektrický proud - umí měřit proud a napětí - užívá Ohmův zákon při řešení příkladů - zakreslí správně schema elektrického obvodu a podle něj sestaví elektrický obvod - řeší praktické úkoly s využitím příslušných vztahů - rozliší spotřebiče v domácnosti podle příkonu a účinnosti - zamyslí se nad tím, kde ušetřit elektrickou energii v domácnosti i ve škole (chápe význam měření spotřeby elektrické energie) <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro vedení zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrina - elektrický náboj, vodič, izolant - elektrické pole (siločáry elektrického pole) - jednoduchý elektrický obvod - stejnosměrný elektrický proud, elektrické napětí (jednotky) - voltmetr, ampérmetr - Ohmův zákon - elektrický odpor rezistoru, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených paralelně, sériově - reostat - vedení proudu v kovech, v kapalinách a v plynech - elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> - akustika - podstata vzniku zvuku - tón, hlasitost zvuku - odraz zvuku - ucho, ochrana před hlukem 	<p>Pč – zapojování obvodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce <p>Př – první pomoc při úrazech</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému)</p> <p>Hv – zvuk, ladička, hudební nástroje</p> <p>Př – sluchové ústrojí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví před hlukem)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Fyzika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává praktické dovednosti při laboratorních pracích - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - minimálně dvě laboratorní práce v daném ročníku - problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace</p> <p>OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>In – práce s počítačem a literaturou</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - uvědomí si podstatu vzniku střídavého proudu - rozliší střídavý a stejnosměrný elektrický proud - uvědomí si využití poznatků o transformaci napětí (proudu) v každodenním životě - uvědomí si každodenní přítomnost fyziky ve svém životě - zapojí správně polovodičovou diodu a chápe její funkci - zformuluje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a řídí se jimi - naučí se poskytovat první pomoc při zasažení elektrickým proudem - podle tabulek má přehled o spektru magnetických vln 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické jevy - základní pojmy z elektřiny a magnetismu - magnetické pole cívky s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a napětí (měření) - transformátory - rozvodná síť - vedení elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> - v kapalinách (elektrolýza) - v plynech (jiskrový výboj, elektrický oblouk) - v polovodičích (polovodiče typu P, N) - polovodičová dioda - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - zdroje záření 	<p>Pv – zapojování obvodů (zvonek, elektromagnet)</p> <p>Ch – elektrolýza</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému při frontálních pokusech)</p> <p>Pv, PŘ – první pomoc</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení úloh - rozhodne, zda se světlo bude lámat „ke kolmici či od kolmice“, jestliže zná rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředí a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka (odstranění vad brýlemi) - vysvětlí princip zobrazení předmětu optickými přístroji - získává základní poznatky o jaderné síle, jaderné energii - poznává pojem řízená řetězová reakce v jaderném reaktoru - uvědomuje si princip explozivní řetězové reakce v jaderných zbraních - vidí v jaderné energetice perspektivní zdroj energie - zná zásady ochrany před zářením - reaguje na případné vyhlášení všeobecné výstrahy a zná zásady při opuštění budovy - uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem Slunce - pracuje s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné jevy a jejich využití - lom a odraz světla - čočky - optické vlastnosti oka (vady oka) - optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohledy - jaderná energie - atom, jaderné síly, jaderná energie - radioaktivita (atomové jádro) - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - radiační havárie (všeobecná výstraha, ukrytí, opuštění bytu) - vesmír - planety, hvězdy, galaxie - Slunce, Měsíc (měsíční fáze, zatmění Slunce, Měsíce) - Sluneční soustava 	<p>Př - oko</p> <p>M – podobnost, poměr podobnosti (zvětšení, zmenšení)</p> <p>D – dějiny fyziky (M. Curieová – Sklodovská, P. Curie, H. Becquerel)</p> <p>On – ochrana životního prostředí (netradiční zdroje energie) OČMU <i>EGS – jsme Evropané (co Evropu spojuje, co jí rozděluje)</i> <i>EV – základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)</i></p> <p>Z – Sluneční soustava In – informace na internetu</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (vede k poznání díla významných Evropanů a světových vědců)</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává praktické dovednosti při laboratorních pracích - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - minimálně dvě laboratorní práce v daném ročníku - problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace</p> <p>OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>In – práce s počítačem a literaturou</p>	

5.2.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Pozorování, Pokus, Bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.*

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Cílem předmětu Chemie je získání vědomostí o složení látek, o jejich změnách, které probíhají v přírodě i v laboratořích. Žák se naučí porozumět chemické symbolice, získá znalosti o průběhu jednoduchých i složitějších dějů a jejich významu v praxi. Naučí se zacházet s chemickým náčiním a provádět jednoduché pokusy. Upevňujeme dovednosti při bezpečné práci s chemikáliemi a při poskytování první pomoci. Nedílnou součástí chemie je výchova k ochraně životního prostředí v důsledku chemizace. Řešením problémů a zdůvodňováním správného jednání se pokusíme řešit globální problémy. Cílem je také vést žáky k uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v situacích ohrožení a nebezpečí za běžných rizik i za mimořádných událostí.

Vyučovací předmět chemie se vyučuje v pracovních chemiích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací a efektivně je využívat v procesu učení
- využíváme teoretických znalostí žáků k ověřování v praktických činnostech
- zadáváme individuální úkoly, podněcujeme k tvůrčí činnosti a k ochotě k dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- formulujeme hypotézy a předkládáme problémové úkoly, plánujeme způsoby řešení problémů a využíváme vlastního úsudku žáků
- vedeme žáky k vyvozování správných postupů a závěrů k zadaným tématům, sledujeme pokrok při zdolávání problémů
- na konkrétních případech ukazujeme analogii mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem

Kompetence komunikativní

- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáka s okolním světem
- používáme odbornou terminologii a umožníme žákům orientovat se v odborné literatuře

Kompetence sociální a personální

- snažíme se, aby při skupinové práci byli zapojeni všichni žáci
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- dbáme, aby při laboratorních pracích byla příjemná pracovní atmosféra
- zdůrazňujeme žákům, že je nutno respektovat i výsledky práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, v rozvoji chemie a jejího možného využití a zneužití ve vztahu k člověku a životním u prostředí
- vychováváme k šetření materiálního vybavení školy a zodpovědné práci s chemickými látkami v rámci laboratorních prací i v běžném životě

Kompetence pracovní

- učíme žáky zacházet s laboratorní technikou,
- dbáme na dodržování vymezených pravidel, dokončení svěřeného úkolu, plnění povinností a závazků
- vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti práce, preventivního chování a ochrany zdraví a poskytování první pomoci sobě i druhým
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních i společenských hodnot

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“(cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Kooperace a kompetice“(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, řešení konfliktů, jasná a respektující komunikace)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část “Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů, chování lidí, odpovědnost, spolehlivost)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (evropská integrace – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů)

Environmentální výchova

Tematický okruh „Základní podmínky života“(voda - vlastnosti, význam pro lidské aktivity, ochrana čistoty, pitná voda ve světě i u nás; vzduch - význam pro život, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás; energie a přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy paliv na prostředí)

Tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“(průmysl a životní prostředí - průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; odpady - druhotné suroviny, recyklace)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, odlišnost reality od médií zobrazovaných stereotypů)

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní efektivní jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - zná složení vzduchu, dokáže rozlišit plyny podle vlastností, vyjmenuje vzácné plyny ,zná význam kyslíku a ozonu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> - skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání - H a P věty a piktogram - frontální pokusy a laboratorní práce - zásady bezpečné práce, pozorování - mimořádné události - suspenze, emulze, pěna - nasycený roztok, koncentrace, - rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic - filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace - pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu - vzduch, složení vzduchu, kyslík, ozon - čistička odpadních vod, průmysl 	<p>F- fyzikální vlastnosti látek</p> <p><i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, zodpovědnost za své zdraví, pomoc ostatním -kooperace a kompetice</i></p> <p>M - trojčlenka, procenta</p> <p>F – termika</p> <p><i>EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí, likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</i></p> <p>Z – hydrosféra, atmosféra</p> <p><i>EGS –jsme Evropané, voda a vzduch – globální problémy lidstva</i></p> <p><i>MV –interpretace mediálních sdělení a reality, informace z médií k problematice čistoty vody a vzduch</i></p> <p><i>EV – základní podmínky života</i></p>
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - elektron, neutron, proton - periodická soustava prvků, názvosloví - periodická soustava prvků, kovy nekovy, polokovy - reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti - chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost, látkové množství - endotermické a exotermické reakce, základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek - oxidy, kyseliny, hydroxidy, kyselá dešť - absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá, kapalná a plynná paliva - pH, kyselý, zásaditý a neutrální roztok, neutralizace 	<p>F – stavba atomu</p> <p>Čj – české chemické názvosloví</p> <p>Pč – práce s kovy</p> <p>všeobecná znalost základních přírodních zákonů</p> <p>M – rovnice – L=P</p> <p><i>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika (zodpovědnost jednotlivce za práci s látkami ohrožujícími zdraví a ž. prostředí EV-základní podmínky života(nebezpečí poškození ž. prostředí některými chemikáliemi)</i></p> <p><i>EGS-jsme Evropané(důsledky užívání fosilních paliv a nové zdroje energie)</i></p> <p><i>MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality(vyhledávání informací o škodlivosti úniku žiravin a možností jejich zneškodnění)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí podstatu redoxních reakcí, oxidace a redukce, vlastnosti kovů a nekovů, výroba kovů, koroze, elektrolýza - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<p>H a P věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální pokusy a laboratorní práce - chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic - soli-názvosloví, vznik, užití - oxidace a redukce - alkany, alkeny, alkiny - uhlí, ropa, zemní plyn, paliva, obnovitelné zdroje energie, jaderná energie 	<p><i>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních) -kooperace a kompetice</i></p> <p>M – rovnice – L=P</p> <p><i>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí(solení silnic, soli těžkých kovů)</i></p> <p>F- elektrolýza Pč - práce s kovy</p> <p>ČJ- názvosloví, předpony, přípony</p> <p><i>EV-lidské aktivity a problémy život. prostředí (důsledky používání fosilních paliv na produkci skleníkových plynů)</i> <i>EGS-jsme Evropané(dohody o emisích)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnostní zásady při hoření - dokáže se chovat při rizikových situacích a mimořádných událostech, umí používat prostředky osobní ochrany - zná zacházení s improvizovanými prostředky ochrany, s ochrannou maskou - zná varovné signály - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zná výhody a nevýhody užití plastů a jejich vliv na životní prostředí - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - plamen, hoření, hořlaviny, hasební prostředky, teplo při chemických reakcích - improvizované prostředky ochrany - alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, chlorderiváty - chlorofil, oxid uhličitý, cukr, řepka olejka, glukosa, sacharóza, glykogen, celulóza, škrob, živočišné a rostlinné tuky, aminokyseliny, peptidy, RNA a DNA - teplo, světlo, oxid uhličitý, voda, enzymy, hormony, vitaminy - vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus - látky stvořené člověkem – plasty, umělá vlákna, polymerace, recyklace - potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika 	<p><i>OSV-rozvoj schopností poznávání (protipožární opatření, chování v mimořádných situacích) OČMU</i></p> <p><i>EV-lidské aktivity a problémy život. prostředí (freony, DDT, PCB a další škodlivé látky pro člověka a životní prostředí)</i></p> <p>Př- fotosyntéza</p> <p>Př- enzymy trávení, lidské hormony</p> <p>Pč- příprava jídel</p> <p><i>EV-základní podmínky života (třídění odpadu)</i></p> <p><i>MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (informace a názory v médiích na výhody a nevýhody chemizace OSV-hodnoty, postoje a praktická etika (prevence užívání návykových látek, ochrana zdraví)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, ví o nebezpečí zneužívání léčiv a drog, rozpozná škodlivé látky v potravě – karcinogeny - orientuje se v „Tabulkách pro základní školy“ 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a chemie - chemické výpočty 		<p>M,F – chemické výpočty, mezinárodní jednotky soustavy SI</p>

5.2.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Realizují se v něm tematické okruhy *Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody a Výchova ke zdraví.*

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6.a 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Do časové dotace předmětu Přírodopis byly přesunuty 2 hodiny určené vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví.

Cílem předmětu Přírodopis je vést žáka k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci odpočinek).

Výuka seznamuje žáky s nutností zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. Zdůrazňuje význam účelového chování v běžných situacích, při ohrožení a při mimořádných událostech.

Vede žáky k pochopení a respektování změn v období dospívání a k odpovědnému sexuálnímu chování s důrazem na sexuální zdrženlivost.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému

- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat jiným
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování žáků
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- vytváříme příznivou atmosféru třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru, provokujeme je k tvůrčí aktivitě
- při neúspěchu poskytujeme opravná řešení
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- vedeme žáky k odpovědnému sexuálnímu chování (s důrazem na sexuální zdrženlivost)
- dbáme, aby žák spojoval význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- vedeme žáky k respektování zákona stanovujícího věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme od žáků respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (co o sobě vím a co ne, moje tělo, moje psychika), část „Seberegulace a sebeorganizace“ (regulace vlastního jednání, organizace vlastního času), část „Psychohygiena“ (rozvoj schopností k udržení psychického zdraví)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (dobré vztahy, respektování se navzájem, podpora a pomoc druhému), část „Komunikace“ (schopnost komunikovat v různých situacích, aktivní naslouchání druhému)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (schopnost řešit problémy a správně se rozhodovat), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vážit si a ocenit hodnoty a výdobytky společnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí)

Tematický okruh Základní podmínky života (funkce ekosystému pro zachování podmínek života, způsoby šetření energií, využívání přírodních a alternativních zdrojů)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na zdraví člověka)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (postavení člověka v přírodě, poznávání důležitosti péče o přírodu, vliv prostředí na zdraví lidí)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě), Interpretace vztahu mediálních sdělení (umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z okolního světa prostřednictvím médií)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - nakažlivé nemoci, prevence, hygiena - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a zásady třídění organismů - struktura rostlinné a živočišné buňky - vyhledávání společných a odlišných znaků - pohlavní soustava rostlin a živočichů - viry, bakterie, prvoci, houby - výskyt význam a praktické využití virů a bakterií - práce s atlasem hub - rozdělení hub - základní členění z hlediska výživy hub - první pomoc při otravě houbami - lišejníky, stavba, symbióza, výskyt 	<p><i>MV –interpretace vztahu mediálních sdělení a reality(vyhledává nové poznatky o vývoji organismů)</i></p> <p>F – optika</p> <p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace(sexuální výchova)</i></p> <p><i>OSV –sebepoznání a sebepojetí(osobní hygiena)</i></p> <p><i>OSV –rozvoj schopností poznávání(prevence nemocí)</i></p> <p><i>OSV –řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečnost při sběru hub)</i></p> <p>Ch – minerální látky</p> <p><i>EV – základní podmínky života (indikátory znečištění ovzduší)</i></p>
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů - adaptace živočichů - vliv prostředí na utváření organismů - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy 	<p>Aj – názvy zvířat</p> <p><i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vyhledává další informace v médiích)</i></p> <p><i>EV – základní podmínky života (ochrana ohrožených živočichů)</i></p> <p>Ov – bezpečné chování v přírodě</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů - adaptace živočichů vliv prostředí na utváření organismů - projevy chování živočichů - péče o vybrané živočichy - chov domestikovaných živočichů - zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům - orgánové soustavy rostlin a živočichů - práce s atlasy rostlin a živočichů - přehled základního dělení rostlin a živočichů - význam a zásady třídění organismů - uspořádání stavby rostlinného těla 	<p>Vv – využití malování o stavbě těla živočichů při výtvarném projevu</p> <p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Z – rozšíření živočichů</p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (péče o domácí zvířata a bezpečnost při zacházení s nimi)</i></p> <p>Ch – stavební látky</p> <p><i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s tiskem)</i></p> <p>F – mikroskop – optika</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých částí těla rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin - poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin - adaptace živočichů vliv prostředí na utváření organismů - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> Ov – péče o rostliny Ch – základní životní děje Z – rostlinná pásma <i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (dokáže se orientovat v odborném tisku)</i> 	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k sexuálnímu chování - respektuje pravidla zdravého životního stylu a zásady odpovědného chování v oblasti sexuality (význam sexuální zdrženlivosti), dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - spojuje význam sexuality především s pozitivními životními cíli - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na utváření organismu - seznámení se základními vývojovými stupni - rozmnožování člověka - vývoj prenatalní a postprenatální - věková hranice pro beztrestný pohlavní styk - rizika nechráněného pohlavního styku - anatomie a fyziologie - orgány a orgánové soustavy - základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí 	<p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledává nejnovější poznatky z antropologie)</i></p> <p><i>D – život našich předků</i></p> <p><i>Ov - plánované rodičovství</i></p> <p><i>OSV – psychohygienu (pěstování zdravého životního stylu)</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zásady neodkladné první pomoci)</i></p> <p><i>M – výpočet ‰ alkoholu v krvi</i></p> <p><i>OSV – mezilidské vztahy (rodiče, spolužáci), umět se svěřit</i></p> <p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (nebezpečné poškozování vlastního zdraví)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla (zvládá stavění krvácení, umělé dýchání, ošetření zlomenin a transport zraněných) - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - zásady bezpečného užívání léčiv - zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p><i>OSV –rozvoj schopností poznávání(drogy, léky, prevence pohlavních chorob)</i></p> <p><i>Ch – nebezpečné chemické látky</i></p> <p><i>EGS –Evropa a svět nás zajímá(spolupráce států EU v boji proti nebezpečným chorobám a jejich prevence)</i></p> <p><i>OSV –sebepoznání a sebepojetí(životospráva)</i></p> <p><i>Pč – příprava pokrmů</i></p> <p><i>OČMU</i></p> <p><i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika (dokáže poskytnout PP sobě i ostatním)</i></p> <p><i>Ch – únik nebezpečných chemikálií</i></p> <p><i>Tv - tělesná zdatnost</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled jednotlivých sfér - vznik a stavba Země - druhy určovacích pomůcek - práce s atlasem nerostů - třídění hornin a nerostů - vnější a vnitřní geologické procesy - rozdělení hlavních půdních typů - význam půdy pro výživu rostlin - složení základních půdních typů - geologický vývoj - vznik hor a pohoří - význam podnebí a vlivu počasí pro život jednotlivých organismů - podnebné pásy - symbióza - vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím 	<p>Z – vznik a stavba Země <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie)</i> Ch – složení hornin a nerostů <i>EV – vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, ochrana vod)</i></p> <p><i>EV – základní podmínky života, ochrana půd</i> Pč – práce s půdou</p> <p>Z – geomorfologie</p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí (globální oteplování)</i> Z – podnebné pásy</p> <p><i>EV – ekosystémy (potravní řetězce)</i></p> <p><i>EV – ekosystémy</i> Z – rostlinstvo Aj – ekosystémy – názvy rostlin</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - dokáže reagovat na mimořádné situace vyvolané přírodními jevy a vlivem nevhodných zásahů lidí do krajiny - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy 	<p><i>EV – vztah člověka k prostředí</i> <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá (spolupráce států při ochraně a obnově zeleně)</i></p> <p><i>MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s tiskem a odbornou literaturou)</i></p>

5.2.11 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí. Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.*

Zeměpis se realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Informatika). Tento přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných souvislostí a s více zdroji informací.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje ve 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

V 6. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je:

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních a společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnosti oblasti získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy – demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví a další.

Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet vlastní postoje k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, nadzemí místní oblasti a v blízkém území místní krajiny.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Poukazuje na význam účelného chování při ohrožení a při mimořádných událostech. Zdůrazňuje význam dopravní výchovy a odpovědného chování v reálných dopravních situacích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme žákům referáty, kdy žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, hodnotí a třídí geografické informace a data z různých zdrojů (internet, média, encyklopedie apod.)
- předvádíme manipulace s topografickými pomůckami (glóbus, mapy, atlasy, jízdní řády apod.)
- kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání. Vyžadujeme, aby žáci formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů

- usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry
- pojmenováváme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí
- uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální

- rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců

Kompetence občanské

- uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí v němž žijí, aby oceňovali krásu přírody i historických a kulturních objektů
- učíme žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- vedeme žáky k odpovědnému chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- učíme žáky reagovat na mimořádné situace vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy nebo nevhodným zásahem lidí do krajiny

Kompetence pracovní

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení dílčích problémů), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (postoje, hodnoty, můj vztah ke druhým lidem), část „Kreativita“ (rozvoj základních rysů kreativity, tvořivosti)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (poznávání odlišností lidí, chyby při poznávání a posuzování lidí), část „Mezilidské vztahy“ (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva), část „Komunikace“ (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj dovedností pro kooperaci i dovedností pro soutěžení a konkurenci)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (rozvoj dovedností pro řešení problémů různého typu), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své postoje a činy, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění, konflikty)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické řešení konfliktů)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU – jejich fungování, mezinárodní instituce)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě)

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturu, sociální a náboženskou příslušnost, konflikty vyplývající z jejich rozdílností)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost všech etnik a kultur, postavení národnostních menšin u nás, v Evropě a ve světě, odlišné vnímání světa, rasová nesnášenlivost – důsledky).

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj, specifické jazyky, dorozumění mezi národy)

Tematický okruh Principy sociálního smíru a solidarity (odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (změny v okolní krajině, vlivy člověka, způsoby hospodaření; pole, vodní zdroje, moře, přírodní krajiny – vliv člověka, využívání; lidská sídla – funkce, vztahy; kulturní krajina, průběh civilizace až po dnešek)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda – vztah vody a života, význam vody pro lidské aktivity, její ochrana ovzduší – klimatické změny; půda – zdroj výživy, rekultivace; energie – její využívání, šetření; přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí
Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině)
Tematický okruh Vztahy člověka k prostředí (naše obec - fyzicko-geografické a socioekonomické vztahy)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, výběr sdělení), Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život společnosti, politický život a kultura, úloha médií v politických změnách)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze <p>rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - postavení Země ve vesmíru - Zeměkoule - Měsíc – přirozená družice Země <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby planety Země - roční období - délka dne a noci 	<p><i>MV – vnímání autora mediálních sdělení (snímky z kosmu)</i></p> <p><i>OSV – komunikace, naslouchání</i></p> <p>F – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Př – život ve vesmíru</p> <p>D – stáří kosmu, existence lidstva, představy o sluneční soustavě</p> <p>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p><i>EV – základní podmínky života</i></p> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět, důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</i></p> <p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání (otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti)</i></p> <p><i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělen (aktuality)</i></p> <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p>F – gravitační síla Země</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci</p>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - využívá a vytváří osobní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu. - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč). - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem. - poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy 	<p><i>EGS –objevujeme Evropu a svět(model Země)</i> <i>OSV –komunikace (spolupráce při měření, výpočtech)</i> M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Návštěva planetária</p> <p><i>MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zdroj informací – mapy, aktuality)</i> <i>OSV –kooperace a kompetice, týmová spolupráce</i> <i>EGS –objevujeme Evropu a svět(pohled na svět, ve kterém žiji)</i> M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p> <p><i>EGS –objevujeme Evropu a světočasová pásma</i> M – polokružnice, určování času</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - určování časových pásem. - krajinná sféra Země a její složky. - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu. - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - litosféra 	<p>Ov – režim dne – časová pásma</p> <p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší D – časová představa o pohybu kontinentů In – Internet – zdroj informací, tvorba projektu <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásch - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů oceánů a světadílů 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - absolutní (matematická) a relativní geografická poloha. Rozloha. - členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů - zeměpis světadílů – polární oblasti 	<p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</i></p> <p><i>OSV – poznávání lidí (zájem o okolí), sebezpoznání a sebepojetí (rozvoj kritického myšlení), řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p> <p>M – výsečové diagramy</p> <p>D – objevné cesty</p> <p>Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p> <p><i>EV – ekosystémy, podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</i></p> <p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá (využití oceánů)</i></p> <p><i>MV – kritické čtení (aktuality)</i></p> <p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – rozbor klimatodiagramu</p> <p>Čj – četba</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů <p>určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p>- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>		<p><i>EV –základní podmínky života (klimatické změny)</i> <i>EGS –objevujeme Evropu a svět (oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum)</i> <i>MV –kritické čtení (aktuální stav)</i> <i>MKV-lidské vztahy</i> <i>OSV –kooperace a kompetice</i> D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písmena, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta <i>EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</i> <i>EGS –jsme Evropané(mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace, nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</i> <i>MV –kritické čtení (aktuality)</i> <i>MKV –multikulturalita (tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo - určuje světové strany na mapě a v terénu - pracuje aktivně s turistickými mapami - umí znázornit zeměpisnou síť 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování - terénní práce – zeměpisná vycházka - určování světových stran - orientace mapy - práce s busolou 	<p><i>OSV – komunikace (demokratický způsob řešení konfliktů), mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</i></p> <p><i>VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (dodržování lidských práv a svobod, forma vlády)</i></p> <p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti, pozorování</i></p> <p><i>- bezpečnost pohybu v přírodě)</i></p> <p><i>Př – praktická pozorování přírody</i></p> <p><i>TV – pohybové dovednosti, pobyt v přírodě, turistika</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů, určí rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny - prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě - kultura a tradice, rasismus - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV - vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii - význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování - Amerika - fyzickogeografická sféra - Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států - Amerika – charakteristika států 	<ul style="list-style-type: none"> Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, , HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů <p>Projekty: Erby států Evropy</p> <p>Exkurze: Zahraníční zájezd</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p> <p>-čte s porozuměním pochodové a turistické značky -dovede „číst mapu“ -dokáže určovat zeměpisné souřadnice -umí zakreslit jednoduchý mapový náčrt</p>	<p>- Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>- Asie – regionalizace, státy</p> <p>- Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>- Evropa – regionalizace, státy</p> <p>- Rusko - Slovensko</p> <p>- Opakování</p> <p>- terénní výuka – zeměpisná vycházka</p> <p>- situační náčrtek krajiny. Pozorování krajiny. - bezpečnost při pohybu v krajině</p>		<p><i>OSV – rozvoj schopností, dovedností, komunikace, kooperace a kompetice</i> <i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí - vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva a hospodářských aktivit v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, - vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 	<p><i>EV –vztah člověka k prostředí, stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</i> <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá(poloha státu na mapě světa, orientace)</i></p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody, chráněná území ČR (region KT) M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky <i>VDO –občan, občanská společnost a stát (vlast, vlastenectví, naše vlast a Evropa)</i> D – historie rybníkářství <i>EV –vztah člověka k prostředí(ochrana člověka za mimořádných situací -povodně, atmosféř. podmínky)</i> <i>OSV –komunikace(jednání s lidmi jiných národů, vlastní názor, naslouchání),mezilidské vztahy(národnostní menšiny, rasismus, xenofobie)</i> <i>EGS –jsme Evropané (vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách)</i> <i>MV –kritické čtení(zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality)</i> <i>MKV –kulturní diference, kultura a tradice</i> Český jazyk – nářečí M – hustota obyvatel Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit České republiky v evropském a světovém kontextu - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmístění hospodářských činností České republiky <ul style="list-style-type: none"> - regiony České republiky 	<p><i>E V – lidské aktivity a problémy život. prostředí, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</i></p> <p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (vytvoření názoru na stav hospodářství, vztah k majetku a vlastnictví)</i></p> <p><i>EGS – jsme Evropané (postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb)</i></p> <p><i>MV – kritické čtení (reklama, zdroj informací, aktuality)</i></p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, únik nebezpečných látek – ochrana člověka</p> <p>D – historie průmyslu od dob Rakousko-Uherska</p> <p>Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,</p> <p>F – typy elektráren</p> <p><i>EV – vztah člověka k prostředí (stav životního prostředí)</i></p> <p><i>OSV – komunikace (spolupráce, obhajoba vlastního názoru)</i></p> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět (euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance)</i></p> <p><i>MV – kritické čtení (sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů, práce se statickými daty, grafy)</i></p> <p>D – historie regionů</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
			Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty, tabulky Př - krajina, stav přírody

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terénu podle mapy - určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště - provádí měření vzdálenosti na mapách - odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad a kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region České republiky <ul style="list-style-type: none"> - opakování <ul style="list-style-type: none"> - terénní práce – zeměpisná vycházka - terénní tvary - terénní překážky - měřítko mapy 	<p>Exkurze: např. Průmyslový závod Amylex, Bohemia</p> <p><i>EV –vztah člověka k prostředí(stav životního prostředí, krajiny)</i></p> <p><i>VDO –občan, občanská společnost a stát(život v regionu)</i></p> <p><i>EGS –jsme Evropané(postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce)</i></p> <p><i>MV –stavba mediálních sdělení(sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií, regionální tisk „HD obzor“, Klatovský deník, Plzeňský kraj)</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (v místní oblasti)</i></p> <p>D – historie regionu</p> <p>Ch – průmysl regionu</p> <p>Čj – významné osobnosti</p> <p>M – práce s daty</p> <p>Projekt: Místní oblast</p> <p>Zpracování samostatné práce o Horažďovicích (témata)</p> <p><i>OSV- sebeorganizace a seberegulace(přesnost pozorování) kreativita</i></p> <p>M – měření, výpočty, odhad</p> <p>Př – praktické pozorování přírody</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo světa – počet, vývoj - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - rozmístění ras, národů a jazyků - světová náboženství - osídlení, urbanizace - funkce měst 	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - státy světa, - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 		<p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů In – zdroj informací</p> <p><i>MKV–etnický původ(historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik)</i> <i>OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</i> <i>EV – vztah člověka k prostředí, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</i> <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá(život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření)</i> <i>MV –kritické čtení- zdroje informací, aktuality</i></p> <p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací In – zdroj inforamcí</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických <ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<p>- globální problémy současného světa</p>		<p><i>VDO – principy demokracie jako formy vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</i> <i>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</i> <i>MKV – multikulturalita, politické a sociální konflikty, náboženské konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</i> <i>EGS – objevujeme Evropu a svět(mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu)</i> <i>MV – fungování a vliv médií na společnost, aktuality, zdroj informací</i></p> <p>In – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami EV – vztah člověka k prostředí, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina – prostředí, typy krajin - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - přírodní katastrofy, globální změny klimatu 	<p><i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</i> Projekt – Globální problémy</p> <p><i>EV- ekosystémy(ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj)</i> <i>MV – kritické čtení, vyhodnocení informací</i> <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá(globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení)</i> <i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika(osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí)</i></p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo - ovládá čtení topografické mapy - umí určovat azimut - umí správně orientovat mapu - ovládá dokonale busolu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí - opakování geografického studia na ZŠ - terénní práce – zeměpisné vycházky - orientace v krajině - pochodová osa, azimut 	<p>M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky VDO – občan, občanská společnost a stát, orientace v terénu, práce s mapou MV – kritické čtení, sběr, třídění, zpracování informací EV – vztah člověka k prostředí, pohyb v přírodě EGS – Evropa a svět nás zajímá, živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p> <p>In - výukové projekty</p> <p>OSV – rozvoj schopností, poznávání, kreativita M – geometrie v rovině a prostoru EV – vztah člověka k prostředí</p>	

5.2.12 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně 6. – 9.ročník – 1 hodina týdně

Cílem předmětu Hudební výchova je prohloubit u dětí lásku k hudbě, uvědomit si důležitost hudby v běžném životě. Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti. Ve všech ročnících vede předmět hudební výchova děti k prožívání a smyslovému vnímání umění, k chápání umění jako výrazového prostředku a prostřednictvím umění i k vzájemné toleranci. Dále rozvíjí zájem dětí o kulturu. Vede je k tvůrčí práci a schopnosti vyjádřit své prožitky a názory pomocí uměleckých výrazových prostředků. Hlavně v 8. a 9. ročníku hudební výchova vychází z návaznosti na učivo dějepisu a literatury. Výuka probíhá ve specializovaném učebně hudební výchovy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových informací, formulování hlavních myšlenek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k navrhování vlastních postupů k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vlastní tvůrčí práci, ke schopnosti vyjádřit své prožitky a názory i pomocí uměleckých výrazových prostředků
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby žáci měli zájem o hudbu a kulturu vůbec
- učíme žáky vyjádřit své myšlenky, správně hodnotit umělecké dílo
- zařazujeme do výuky takové umělecké ukázky, které přímo působí na vědomí žáků
- provádíme takové aktivity, které učí žáka vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování

- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k používání přesných hudebních termínů a symbolů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prožívání a smyslovému vnímání hudby
- učíme chápat hudbu jako výrazový prostředek
- vedeme žáky prostřednictvím umění k vzájemné toleranci
- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- snažíme se o to, aby způsob hodnocení žáků byl motivující
- učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních
- nabízíme žákům možnosti zapojit se do dalších hudebních aktivit (pěvecké sbory, umělecká škola)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tvůrčí práci a k schopnosti vyjádřit své prožitky a názory pomocí uměleckých výrazových prostředků
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání hudebních pomůcek (Orfovy nástroje)

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Hodnoty, postoje, praktická etika"(návštěva divadelního představení, hudebního koncertu, diskuse nad uměleckým dílem)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (respektování kulturních odlišností jiných národů a národnostních menšin, respektování názorů druhých, ochota pomáhat a být ohleduplný)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi různých národů, státní hymny, lidové písně různých oblastí a národů, regionální umění)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (poznávání naší kultury a tradic, respektování zvláštností jiných národů a etnik)

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (estetická kvalita prostředí, ochrana kulturních památek, vandalismus)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (životní styl, ekologické problémy)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - provádí jednoduché hudební improvizace - orientuje se v zápise písni - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zaměřuje se na jednohlasý zpěv - využívá rytmických zákonitostí - vytváří a volí jednoduché doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - prakticky zvládne jednoduché taneční kroky (polka, mazurka) - rozezná jednoduché hudební formy - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - intervaly - zpěv lidových písní - základní hudební pojmy - posuvky - stupnice C-dur, tónický kvintakord - píseň lidová a umělá - hymna ČR - lidové kapely - opera, opereta, muzikál, hudební revue - národní divadlo - melodram - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva - kontrast, gradace - komorní hudba - partitura - hudební nástroje - hudební variace -vokální činnosti -instrumentální činnosti -hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti 	<p>Ov - svátky, tradice folklór</p> <p>Tv - taneční kroky</p> <p><i>OSV- hodnoty, postoje, praktická etika, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu</i></p> <p><i>- diskuse nad uměleckým dílem</i></p> <p><i>EGS - jsme Evropané</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznámení s lidovými zvyky a tradicemi</i> - <i>hymny jiných zemí</i> <p><i>MKV –kulturní diference, poznání naší kultury a tradic</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - orientuje se v zápise písni a skladeb - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - dodržování pravidel hlasové hygieny (mutace) - hledá možnost nápravy své hlasové nedostatečnosti - využití nástrojů Orffova instrumentáře - dle individuálních schopností vytvoří jednoduchý hudební doprovod na hudební nástroj - pohybový doprovod znějící hudby – taktování - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová píseň: druhy lidových písní, sběratelé lidových písní, etnografie, písně národnostních menšin - nauka o lidském hlase - polyfonie, homofonie - koncert - lidské nešvary a hudba - sonáta, sonátová forma - pantomima, balet, společenské tance - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) - taktování, tempo, takt, dynamika v hudbě - muzikál - nadání, genialita, epigonství, interpret -vokální činnosti -instrumentální činnosti -hudebně pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - sběratelé ústní lidové slovesnosti - rytmus poezie Př - hlasové ústrojí, hlasová hygiena Ov - nebezpečí drog , využití volného času <i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, návštěva hudebního představení</i> - <i>diskuse nad uměleckým dílem</i> <i>VDO - občan, občanská společnost a stát, respektovat kulturní odlišnosti, pochopit je a správně je vnímat</i> <i>EGS –jsme Evropané, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi</i> - <i>lidové písně různých oblastí</i> - <i>regionální umění</i> <i>MKV –kulturní diference, kultura a umění v našem regionu</i> 	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Hudební výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - interpretace znějící hudby, vyjádření vlastních soudů - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	<p>- poslechové činnosti</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - využívá své individuální hudební schopnost a dovednosti při hudebních aktivitách, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů a stylů - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - záznam hudby – partitura - vytváření doprovodů dle individuálních schopností - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla dle individuálních schopností - hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba artificiální a nonartificiální - dějiny světové hudby: - původ hudby, pravěk a starověk - nejstarší hudební památky - USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby - hudební gotika - hudební renesance - rock & roll, country & western - hudební baroko - populární hudba v Evropě – 60. léta - hudební klasicismus - hudební romantismus - hudba 20. století -vokální činnosti -instrumentální činnosti -hudebně pohybové činnosti -poslechové činnosti 	<p>D - obecné zaměření, vzdělanost, kultura, slohy</p> <p>Čj - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury do 1.sv. války</p> <p><i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, diskuse nad uměleckým dílem</i></p> <p><i>VDO –občan, občanská společnost a stát, respektovat kulturní odlišnost, respektovat názory druhých</i></p> <p><i>EGS - jsme Evropané</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve vývoji umění, hledat, podobnosti a odlišnosti - výklad dějin hudby <p><i>MKV – multikulturalita, poznávat a respektovat odlišnosti kultur</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k estetická kvalita, prostředí</i></p> <p><i>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na kulturu</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě - orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorňuje na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - snaží se o intonačně čistý zpěv - vytváření doprovodů dle individuálních schopností - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - interpretace hudby, slovní vyjádření - hudební styly a žánry - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny české hudby: - počátky hudebních dějin v Čechách - česká populární hudba (19. a 20. století) - rytmus, metrum, tempo – opakování a prohloubení znalostí - hudební renesance - jazz a swing - hudební baroko - tramská píseň - hudební klasicismus - divadla malých forem – 50. a 60. léta - technika v hudbě - hudební romantismus - big beat – 60. léta - 20. století v české vážné hudbě - populární hudba – 70. a 80. léta - populární hudba 90. léta - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti 	<p>D - kultura, slohy v Čechách Čj - první písemné památky, divadelní a literární osobnosti, národní obrození, tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury od 1.svět.války F - nahrávací technika Ov - společenské změny (90. léta) <i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, diskuse nad uměleckým dílem</i> - rozhovory, hodnocení díla <i>VDO –principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých</i> <i>EGS –jsme Evropané, orientace ve vývoji umění, porozumět odlišnosti kultur, hudební nástroje různých kultur</i> <i>MKV – multikulturalita, respektovat odlišnosti kultur, poznávání naší kultury a tradic</i> <i>EV –vztah člověka k prostředí, estetická kvalita prostředí, vandalismus</i> <i>MV –fungování a vliv médií ve společnosti, vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění</i></p>	

5.2.13 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje :

v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny jednou za dva týdny.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Cílem předmětu Výtvarná výchova je probudit zájem o tvořivý přístup k řešení daných úkolů a osvojit si vnímání světa jako soustavu kulturní a společenské tvorby, osvojit si základy komunikace a vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Žáci se prvotně seznamují s výtvarnými technikami a prostředky, učí se je používat a samostatně je měnit a kombinovat tak, aby dosáhli co nejlepšího vyjádření vlastního postoje a názoru. Získávají základní přehled o typických jevech života a dějin výtvarné kultury.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- upevňujeme pochopení důležitosti komunikovat pomocí výtvarných prostředků
- učíme žáka efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- rozvíjíme u žáka schopnost zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly, domýšlet významy
- rozvíjíme motorické a myšlenkové dovednosti žáka
- využíváme a aplikujeme historické zkušenosti a galerijní podklady
- rozvíjíme žakovu schopnost samostatného uvažování, myšlení a následnou reakci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka uplatňovat získané dovednosti k řešení problému v situaci, kdy je nutná znalost výtvarných technik
- rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v prostoru a učíme se ho zvládat pomocí plastických technik nebo iluzí
- dbáme u žáků na aplikování různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problému
- učíme žáka řešit úkoly pomocí názorných ukázek a zadání
- dbáme na rozvoj žakovy intuice, fantazie, improvizace

Kompetence komunikativní

- snažíme se o efektivní využívání všech způsobů komunikace jak obrazové, verbální, sluchové tak i pomocí plastické formy
- učíme žáka jednoduše formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl a následně byl schopen spolupracovat na daném projektu
- rozvíjíme u žáka schopnost, používat neverbální komunikaci - mimiku, gestikulaci, řeč těla
- podněcujeme žáky ke komunikaci s kulturami z jiných zemí, snahu o samostatné vystupování a tvoření
- dbáme, aby žák dokázal vyjadřovat se adekvátně situaci, obhájit si své dílo, vysvětlit postup a myšlenku

- zlepšujeme schopnost žáka pomáhat partnerovi, který není v komunikaci tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáka spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáka k respektování názoru jiného při týmové práci
- upevňujeme schopnost žáka pozorovat jiné zvyky a vztahy v cizí zemi
- dohlížíme na hodnocení a srovnávání vlastní práce a práce ve skupině
- organizujeme diskuse vedoucí k výměně zkušeností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáka plnit zodpovědně zadané úkoly
- podněcujeme žáka k dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- dbáme na respektování individuálních zájmů žáků
- seznamujeme žáka se společnou historií evropských zemí v kontrastu k jiným kulturám

Kompetence pracovní

- rozvíjíme schopnost žáka využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast tvorby a komunikace
- vedeme žáka k dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad
- rozvíjíme schopnost formovat pracovní návyky – úklid učebny, zajištění pomůcek atd.
- podporujeme u žáků hospodárné využívání pomůcek, učebnic, náradí a prostředků
- učíme žáky prezentovat a hodnotit výsledky vlastní práce a práci ve skupině
- vedeme žáky k správné práci podle návodu

Zařazená průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, zapamatování si), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj nápadů, originality, realizace nápadů)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc), část „Komunikace“ (cvičení pozorování, naslouchání, komunikační dovednosti - i neverbální), část „Kooperační a kompetice“ (vedení a organizace práce skupiny, rozvoj sociálních dovedností pro zvládnání spolupráce, ale i soutěže a konkurence)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (výtvarné artefakty jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě, mezinárodní spolupráce, cestování)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, kultury, evropská integrace)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody a kulturních památek)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií v každodenním životě, internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - seznamuje se s různými typy materiálů a prvků výtvarných technik. - učí se je poznávat a vzájemně kombinovat tak, aby vznikaly nové pohledy na daná témata podle předem zadaného motivu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování dojmu a pocitu použitím netradičních materiálů (např. mozaika do sádky, pomalované kameny, land art) - dokumentace a následné zpracování (např. v digitální úpravě) - dekorativní řešení plochy (např. kachle) - kombinace prvků kresby a malby (např. kresba portrétu a malba okolí) - geometrické obrazce a jejich barevné kombinace, středová perspektiva a její užití pro vlastní prostor (např. vesmír, ulice, cesta) - stínování (např. koule kulečnicku) - tisk jednoduché grafiky (např. slepotisk, monotyp) - koláže pomocí barevných papírů - malba prostoru pomocí pásů a sytosti barev (např. pohled z okna) - kresba dějových skutečností (např. co si říkají telefony obrazové vyjádření hovoru smetiště kresba věcí co se válejí) - kresba antických hlavic sloupů - kresba přírodních materiálů (např. dřeva, struktura kůry) - nové obrazce z daných materiálů (např. mozaika z hadrů, papíru, sušených listů, podzimních plodů), hadrová koláž - malba přírodních veličin (např. vesmír, déšť, poušť) 	<p>Čj-návaznost na slohovou tvorbu</p> <p>M -geometrická pravidla zobrazení kubických předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> -geometrické obrazce -osová souměrnost <p><i>OSV- rozvoj schopností poznávání(individuálních dovedností),mezilidské vztahy(k druhým lidem, vztahy ve třídě, problém šikany), komunikace, kooperace a kompetice</i></p> <p>Ov-vnitřní svět člověka</p> <p>D- antická kultura</p> <p><i>EGS –Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace -se seznámí s původem a historií písma a znaků -vybarvuje a dokresluje(např. secesní vzor, dekorace) - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření -učí se symetricky vnímat daný obrazec. - učí se oddělovat předmět z teplých barev od pozadí tvořeného studenými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různých typů, barevností a struktur papíru tvorba koláží, reliéfů, slepotisků, módních doplňků, nových obalů atd. - ilustrace daného textu - použití fotografie a tištěného obrazu k doplnění vlastní fantazie (např. ke vlepené fotografii osoby dokreslit okolí dle představy) - seznámení se základy perspektivy a její užití pro vlastní prostor (např. chodba, židle sídliště) - snaha zobrazit čas (např. ciferník, fázovaná kresba) - vlastní písmo, výběr druhu písma a realizace (např. pro své jméno, vývěsní štít apod.) - malba (např. mořského dna, kombinace stříkaných papírů s barevností ryb) - kresba vzorů a dekorů podle předloh - vlastní ztvárnění prostoru(inspirace ve schránkách a tělech živočichů apod.) - malba prostorového vyjádření (např. tunelu, černé díry.) - ilustrace básně, písemně dle své představy - poštovní známka(návrh zvětšeniny známky) - prostorové vyjádření daného objektu - navrhuje design(např. vlastní sportovní pohár) - tvoří přechody barev na dané téma (např. modré moře do žluté oblohy, červenozelené Vánoce...) 	<p>Čj.–výtvarně ztvárněné literární dílo</p> <p><i>OSV - komunikace (v různých situacích, vedení dialogu a jeho pravidla)</i></p> <p><i>EGS –jsme Evropané(naši sousedé v Evropě)</i></p> <p><i>OSV-komunikace(význam užívání obrazu jako prostředku komunikace), mezilidské vztahy</i></p> <p>Př - stavba těla živočichů</p> <p><i>EV – vztah člověka k prostředí(význam vody pro lidskou aktivitu, malba a životní prostředí)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného - vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení aktuální události se společenským obsahem (např. obálka časopisu, návrh vlastního loga firmy, ilustrace do novin, kreslený humor, komiks...) - historické slohy, kresba , malba , koláže (antické sloupy, gotické vitráže, renesanční madony, perspektivní zobrazení architektury) - vlastní druh písma, seznámení se s vyjádřením pomocí obrázkového písma, klínového písma, kaligrafie, (např. tvoří z hlíny vlastní hliněnou destičku a následně odlévá do sádry, modelace historické mince) - mozaika z barevných papírů - koláže na společenskou situaci(např. fantastický oběd, schůze, létající předměty atd.) - design automobilu - dekorativní vyjádření divadelní scény - kresba prostorového objektu 	<p>Ov – státní znaky</p> <p>D - kultura daných období Ov-vnitřní svět člověka Čj - návaznost na slohovou tvorbu</p> <p><i>OSV -komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</i></p> <p><i>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (získávání praktických informací využitelných v životě)</i></p>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Výtvarná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - seznamuje se s uměleckými styly 20.stol. a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - titul vlastních novin,. - napodobenina realismu - plakát k aktuálnímu tématu - výstava prací veřejnosti - pomoc při výzdobě školy - ilustrace do školních medií - např. secesní plakát, - např. kubistického zátiší, - např. surrealistický sen - např. minimalistické barvy, - např. expresionistického vyjádření emocí - např. pointilistické kresby bodů - např. impresionistické nálady - např. dadaistické hračky - např. geometrická abstrakce (návrh látky) - např. design Bahhaus - např. návrh nápojového skla - realizace vlastního razítka, loga, značky - adjustace 	<p>Ov -státní symboly</p> <p>D- historie 20.století</p> <p><i>OSV- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</i></p> <p><i>MV-tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>

5.2.14 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnost zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Realizují se v něm tematické okruhy *Pěstitelské práce, chovatelství; Práce s technickými materiály; Design a konstruování; Příprava pokrmů; Provoz a údržba domácnosti; Svět práce.*

Pracovní činnosti v 6.-9. ročníku se vyučují 1 hodinu týdně.

V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

6. ročník	dívky	Pěstitelské práce
	hoši	Pěstitelské práce Práce s technickými materiály
7. ročník	dívky	Pěstitelské práce a chovatelství
		Příprava pokrmů Svět práce
	hoši	Pěstitelské práce a chovatelství
		Práce s technickými materiály Svět práce
8. ročník	dívky	Pěstitelské práce
		Provoz a údržba domácnosti Svět práce
		hoši
		Práce s technickými materiály Svět práce
9. ročník	dívky	Pěstitelské práce
		Provoz a údržba domácnosti Svět práce
		hoši
		Design a Konstruování
		Svět práce

Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, ve školních dílnách nebo cvičné kuchyni.

Cílem předmětu Pracovní činnosti je získání a osvojení pracovních dovedností a návyků. Výuka seznamuje žáky s plánováním, organizováním a hodnocením pracovní činnosti samostatně i v týmu. Pozornost věnujeme dodržování zásad bezpečnosti a hygieně při práci. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k organizaci práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Vedeme žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Snažíme se orientovat žáky v různých oborech lidské činnosti a o osvojení potřebných poznatků důležitých pro volbu vlastního profesního zaměření. Žák získává základní poznatky o uplatnění na trhu práce a formách podnikání.

Výchovné a vzdělávací postupy které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k praktické činnosti podle návodu
- využíváme teoretických znalostí žáků k ověřování v praktických činnostech
- sledujeme kritické hodnocení vlastní práce žáků
- zadáváme samostatné pozorování a úkoly
- podněcujeme žáky k tvůrčí činnosti

Kompetence k řešení problémů

- zaměřujeme se na promýšlení pracovního postupu
- připravujeme žáky k uplatňování poznatků v praxi
- ukazujeme způsoby řešení problémů
- seznamujeme žáky s analogií mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat své poznatky
- dohlížíme, aby žák používal dohodnutých značek
- používáme odbornou terminologii a umožňujeme žákům orientovat se v informacích
- provádíme výklad pojmů v souvislosti s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

- doporučujeme spolupracovat s ostatními žáky při řešení problémů
- dbáme na spolupráci žáků při práci ve skupině
- učíme žáky využívat informací k získávání nových poznatků

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby respektovali pravidla při práci
- vychováváme žáky k šetření materiálu a vybavení školy
- snažíme se, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti a hygieny práce
- poukazujeme na důležitost používání bezpečných a účinných nástrojů a nářadí, na důležitost dodržování pracovních postupů
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i společenských hodnot
- pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikání

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů, dovednosti při učení), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (co o sobě vím a co ne, já a mé chování), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti uvádět nápady do reality).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (péče o dobré vztahy, respektování druhého, podpora, pomoc ostatním), část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, vedení dialogu)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednost v řešení problémů a rozhodování)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (demokratické principy, význam řádů a pravidel, rozvoj disciplíny a sebekritiky)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (evropská integrace, Evropská unie)

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života (význam a využívání přírodních zdrojů, funkce ekosystémů)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví, problém odpadů)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zajišťování ochrany životního prostředí, péče o přírodu a zlepšování životního prostředí)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (schopnost vyhodnotit a zpracovat podněty z médií)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem pracovny, bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - užívá technickou dokumentaci - dovede zhotovit jednoduchý náčrt výrobku - zvládá základní postupy při opracování materiálu, měření, orýsování, řezání, spojování - je seznámen s bezpečností práce na školním pozemku - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky - zná základní podmínky pro pěstování rostlin 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - technické zobrazování, náčrt výkres, technické informace - základní druhy nářadí a vlastnosti materiálů - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastu Pěstitelské práce - půda a její zpracování - výživa rostlin - zelenina 	<p>Ov-hygiena a bezpečnost práce, činnost lidí povolání, spolupráce</p> <p>M – geometrie</p> <p>Př – dřeviny, význam lesa</p> <p>Exkurze do dřevozpracujícího podniku</p> <p>Př – rozmnožování rostlin - péče o životní prostředí</p> <p><i>OSV-mezilidské vztahy, komunikace v týmu, morální rozvoj, řešení problémů - stanovení osobních cílů, osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, zdokonalování vědomostí</i></p> <p><i>VDO –občanská společnost a škola - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů</i></p> <p><i>EV –vztah člověka k prostředí, péče o přírodu</i></p>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žákyně :</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - volí a používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná základní podmínky pěstování rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad zeleninu - správně zachází s nářadím - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - zelenin 		<p>Př – půda</p> <p><i>OSV –mezilidské vztahy, komunikace v týmu, morální rozvoj, řešení problémů – stanovení osobních cílů, osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, zdokonalování vědomostí</i></p> <p><i>VDO- občanská společnost a škola –osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů</i></p> <p><i>EV –vztah člověka k prostředí, péče o přírodu</i></p> <p>Př – zelenina</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - má představu o způsobu výroby a druzích kovů a jejich slitin - zná základní vlastnosti kovů - seznamuje se se základními postupy při opracování železa a oceli - zná principy výroby a zpracování plastických hmot a jejich základní vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje okrasné rostliny - podílí se na úpravě školního pozemku a okolí školy- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se základními principy volby profesní orientace - hodnotí svoje osobní vlastnosti a schopnosti - používá metod sebehodnocení - využívá informací a poradenství pro volbu povolání 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - pracovní postupy zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu - technické kreslení. Pravoúhlé promítání, řez, průřez, detail <ul style="list-style-type: none"> - umělé hmoty – rozdělení výroba - tvarování plastů <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - péče o čistotu a pořádek v okolí školy - chov zvířat v domácnosti <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - testy sebehodnocení 	<p>M – geometrie</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p><i>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, zdokonalování dovedností</i></p> <p>Z – těžba rud kovů</p> <p><i>EV – vztah člověka k prostředí - vliv výroby kovů a plastů na životní prostředí, třídění odpadů</i></p> <p>Exkurze</p> <p><i>VDO – občanská společnost a škola(osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem)</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje okrasné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <p>- prokáže znalost chovu drobných zvířat a znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - provádí úklid pracovních ploch a nádobí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - seznamuje se základními principy profesní orientace - hodnotí svoje osobní vlastnosti a schopnosti - využívá informací a poradenství o volbě povolání 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny - základy pěstování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných květin - hydroponie - aranžování jednoduchých vazeb <p>- chov zvířat v domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny - výběr, nákup, skladování potravin <p>- příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby a postupy úpravy pokrmů - úprava stolu a stolování <p>- prostírání</p> <p>- obsluha a chování u stolu</p> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady pro určitá povolání - volba profesní orientace - testy sebehodnocení 	<p>Př – okrasné rostliny</p> <p>Z – cizokrajné rostliny</p> <p><i>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání - zdokonalování dovedností</i></p> <p>Exkurze</p> <p>Př – zdravá výživa</p> <p>Ch – složení potravin</p> <p><i>OSV -sebepoznání a sebepojetí(osobnostní rozvoj . péče o zdraví, zásady hygieny)</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</i></p> <p><i>VDO –občanská společnost a škola (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle technického výkresu vyrobit složitější výrobek - ovládá postupy opracování kovů, pájení, řezání závitů - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce - pěstuje a využívá okrasné dřeviny pro výzdobu v exteriéru i interiéru - volí vhodné pracovní postupy při pěstování - podílí se na úpravě školního pozemku - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznámí se s kvalifikačními požadavky na jednotlivá povolání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení - složitější pracovní postupy a operace Pěstitelské práce - práce na školním pozemku - péče o zeleň v okolí školy Svět práce - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů - způsoby hledání informací pro volbu povolání - činnost Úřadu práce 	<p>M – geometrie</p> <p>Ch – kovy, jejich zpracování</p> <p><i>VDO – občanská společnost a škola, respektování a dodržování předpisů a norem</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</i></p> <p>Exkurze – např. zahradnictví, přírodovědná stanice</p> <p>Exkurze do výrobních podniků</p> <p>Možnost exkurze na Úřad práce nebo informační a poradenské středisko</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pěstitelské činnosti - volí správné nářadí a nástroje - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje technologickou kázeň - dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu el. Proudem - správně zachází s pomůckami a nástroji , nářadím a zařízením - provádí drobnou domácí údržbu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznámí se s požadavky na jednotlivá povolání - využívá profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny - pěstování - účinky - rostlinné drogy - alergie <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid domácnosti - údržba oděvů - odpad a jeho likvidace - základní domácí elektrické spotřebiče <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů - způsoby hledání informací pro volbu povolání - činnost úřadů práce 	<p>Př – koření, jedovaté a léčivé rostliny</p> <p><i>EV – základní podmínky života - vliv prostředí na zdraví, pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</i></p> <p><i>VDO – občanská společnost a škola, respektování a dodržování pravidel a norem</i></p> <p>Ch – zneužívání omamných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesticidy <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - problém odpadů</i></p> <p>Exkurze - např. zahradnictví, přírodovědná stanice</p> <p>Exkurze do výrobních podniků</p> <p>Možnost exkurze na Úřad práce nebo informační a poradenské středisko</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení - sestaví podle schématu daný model - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - seznamuje se s pěstováním ovocných rostlin - rozlišuje druhy a vlastnosti jejich plodů - používá vhodné pracovní a technické pomůcky pro pěstování - seznamuje se se základními druhy polních plodin, jejich využitím pro výživu člověka - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - využije profesní informace pro výběr vhodného povolání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - je seznámen s možnostmi a formami podnikání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektromontážní stavebnicí podle zapojovacích schémat <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - předpisy a zákoník práce - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - trh práce - zaměstnání, podnikání 	<p>M – geometrie</p> <p>Př – prevence úrazů a zásady první pomoci</p> <p><i>VDO – občanská společnost a škola - osobní odpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</i></p> <p><i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</i></p> <p><i>MV – kritické čtení (orientace v informacích)</i></p> <p><i>OSV – osobnostní rozvoj (stanovení osobních cílů), sebezpoznání a sebepojetí (sebehodnocení)</i></p> <p>Ov - školská soustava</p> <p>ČJ - životopis</p> <p><i>EGS – jsme Evropané (Evropská unie)</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce - umí poskytnout první pomoc při úrazu - seznamuje se s pěstováním ovocných rostlin - rozlišuje druhy a vlastnosti plodů - zná využití plodů pro výživu člověka <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při činnosti v domácnosti - dodržuje základní bezpečnostní pravidla - orientuje se v návodech k obsluze domácích běžných spotřebičů <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - využije profesní informace pro výběr vhodného povolání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců - je seznámen s možnostmi a formami drobného podnikání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovocné rostliny -druhy a způsoby pěstování -uskladnění a zpracování plodů <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpočet domácnosti -ekonomika domácnosti -elektrotechnika v domácnosti, ovládání, užití <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -možnosti vzdělání -náplň učebních a studijních oborů -zákoník práce -psaní životopisu -trh práce -zaměstnání, podnikání 	<p>Př – ovocné stromy</p> <p>Ch – chemická ochrana rostlin</p> <p><i>EV – vztah k životnímu prostředí</i></p> <p><i>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, mezilidské vztahy, morální rozvoj - rozhodování, řešení problémů</i></p> <p><i>MV – kritické čtení (orientace v informacích)</i></p> <p><i>OSV – osobnostní rozvoj (stanovení osobních cílů), sebepoznání a sebepojetí (sebehodnocení)</i></p> <p>Ov školská soustava Čj - životopis</p> <p><i>EGS – jsme Evropané (Evropská unie)</i></p>	

5.2.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět TV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry
- Činnost s hudbou a tancem
- Gymnastika, atletika, sportovní hry
- Lyžování , popř. plavání, bruslení,
- Turistika a pohyb v přírodě

Vyučovací předmět TV se vyučuje ve všech ročnících.

6. ročník – 2 hodiny týdně

7.ročník – 2 hodiny týdně, součástí je týdenní lyžařský kurz

8.,9.ročník – 2 hodiny týdně

Cílem předmětu je:

- na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy
- zdraví způsob života a péče o zdraví
- uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence
- poznání hodnoty a podpory zdraví
- poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede žáky k upevnování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k aktivnímu předcházení situací vedoucích k ohrožení zdraví a osobního bezpečí , rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky
- zabývat se problematikou první pomoci
- podporovat bezpečné chování v dopravě, používání bezpečnostních a ochranných prvků (se zaměřením na chodce a cyklisty)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci
- povzbudíme žáky ke sledování sportovních soutěží
- motivujeme učení směřování ke zdravé a pěkné postavě a zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti

- vedeme žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží
- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku
- zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí
- podporujeme ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích
- okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme jí

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- informujeme o negativěch sportu (doping, korupce...)
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování
- povzbuzujeme u žáků chování v duchu fair play a schopnost empatie
- zdůrazňujeme vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci
- podporujeme žáky při zapojování do sportovního dění školy
- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid náradí)
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě)
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho o ukončení činnosti

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací – problém návykových látek)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita" (cvičení pro rozvoj kreativity – cvičení s hudbou)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (chování podporující dobré vztahy při sportovních hrách)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Řešení problémů a rozhodovací dovednosti" (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovních hrách)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (evropské a světové dějiny sportu)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích – turistika, lyžařský kurz)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými při sportovních hrách)

Mediální výchova

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba věcně správného a komunikačně vhodného sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Teoretické znalosti Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - změří tepovou frekvenci před a po zátěži - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí - všímá si chování lidí ve svém okolí a dovede posoudit jeho vhodnost pro zdraví (s pomocí učitele) - zorientuje se v informacích z médií - odmítá drogy a jiné škodliviny <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere za pomoci učitele vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu a přizpůsobí činnost vhodným podmínkám - vysvětlí pojem zdraví životní styl - pochopí konkrétní účinky jednotlivých cviků 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v TV - měření tepové frekvence - statistická zjištění-měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem - mezilidské vztahy, empatie - činnosti upevňující zdraví - informace z okolí a z médií <p>cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční a koordinační – rychlostně silová - do 15min s max. intenzitou, odpočinek 2 minuty - vytrvalostní 10-15min - kompenzační, dechová, vyrovnávací - význam cvičení pro zdraví životní styl 	<p>Výchova ke zdraví do Tv (diskuze)</p> <p>Při každé pohybové činnosti</p> <p><i>OSV –mezilidské vztahy</i></p> <p>Projekt: sportovec (písemné zpracování) <i>MV – tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>Kondiční testy – opakovaně v intervalech</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní techniku jednotlivých cviků, dodržuje ji - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitele upřesní - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se po cvičení ve spolupráci ve skupině - aktivně vstupuje do organizace svého pohyb. režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele <p>Téma: Činnost s hudbou, tanec - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - snaží se samostatně o estetické držení těla, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - dívky zvládají základy aerobního cvičení s hudbou D - rozpozná různé tance 	<ul style="list-style-type: none"> - provedení osvojované pohybové činnosti - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry, strečink, žebřiny, cvičení na gymbalech aj. - zdravotně pohybový a kulturně estetický pohyb - správné držení těla - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou s náčiním i bez - aerobic, step aerobic - polka, valčík, mazurka aj. 	<p><i>OSV – kreativita</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Úpoly – chlapci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - chápe základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomuje si těžiště, správné dýchání <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - týká se zejména dívek - bezpečně zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dívky zvládají základy moderní gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolové sporty- přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno - kondiční kulturistika, celkové posilování svalového aparátu - správné zapojení dechu <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, gymn. skoky na místě (především D) <p>přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu nadél, našír - skrčka přes kozu našír <p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav (závěs v podkolení)-stoj - ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešín - výmyk (podle možností) - podmet - kotoul vzad <p>kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy 	

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho řadit do pohybového režimu - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich dosažení - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testovaných disciplínách - změří a zaznamená výkon - zvládá techniku hodů granátem - skáče do výšky flopem 	<p>kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, - houpání s obratem - toče kolem své osy <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika, na čas <p>šplh na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s technikou (smyčka) <p>cvičení se švihadlem, míčem</p> <p>běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu, průpravná cvičení, běžecká abeceda, lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, startovní povely - sprint 60 – 100m - vytrvalostní běh 400m, 1000m dívky, 800m, 1500m hoši - Štafetový běh - Taktika běhu v závodech <p>hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hod kriketovým míčem - Hod granátem <p>skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky - do výšky flopem 	<p>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p>Projekt: Vánoční laťka</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák: Téma: Sportovní hry - rozumí základním pravidlům her - ovládá rozhodování při hře - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je při hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji v duchu fair play (za pomoci spoluhráčů a učitele)</p> <p>Téma: Plavání (podle možnosti školy) Téma: Bruslení (podle možnosti školy)</p> <p>Téma: Lyžování - zná pravidla pohybu v zimní krajině a chování na běžeckých trasách, sjezdovkách, vlecích, respektuje pokyny - zná základní pravidla lyžařských disciplín - podle dispozic zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – pravidla upravená s prvky volejbalu - házená - fotbal (zejména chlapci) - basketbal - základy herního systému, kombinace hry, herní činnost jednotlivce (obrana , útok, brankář) - další hry podle možností, se zjednodušenými pravidly: softbal, florbal, stolní tenis, badminton...) 	<ul style="list-style-type: none"> - nošení lyží, připínání, odepínání, základní postoj, odšlapování, výstupy přímo a šikmo svahem, jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži běžecký výcvik: <ul style="list-style-type: none"> - chůze, prodloužení skluzu, bruslení do mírného svahu, zastavení smykem, skluzu na jedné lyži, běh střídavý jednodobý, jízda ve středně náročném terénu do 25km sjezdové lyžování: <ul style="list-style-type: none"> - přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní snožný oblouk, carvingové lyžování, jízda v brankách, jízda na vleku 	<p>Realizace: turnaje v rámci třídy, ročníku Projekt: Házená - jaro, kategorie 6.,7.roč - dívky Florbal - jaro, kategorie 6. , 7.roč. - hoši</p> <p>Realizace: týdenní kurz (v případě nevhodných sněhových podmínek jen teorie lyžování – kurz zaměřen na turistiku)</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - orientuje se v terénu - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - zvládá první pomoc – svépomoc, drobná ošetření - naučí se přivolat pomoc, ovládá zásady telefonování - respektuje základy ochrany životního prostředí - respektuje základy pravidel silničního provozu a bezpečnosti - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky (jako chodec, cyklista) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze v terénu do 30km - orientace podle topografických značek, buzoly... - pravidla první pomoci, volání pomoci - bezpečnostní a ochranné prvky v dopravě 	<p><i>EV – lidské aktivity a problémy ŽP</i> <i>OČMU</i></p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Teoretické znalosti Tv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - používá terminologii osvojovaných činností - zná význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, tyto poznatky prakticky využije pro úpravu zátěže - přebírá některé organizační a hodnotící úkoly učitele - chápe rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření a tréninku - zná základní informace z dějin a současnosti Tv a sportu - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky u často opakovaných činností a jejich možné příčiny – názor za pomoci učitele upřesní 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v TV - biorytmus zdraví - tělovýchovná terminologie, komunikace v TV - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - dějiny a současnost Tv a sportu, historie olymp. her - Místní regionální a širší Tv dění v Tv a sportu - technika osvojované činnosti 	<p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Realizace: pomoc při atlet. závodech pro 1.stupeň</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, zpracuje změřená data - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky - pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení - uplatňuje odpovídající vyrovnanost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy ve sportu a v životě – nebezpečí závislosti a zneužití <ul style="list-style-type: none"> - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla - cvičení na gymbalech - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu 	<p><i>OSV - psychohygienu</i></p> <p>Kondiční testy – opakovaně v intervalech</p>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Činnost s hudbou a tanec - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - předvede základní kroky tanců - uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro společenský kontakt, správné držení těla a aktivní odpočinek - rozpozná různé tance, vytvoří a provádí pohybovou vazbu jako svoji reflexi na znějící hudbu <p>Téma: Úpoly – chlapci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postoje, úchopy - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy - bezpečně zvládá dopomoc - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka - posoudí provedení osvojené činnosti, označí nedostatky, možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - kalanetika, break dance, rytmická gymnastika (cvičení s míči švihadly) – krátká sestava <ul style="list-style-type: none"> - judo, karate aikido – základy techniky <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad s obměnami, kotoul plavmo z trampolinky přes lavičku, nebo švédskou bednu, stoje, přemet stranou, váha předklonmo <p>přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky osvojených činností, skrčka přes bednu našír (chlapci) <p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky osvojených činností 		

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník Tělesná výchova Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testovaných disciplínách - změří, zaznamená výkon, vyhodnotí jej - umí zorganizovat jednoduchou atletickou soutěž - zná pravidla atletických disciplín a dodržuje je - využívá počítač pro evidenci a hodnocení výsledků - zvládá techniku vrhu koulí <p>Téma: Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům - umí rozhodovat při hře v duchu fair play - umí několik pohybových a sportovních her, dovede je organizovat a samostatně řídit - zná základy bezpečnosti při hrách v různém prostředí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu 	<p>kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky osvojených činností, klus, poskoky <p>kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svis vznesmo, střemhlav, komíhání ve svisu , s obratem, seskok v záhupu <p>šplh na tyči, na laně</p> <p>běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint 60-100m - vytrvalostní běh 1500m dívky 3000m hoši - běh v terénu <p>skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky - do výšky <p>hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriketovým míčem, granátem - vrh koulí – koulařská gymnastika technika vrhu z místa, sun, spojení sunu a vrhu do 3kg dívky, do 5kg hoši - volejbal – hra, technika, smeč, blok, podání, přihrávky vrchem, spodem, příjem podání - házená – taktika přihrávky, střelba s výskokem, další způsoby uvolňování, činnosti brankáře - basketbal – další způsob, přihrávek, střelba, dvojtakt, 	<p>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p>Projekt: Vánoční laťka</p> <p><i>MV – lidské vztahy</i></p> <p>Realizace: turnaje v rámci třídy, ročníku</p> <p>Projekt: jaro Házená – kategorie:8.,9. roč. – dívky Florbal – kategorie : 8.,9. roč - hoši</p>

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<p>Žák:</p> <p>Téma: Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na přípravě turistické akce a její realizaci - zná základy orientačního běhu - zajistí první pomoc a přesun zraněného - naplňuje základy olympijského myšlení, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - poskytne adekvátní první pomoc v případě ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal (zejména chlapci) – obsazování, zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba z místa, uvolňování, obcházení soupeře, činnosti brankáře - další sportovní hry dle možností 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce: plánování trasy, vytyčení trasy, vyhledávání spojů, informace o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu - první pomoc, přesun zraněného 	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

6.1.1 Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a klasifikace celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace celková se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, musí dojít ke vzájemné dohodě.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- na konci každého čtvrtletí,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.2 Hodnocení prospěchu

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel ve spolupráci s TU dané třídy rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou předběžného zápisu do třídní knihy tužkou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.2.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogové využívají co nejširší rozsah způsobů hodnocení v závislosti na organizaci i obsahu výuky a aktivitě žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
 - schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace,
 - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, logika, tvořivost a originalita,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - osvojení účinných metod samostatného studia,
 - osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
 - projevy a vlastnosti žáka (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachování pravidel kulturního chování a soužití).
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví; žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.4 Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,

- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

- Pro doplnění hodnocení mohou pedagogičtí pracovníci použít znaky:
 - jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“ (výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol),
 - známka s mínusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení).
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností, výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- **Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.
- **Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření** (pracovní vyučování, praktika) a **při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření** (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel,
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
 - Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň	Charakteristika
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none"> - dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně či pouze s drobnými nedostatky, - požadované poznatky ovládá uceleně, přesně a úplně či pouze s drobnými nedostatky, - samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, - grafický projev je přesný a estetický, - výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, - je schopen samostatně studovat vhodné texty, - zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názory druhých, - samostatně vede prezentaci, aktivně pracuje ve skupině, dodržuje pravidla pro skupinovou práci, - je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních, - pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a teoretické znalosti při praktické činnosti, - projevuje kladný vztah k práci, účelně si organizuje vlastní práci, výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků, - plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech, aktivně rozvíjí svou tělesnou zdatnost a estetický vkus, projevuje výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
2 – chvalitebný	<ul style="list-style-type: none"> - dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně, - ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně, - pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, - v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, - ústní a písemný projev má menší nedostatky, - kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků, - grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, - je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, - zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje a respektuje názory druhých,

	<ul style="list-style-type: none"> - téměř vždy aktivně spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla pro skupinovou práci, - je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních, - praktické činnosti vykonává samostatně, získané dovednosti a teoretické znalosti uplatňuje s menší jistotou a méně tvořivě, - projevuje kladný vztah k práci, vlastní práci si převážně organizuje účelně, výsledky práce mají drobné nedostatky, - využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech, v požadované míře rozvíjí svou tělesnou zdatnost a estetický vkus, má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
3 – dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery, - má v osvojení požadovaných poznatků mezery, - při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky, - nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, - při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, - jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, - v ústním a písemném projevu má nedostatky, - v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky, - je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, - zřídka se zapojuje do diskuze, jeho argumentace jsou nepřesné, - přejímá názory jiných členů skupiny, ve skupině pracuje pomocí dalších členů, - do hodnocení sebe a ostatních se zapojuje zřídka, - v praktických činnostech se dopouští chyb, získané dovednosti a teoretické znalosti uplatňuje s dopomocí učitele, - projevuje vztah k práci s menšími výkyvy, vlastní práci si organizuje méně účelně, výsledky práce mají nedostatky, - nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady v individuálním a kolektivním projevu, svou tělesnou zdatnost a estetický vkus nerozvíjí v požadované míře, nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

4 – dostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery, - má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, - při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky, při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby, - při využívání poznatků je nesamostatný, - v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, - jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky, - v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický, - nezapojuje se do diskuze, nedokáže vhodně argumentovat, - přejímá názory jiných členů skupiny, ve skupině nespolupracuje, odmítá hodnotit sebe a ostatní, - v praktických činnostech se dopouští větších chyb, k uplatnění získaných dovedností a teoretických znalostí potřebuje soustavnou pomoc učitele, - pracuje bez zájmu a vztahu k práci, práci dovede organizovat za pomoci učitele, výsledky práce mají závažné nedostatky, - své osobní předpoklady a schopnosti rozvíjí málo uspokojivě, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, projevuje velmi malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
5 – nedostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil, - požadované poznatky si neosvojil, - má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, - při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, - neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, - v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, - kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, - závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat, - odmítá se zapojovat do práce ve skupině, je zcela pasivní, - nevyjadřuje vlastní názory, není schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních, - v praktických činnostech má podstatné nedostatky, nedokáže použít získané dovednosti a teoretické znalosti ani s pomocí učitele, - neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, práci si nedokáže zorganizovat, výsledky práce nedosahují daných požadavků, - rozvoj jeho osobních předpokladů a schopností je neuspokojivý, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, neprojevuje zájem o estetiku, umění a tělesnou kulturu

6.1.5 Stupně hodnocení prospěchu – žáci s LMP

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu s důrazem na individuální přístup ke každému žáku.
- Pro potřeby klasifikace žáků s LMP se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností,
 - výchovného a uměleckého odborného zaměření.

6.1.6 Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení zejména praktických úkolů, při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především schopnost hledání souvislostí, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - výstižnost, dle možností jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností, osvojení metod samostatného studia.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň	Charakteristika
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none">- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, chápe vztahy mezi nimi,- vykonává požadované činnosti,- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů,- myslí přiměřeně logicky správně, je samostatný,- jeho ústní a písemný projev je správný, grafický projev úhledný,- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

2 – chvalitebný	<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá požadované v podstatě uceleně a úplně, - s návodem vykonává požadované činnosti, - za pomoci menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, - myšlení vcelku správné, většinou samostatný, - v ústním a písemném projevu občas chybuje, s dopomocí je schopen zvládnout vhodné texty, - grafický projev je bez větších nepřesností, - kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
3 – dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery, - při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky, - podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, - v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb, uplatňuje poznatky a zákonitosti podle podnětů učitele, - jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, - v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, - v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují četné nedostatky, grafický projev má větší nedostatky, - je schopen studovat s dopomocí učitele
4 – dostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, - při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má velké nedostatky, - v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a při řešení praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, - při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný, - v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, - jeho ústní i grafický projev má vážné nedostatky, - při samostatném studiu má velké těžkosti
5 – nedostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery, - jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, - v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, - nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, - neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, - v ústním a grafickém projevu má závažné nedostatky, - závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, - nedovede samostatně studovat

6.1.7 Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště,
 - udržování pořádku na přiděleném pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
 - překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň	Charakteristika
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none"> - žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, - praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, - bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků, - účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, - uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, - hospodárně využívá suroviny, materiál, energii, - aktivně překonává vyskytující se překážky
2 – chvalitebný	<ul style="list-style-type: none"> - žák projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem, - samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky, praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, - výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, - je schopen si organizovat vlastní práci, - pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí, - při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb, - překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

3 – dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - žák projevuje vztah k práci, k praktickým činnostem s výkyvy, - za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, - při práci se dopouští chyb, potřebuje častou pomoc učitele, - výsledky práce mají nedostatky, - vlastní práci neorganizuje účelně, ne vždy udržuje pracoviště v pořádku, ne vždy dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí, - při využívání surovin, materiálů, energie a v překonávání překážek potřebuje častou pomoc učitele
4 – dostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, - získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, - v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští častých chyb, - při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele, - ve výsledcích práce má závažné nedostatky, - práci nedovede organizovat, nedbá o pořádek na pracovišti, má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s ochranou životního prostředí, - porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie, - překážky v práci překonává jen s pomocí učitele
5 – nedostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti, - v činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky, - nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele, - výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, - práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí, - nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie

6.1.8 Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání,
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň	Charakteristika
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none"> - žák je v činnostech velmi aktivní, - využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí, - jeho projev je působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný, - osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě i mimo školu
2 – chvalitebný	<ul style="list-style-type: none"> - žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, - jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky, - žák je schopen aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
3 – dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - žák je v činnostech málo aktivní a samostatný, - nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, - v projevu často chybuje, - nemá dostatečný zájem o uplatnění osvojeného
4 – dostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák není v činnostech aktivní a tvořivý, - rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, soustavně chybují, - vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, - projevuje velmi malou snahu uplatňovat osvojené
5 – nedostatečný	<ul style="list-style-type: none"> - žák je v činnostech pasivní, - rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, - jeho projev je většinou chybný, - minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat

6.1.9 Způsob hodnocení žáků se SVP a pro obor vzdělávání základní škola speciální

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.

- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.1.10 Slovní hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.
------------------	---

6.1.11 Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu distančního vzdělávání

- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:
 - komunikační platformy školy,
 - skupinového chatu, videohovorů, které nahrazují klasické třídní schůzky,
 - písemné korespondence (emailem, poštou), telefonicky, osobně.

6.1.12 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1.12.1 Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.12.2 Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka).

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka). Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

6.1.13 Hodnocení chování

6.1.13.1 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v průběhu celého klasifikačního období.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - na konci každého čtvrtletí,
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.13.2 Stupně hodnocení chování

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň chování	Charakteristika
1 – velmi dobré	<ul style="list-style-type: none">- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy,- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle,- žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 – uspokojivé	<ul style="list-style-type: none">- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy,- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků,- zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy,- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,- žák má opakované neomluvené absence

3 – neuspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, - dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, - záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, - zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, - žák má neustále se opakující neomluvené absence
------------------	---

6.1.13.3 Upřesnění rozsahu pochval a kázeňských opatření

Pochvaly

Pochvala	Důvody a pravidla udělení
Pochvala třídního učitele	<ul style="list-style-type: none"> - za školní iniciativu, za úspěšnou práci, - pochvalu uděluje třídní učitel
Pochvala ředitelky školy	<ul style="list-style-type: none"> - za mimořádný projev humánnosti, záslužný nebo statečný čin, - za vzornou reprezentaci školy, - za dlouhodobou úspěšnou práci, - pochvalu ŘŠ schvaluje pedagogická rada

Kázeňská opatření

Kázeňské opatření	Důvody a pravidla udělení
Napomenutí třídního učitele	<ul style="list-style-type: none"> - za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu, - uděluje třídní učitel
Důtka třídního učitele	<ul style="list-style-type: none"> - za závažnější kázeňský přestupek nebo po neúčinném napomenutí, - za 1 hodinu neomluvené absence, - uděluje třídní učitel, - udělení důtky hlásí třídní učitel zástupkyni ŘŠ
Důtka ředitelky školy	<ul style="list-style-type: none"> - za závažné nebo opakující se kázeňské přestupky, - za neomluvené absence v rámci jednoho dne (více než 1 hodina), - uděluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě

Kázeňská a výchovná opatření za neomluvené hodiny

- O udělených výchovných opatřeních informuje TU neprodleně a prokazatelně rodiče žáka zápisem do žákovské knížky.
- Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.
- Drobný kázeňský přestupek:
 - drobné rušení vyučování,
 - zapomínání pomůcek a úkolů,
 - opakované zapomenutí žákovské knížky,
 - po zvonění není na svém místě, ale na chodbě,
 - nemá připraveny pomůcky na vyučování,
 - opožděný příchod do vyučovací hodiny, přinášení věcí nesouvisejících s vyučováním,
 - nepřinesení cvičebního úboru nebo pracovního oděvu.
- Závažný kázeňský přestupek:
 - opakované neuposlechnutí pedagogického pracovníka konajícího dohled,
 - neomluvená hodina,
 - hrubé a neomalené chování,
 - úmyslné poškozování žákovské knížky,
 - napadení spolužáka, hrubé násilí,
 - šikana,
 - svévolné používání mobilních telefonů při výuce,
 - záměrné rušení vyučování,
 - lhaní a podvádění,
 - poškozování majetku školy nebo ostatních spolužáků,
 - přepisování známek v žákovské knížce,
 - vulgární vyjadřování,
 - krádež nebo spoluúčast při krádeži,
 - podvod s omluvenkou nebo uvolněním ze školy,
 - kouření cigaret, používání výrobků nahrazujících funkci tabákového výrobku nebo tabákové potřeby (e-cigaret), pití alkoholu, přechovávání, distribuce či užívání drog,
 - vnášení a užívání návykových látek, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, a to v prostorách školy a na školních akcích,
 - přinášení věcí, které mohou vážným způsobem ohrozit ostatní.
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností dle § 31 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Dopustí-li se žák nebo student jednání uvedeného v odstavci výše, oznámí ředitelka školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

6.1.14 Distanční vzdělávání

- Distanční výuka na naší škole bude probíhat podle aktuálního metodického doporučení MŠMT.

6.1.14.1 Způsoby distanční výuky

- V době zákazu vstupu do škol budou jako komunikační zdroje využívány: webové stránky školy, aplikace Google Učebna pro zadávání úkolů a vyučování on-line.
- Výuka on-line bude na naší škole probíhat dvojitým způsobem:
 - synchronně: propojení s žáky v reálném čase,
 - asynchronně: žáci pracují na zadaných úkolech v jimi zvoleném čase vlastním tempem.
- Obě formy výuky jsou kombinovány podle uvážení vyučujících. Vzdělávání distančním způsobem škola realizuje podle platného Školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- Výuka off-line bude realizována pouze v mimořádných případech žáků, kde socioekonomické podmínky neumožňují on-line výuku. Cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý mohl pracovat přiměřeně svým možnostem a podmínkám.

6.1.14.2 Povinnosti žáků a zákonných zástupců

- Žáci jsou povinni se distančního vzdělávání účastnit. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů distančního vzdělávání zúčastnit, jeho zákonný zástupce má povinnost žáka řádně omluvit ve školním informačním prostředí, případně jinou formou. Neúčast při distanční výuce bude posuzována podle zapojení do vzdělávacích aktivit, jak a zda žák odevzdává práce ve stanovených termínech nebo jak prokazuje snahu o plnění pokynů.

6.1.14.3 Vzdělávání žáků se SVP

- Žáci se SVP mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i ŠPZ i při distančním způsobu vzdělávání. Zákonní zástupci budou informováni o možných komunikačních cestách. Asistenti pedagoga budou pracovat dle pokynů učitele a budou komunikovat se zákonnými zástupci, tak i se žáky.

7 Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková

Koordinátor ŠVP ZV: pro 2. st. PaedDr. J. Homolková

pro 1. st. Mgr. J. Skolek

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Pedagogická rada schválila: 31.8. 2020

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl **projednán Školskou radou dne 1. září 2020** a zapsán pod č.j.67/8-2020.

V Horažďovicích dne 1. září 2020



razítko školy

.....
Mgr. J. Šimková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2020 takto:

Z důvodu současných nevyhovujících podmínek z hlediska bezpečnosti a následně v období plánované revitalizace školního hřiště se s ohledem na bezpečnost a zdraví žáků od školního roku 2020/2021 nebudou plnit tyto atletické disciplíny: sprint 50 m a 60 m, skok daleký s rozběhem, běhy nad 200 metrů.

8 Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková

Koordinátor ŠVP ZV: pro 2. st. Ing. M. Urbánek


pro 1. st. Mgr. J. Skolek

Platnost dokumentu od: 1. 2. 2022

Pedagogická rada schválila: 26. ledna 2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl **projednán Školskou radou dne 31. ledna 2022** a zapsán pod č.j. 71/1 – 2022

V Horažďovicích dne 31. ledna 2022


.....
Mgr. J. Šimková, ředitelka školy



razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 2. 2022 takto:

Do části ŠVP ZV Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce přidán projekt Logopedická péče. Cíl projektu: Zajistit logopedickou péči ve škole, a tím napomoci žákům s vadou řeči nedostatky odstranit.

9 Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková

Koordinátor ŠVP ZV: pro 2. st. Ing. M. Urbánek


pro 1. st. Mgr. J. Skolek

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Pedagogická rada schválila: 21. dubna 2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl **projednán Školskou radou dne 1. května 2022** a zapsán pod č.j. 72/5 – 2022

V Horažďovicích dne 31. května 2022


.....
Mgr. J. Šimková, ředitelka školy



razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

Do části ŠVP ZV Učební plán pro 2. stupeň přidán volitelný předmět Přírodovědná praktika. Cíl předmětu: Rozvíjet a prohlubovat u žáků přírodovědnou gramotnost.

**10 Příloha školního vzdělávacího programu pro
základní vzdělávání Základní škola Horažďovice,
Blatenská 540, příspěvková organizace č. j. 44/8 – 2016**

„Škola bez bariér“

určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**zpracována podle RVP pro základní vzdělávání,
Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková
organizace,
pracoviště Blatenská 310**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola bez bariér“, zpracovaný podle RVP pro základní
vzdělávání

Název školy: Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Adresa ředitelství: Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Adresa odloučeného pracoviště: Blatenská 310, 341 01 Horažďovice

Telefon na ředitelství: 376 512 514

Telefon na odloučené pracoviště: 376 512 515

Elektronická pošta: spec.tridy@seznam.cz

Internetové stránky: www.zsblatenska.horazdovice.cz

IZO: 102164380

IČO: 75005557

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková

Zřizovatel: Město Horažďovice

Platnost dokumentu od : 1. 9. 2016

Projednání dokumentu ve Školské radě: 6. 9. 2016

Schválení dokumentu:

.....
ředitelka školy

Úvodní slovo

Smyslem a cílem vzdělávání žáků je jejich vybavení souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Tento proces musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti jedince. Úroveň, které je dosaženo na konci základního vzdělávání nelze považovat za konečnou, ale musí se stát důležitým základem pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do pracovního procesu a zapojení do plnohodnotného života.

„Čemukoliv se žák učí, učí se tomu předchozími poznatky. Poznávání se totiž děje postupně a lidské chápání je jakýsi vzestup k tomu, co hledáme.“

J. A. Komenský

2 Charakteristika školy – speciálních tříd

2.1 Velikost a úplnost školy

Ve speciálních třídách se vyučuje podle těchto oborů vzdělávání: Základní škola a Základní škola speciální. Jedná se o malou školu rodinného typu. Kapacita školy je 40 žáků. Vzhledem k tradicím, odpovídající odborné kvalifikaci i dlouholetým zkušenostem stávajících pedagogů, navštěvují školu zejména žáci se speciálními vzdělávacími i výchovnými potřebami. Pedagogický sbor tvoří učitelé a asistenti pedagogů. Speciální třídy jsou součástí Základní školy Horažďovice, Blatenská 540. Vzdělávacím jazykem je jazyk český.

2.2 Vybavení školy

Nově opravená školní budova má bezbariérový vstup a disponuje mj. výtahem vhodným též pro vozíčkáře. Ve škole je zřízena počítačová učebna. Součástí školy je i cvičná školní kuchyně. Pomůckami je vybaven společný kabinet pro výuku oblastí: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost. Při tělesné výchově využívají žáci tělocvičnu hlavní budovy. Stravování žáků je zajištěno v jídelně ZŠ Blatenská 540. Škola pomáhá dětem při organizaci i zkvalitňování volnočasových aktivit.

2.3 Ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Vzhledem k velikosti školy převažují projekty celoškolního typu. Tradičně škola pořádá řadu vlastních projektů, akcí a celoročních aktivit (ekologické aktivity, rozvoj tělesné zdatnosti, výtvarných dovedností apod.). Společná práce se společným cílem sblížuje děti, učitele, rodiče i veřejnost, umožňuje „pohled z druhé strany“. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů přímo úměrně zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech. Nejrozsáhlejším komplexem v dané oblasti je projekt „Český rok“. Vznikl tak ojedinělý celek, na jehož realizaci se podílejí všichni žáci, učitelé i ostatní pracovníci základní školy.

2.4 Spolupráce s rodiči

10.1.1.1 Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.5 Partneři speciálních tříd

Pedagogicko psychologické poradny

Speciální pedagogická centra

Mateřské a základní školy

Základní umělecká škola v Horažďovicích

Dům dětí a mládeže v Horažďovicích

Městská knihovna (zej. oddělení pro děti a mládež)

Město a Městský úřad v Horažďovicích (odbor sociální péče ...)

Střední školy, odborná učiliště a učiliště vhodná pro naše žáky

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Naše škola je zaměřena na děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Dané skutečnosti je přizpůsobeno i vzdělávání na 1. stupni, především v 1. – 3. ročníku. Přejít z předškolního do školního prostředí je proto pozvolný a postupný. Hlavní úkoly daného období: úspěšná adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce, upevňování základních hygienických návyků a vytváření elementárních sociálních dovedností.

Základní vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

Ke každému jedinci bez rozdílu věku je přistupováno individuálně, jsou respektovány jeho možnosti a pozitivně hodnocen každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Celý program je koncipován tak, aby žáci mohli dosáhnout co největší možné úrovně osobnostních kvalit, rádi navštěvovali školu, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností získali základní vzdělání. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V tomto pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, pracovat, odhadnout své možnosti, zdravě se prosadit i respektovat druhé. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Touto činností se připojujeme ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které předpokládáme, že jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století.

3.2 Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola bez bariér“ navazuje na pozitiva v této oblasti a zejména na změny v koncepci vzdělávání, které ověřujeme již řadu let. Za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků dosahujeme následujících cílů základního vzdělávání.

10.1.1.2 Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Učení – základní podmínka psychického vývoje.
- Poznávací procesy rozvíjet na základě konkrétních operací.
- Naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti.
- Oceňovat sebemenší úspěch (pozitivní motivace).
- Prezentovat význam vzdělání (přiměřenou formou).

10.1.1.3 Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- Názorné a konkrétní myšlení i logické uvažování nutno úzce spojit s realitou.
- Soustavně systematicky rozvíjet úroveň rozumových schopností žáků ve složce vědomostí.
- Vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Podpořit dovednost komunikace jako jeden ze základních faktorů úspěšné sociální integrace žáků.
- Důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

10.1.1.4 Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

10.1.1.5 Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Mít přiměřeně sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- Umět řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- Vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.
- Veškeré požadavky přizpůsobit možnostem žáků.

10.1.1.6 Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Vhodnou stimulací ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu.
- Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

10.1.1.7 Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany.
- Žáci budou vedeni k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
- Dle svých možností se naučí poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

10.1.1.8 Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Dát potřebný prostor a čas na přechod od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování.
- Zajistit žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

10.1.1.9 Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Vést žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti.
- S pomocí zodpovědných osob jim dát možnost si zvolit obor, který jim bude nejlépe vyhovovat a který budou zvládat.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- Vést žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nacházet
- Vést žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- Učíme vnímat digitální prostředí jako zdroj způsob komunikace, zdroj poznání i zábavy bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy školy jsou zaměřeny na úspěšnou integraci, plnohodnotné zapojení jedince do společnosti. To znamená, připravit žáky tak, aby byly způsobilí (kompetentní) pro praktický život. Učení není cílem ale pouze prostředkem k udání správného směru. Hranice možností každého člověka jsou často jen pomyslnými bariérami, které v mnoha případech lze překonat, nebo alespoň posunout.

10.1.1.10 K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální např.:
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací
 - žáci využívají školní počítače s připojením na internet
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, integrace výukových oblastí atd.),
- *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - škola organizuje tematicky zaměřené akce, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi (školní rada, pedagogicko-psychologická poradna, DDM, ...),
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, do kterých se dle možností i aktivně zapojují
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem,...).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- žáci mají možnost vyjádřit své názory, myšlenky, svěřit se svými problémy
- individuálně, prostřednictvím škol. parlamentu, schránky důvěry atd.

3.4 Klíčové kompetence a strategie jejich naplňování

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolované, různé způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence a jejich naplňování ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy,

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky,
- přijímá důsledky svých rozhodnutí,
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním,
- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- pozná vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- zvládá jednoduchou formou písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí,
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Na konci základního vzdělání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití,
- zvládá běžnou komunikaci s úřady,
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie,
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí,
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci,
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech,
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci,
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních,
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme činnostním učením a přirozeným poznáváním. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, nýbrž na aktivitu žáka, který objevuje, experimentuje, ověřuje si své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově.

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti i občanského života
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil a zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.5 Průřezová témata a jejich začlenění do základního vzdělávání

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

10.1.1.11 Osobnostní a sociální výchova

10.1.1.11.1 Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

10.1.1.11.2 Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
- komunikace

10.1.1.11.3 Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

10.1.1.12 Výchova demokratického občana

10.1.1.12.1 *Občanská společnost a škola*

- model otevřeného partnerství a demokratického společenství

10.1.1.12.2 *Občan, občanská společnost a stát*

- práva a povinnosti, listina základních práv a svobod
- základy demokracie (právo a spravedlnost)
- soužití s minoritami, vztah k jinému (příčiny nedorozumění)

10.1.1.12.3 *Formy participace občanů v politickém životě*

- volební systémy, demokratické volby a politika (parlament a komunální politika)
- obec (základní jednotka samosprávy státu)
- společenské organizace a hnutí

10.1.1.12.4 *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- Ústava, demokratické řešení konfliktů

10.1.1.13 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

10.1.1.13.1 *Evropa a svět nás zajímá*

- rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa
- věci z okolí, vztah k Evropě a světu, život dětí jinde
- zvyky a tradice jiných národů

10.1.1.13.2 *Objevujeme Evropu a svět*

- Den Evropy

10.1.1.13.3 *Jsme Evropané*

- Evropská unie
- Co Evropu spojuje a co ji rozděluje
- Mezinárodní organizace

10.1.1.14 Multikulturní výchova

10.1.1.14.1 *Kulturní rozdíly*

- jedinečnost a respektování zvláštností různých etnik
- cizinci nebo jiná etnika v místě školy

10.1.1.14.2 *Lidské vztahy*

- vztahy mezi kulturami, předsudky a diskriminace
- integrace jedince, tolerance, solidarita, zapojení
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

10.1.1.14.3 *Etnický původ*

- rovnocennost všech

10.1.1.14.4 *Multikulturalita*

- předpoklad vývoje v budoucnosti
- vstřícný postoj k odlišnostem
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

10.1.1.14.5 *Princip sociálního smíru a solidarity*

- odpovědnost každého
- odstranění diskriminace a předsudků
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti
- aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti
- otázka lidských práv
- základní dokumenty

10.1.1.14.6 Environmentální výchova

10.1.1.14.7 *Ekosystémy*

- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les
- lidské sídlo (město, vesnice)
- kulturní krajina

Základní podmínky života

- voda, ovzduší, půda
- ochrana biologických zdrojů, ekosystémy
- energie, přírodní zdroje

10.1.1.14.8 *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- doprava a životní prostředí
- průmysl a životní prostředí

- odpady a hospodaření s odpady
- ochrana přírody a kulturních památek
- změny v krajině
- dlouhodobé programy a akce typu Den Země

10.1.1.14.9 Vztah člověka k prostředí

- naše obec
- náš životní styl
- aktuální (lokální) ekologický problém
- prostředí a zdraví
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné prostředí a rozdílný vývoj)

10.1.1.15 Mediální výchova

10.1.1.15.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- chápání podstaty mediálního sdělení
- identifikace základních orientačních prvků v textu

10.1.1.15.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

10.1.1.15.3 Fungování a vliv médií ve společnosti

- vliv médií na jedince i společnost
- role médií v politice a kultuře (film, televize)

10.1.1.15.4 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace
- tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Naplňování průřezových témat prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem na prvním i druhém stupni základní školy. Výše uvedené členění do jednotlivých bodů není závazné, lze jej upravit podle potřeb, věkových i individuálních zvláštností žáků tak, aby splnila svůj účel orientace žáků v současné společnosti a světě. Jako vyvrcholení této práce jsme zařadili výše uvedená průřezová témata do celoročního projektu následujícím způsobem.

Měsíc	Průřezové téma	Název
Listopad	Multikulturní výchova	„Den tolerance“
Prosinec	Osobnostní a sociální výchova	„Den člověka“
Březen	Mediální výchova	„Den porozumění“
Duben	Environmentální výchova	„Den Země“
Květen	Výchova demokratického občana	„Den přátelství“
Červen	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	„Z Evropy do světa“

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Všichni pedagogičtí pracovníci mají kromě mnohaleté praxe a patřičné odbornosti i speciálně pedagogické vzdělání. Proto může škola nabídnout žákům široké spektrum poradenských služeb.

3.6.1 Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.6.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Za spolupráce rodičů je žákům poskytována nabídka možností dalšího vzdělávání. Aktuální informace o plnohodnotném začlenění do

společnosti včetně možností uplatnění na trhu práce jsou individuálně zaměřeny na daného jedince.

3.6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Základem této prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči a posilování vzájemné důvěry. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat i při volnočasových aktivitách. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech spolupracuje s dalšími organizacemi, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

3.6.4 Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce i ředitelku školy se mohou žáci kdykoliv obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Celý pedagogický tým pomáhá a spolupracuje při řešení konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči i dalšími složkami a organizacemi. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy a školy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje podporu žákům s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli i k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením (mentální, tělesné, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami ...), zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování ...) a sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem ...). Zásady tohoto vzdělávání respektují: rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost. Cílem je všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Speciální třídy nejsou přímo zaměřeny na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Přesto talentované děti podchycujeme a ve spolupráci s dalšími partnery (ZUŠ, DDM ...) jim pomáháme s rozvojem jejich talentu.

3.9 Řízení a organizace výuky

3.9.1 Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učivo pro jednotlivé ročníky je rozpracováno do tematických plánů. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciacce a individualizace vyučovacího procesu.

3.9.2 Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, připravují a realizují školní projekty.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. předmětové spolupráce, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

3.9.3 Řízení a koordinace práce žáků

Do aktivit žáků jsou zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

V úvodu činností probíhá motivace žáků, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení. Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách, která má charakter kooperativního, projektového a samostatného učení.

4 Učební plán

4.1 I. stupeň

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin podle jednotlivých ročníků I. stupně					Z toho disponibilní časová dotace	Počet hod na I. stupni podle předmětů	Součet hod na I. stupni za oblast
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	0	33	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4	4	2	22	36
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	0	2	
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	1	12	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	5	30
	Výtvarná výchova		2	2	1+1	1+1	1+1	3	10	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	5	15	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	10	10
Počet vyučovacích hod v týdnu		Celková povinná časová dotace	20	21	25	26	26	16	118	118

4.2 II. stupeň

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin podle ročníků II. stupně				Z toho disponibilní časová dotace	Počet hod na II. stupni podle předmětů	Součet hod na II. stupni za oblast
			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5+1	4+1	3	3	2	17	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	5	20	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	0+1	0+1	0+1	1	3	4	
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	0	8	11
		Výchova k občanství	0	1	1	1	0	3	
Člověk a příroda		Fyzika	0	1	1	1	0	3	21
		Chemie	0	0	1	1	0	2	
		Přírodopis	2	2	2	2	0	8	
		Zeměpis	2	2	2	2	0	8	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	0	0	0	1	0	1	13
		Tělesná výchova	3	2+1	2+1	2+1	3	12	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	0+2	1+1	1+1	1+1	5	8	8
Počet vyučovacích hod v týdnu - celková povinná časová dotace			29	30	31	32	18	122	122

5 Vzdělávací oblasti - učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání našich žáků je ve shodě s RVP ZV. Je rozdělen do následujících vzdělávacích oblastí, které jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, cizí jazyk, další cizí jazyk)**
- **Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)**
- **Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)**
- **Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)**
- **Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)**
- **Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)**
- **Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)**
- **Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)**
- **Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)**

Obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů je rozčleněn do vyučovacích předmětů. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétní předměty, ale prolínají celým vzdělávacím procesem.

Učivo je v rozsahu, který odpovídá rozumové kapacitě žáků, je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a na úrovni ŠVP je závazné.

V souladu s RVP ZV jsou očekávané výstupy stanoveny na konec 5. ročníku (popř. 3. a 5. ročníku) a na konec 9. ročníku. Důležitou roli hraje v tomto případě kontinuita obou stupňů.

Celý výchovně vzdělávací proces je koncipován tak, aby jeho prostřednictvím žák ve spolupráci s učitelem postupně dosahoval klíčových kompetencí nezbytných pro jeho budoucí život.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

10.1.1.16 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, český jazyk a literatura a anglický jazyk. Všechny tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, jako cestu k rozvoji myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

10.1.1.17 Oblast zahrnuje vyučovacích předměty

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Tento předmět má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení. Je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata jsou realizována formou projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků při využití mezipředmětových vztahů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Tento předmět se dominantně podílí v naplňování všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Rozvoj dovedností potřebných k osvojování učiva,
- možnost použít osvojených dovedností v jiných oblastech a v dalším studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- umět si samostatně najít alternativní pomoc při řešení jazykových problémů.

Kompetence komunikativní

- Pomáhat žákům při správné formulaci obsahu sdělení,
- Nabízet jim dostatek možností k rozvoji a uplatnění komunikativních dovedností,
- rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat,
- vést je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli kultivovaně vyjadřovat svoje pocity, postoje, názory.

Kompetence občanské

- Vhodnou formou seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu jazykového projevu ve všech podobách.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- Vést žáky k orientování se v digitálním prostředí
- Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů, psaní a vytváření digitálního obsahu
- Podporovat žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním elektronických textů, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

1. stupeň

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- *čte s porozuměním jednoduché texty,*
- *rozumí pokynům přiměřené složitosti,*
- *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,*
- *spojuje písmena a slabiky,*
- *převádí slova z mluvené do psané podoby,*
- *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,*
- *opisuje a přepisuje krátké věty.*

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,*
- *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,*
- *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,*
- *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,*
- *opisuje a přepisuje jednoduché texty,*
- *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,*
- *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,*
- *ovládá hůlkové písmo,*
- *tvoří otázky a odpovídá na ně*

Učivo:

- **čtení (včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií)** – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu
- **naslouchání** – koncentrační cvičení
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), vypravování, popis, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **psaní (včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií)** – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle

nápořvedy, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy

- **formy společenského styku** – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis

Jazyková výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
- tvoří slabiky,
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- pozná podstatná jména a slovesa,
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,
- určuje samohlásky a souhlásky,
- seřadí slova podle abecedy,
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Učivo:

- **abeceda** – abecední řazení
- **hláskosloví** – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
- **nauka o slově** – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- **věta** – druhy vět, tvoření vět
- **tvarosloví** – druhy slov – podstatná jména, slovesa
- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Literární výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,*
- *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,*
- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.*

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- *dramatizuje jednoduchý příběh,*
- *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,*
- *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,*
- *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,*
- *rozlišuje prózu a verše,*
- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.*

Učivo:

- **přednes** – říkanky a krátké básničky
- **poslech předčítaného textu**
- **porozumění textu** – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
- **reprodukce a dramatizace podle dané osnovy**
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec

2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text,*
- *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,*
- *píše běžné písemnosti,*
- *podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost,*
- *popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup,*
- *vypráví podle předem připravené osnovy,*

- *s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.*

Učivo:

- **čtení** – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
- **písemný projev** – opis, přepis, osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *se orientuje v Pravidlech českého pravopisu,*
- *pozná a určí slovní druhy,*
- *skloňuje podstatná jména a přídavná jména,*
- *pozná osobní zájmena,*
- *časuje slovesa,*
- *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,*
- *rozezná větu jednoduchou od souvětí,*
- *správně píše slova s předponami a předložkami,*
- *ovládá pravopis vyjmenovaných slov,*
- *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.*

Učivo:

- **nauka o slově** – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách
- **tvarosloví** – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové
- **skladba** – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí

Literární výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku,*
- *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení,*
- *rozezná základní literární druhy a žánry,*

- *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.*

Učivo:

- **práce s textem** – charakteristika děje a jednajících postav v příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
- **poslech a reprodukce** – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury

Cíle vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je nutné vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět, ale často na velmi rozdílné úrovni. Podle individuálních schopností jedince se snažíme tuto dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není cílem, ale prostředkem k poznávání struktury jazyka, k rozvoji komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je hlavním cílem vést žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, které souvisí s rozvojem logického myšlení a prohlubováním obecných intelektových dovedností. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky odpovídající potřebám reálného života.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněčnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim přibližovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělání v dalších oblastech (v procesu celoživotního vzdělávání) a stává se neodmyslitelnou součástí úspěšného zapojení do společnosti, ve které žijeme.

5.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

10.1.1.18 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, kteří mluví anglicky. Získané znalosti a dovednosti lze také využít při práci s počítačem, internetem atd. Stěžejním je rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme celý vzdělávací proces. Důraz je kladen na individuální přístup k jedinci v rámci jeho možností a schopností s využitím vhodné motivace.

U složitých případů např. při přestupu žáka z jiné školy s výukou odlišného cizího jazyka jsme připraveni tuto situaci řešit individuálním plánem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

10.1.1.18.1 Kompetence k učení

- Učit žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- Vést je ke snaze uplatnit naučené v jiných předmětech, oborech, v praxi.

10.1.1.18.2 Kompetence k řešení problémů

- Učit žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, umět si poradit při nedostatku slovní zásoby.
- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka.

10.1.1.18.3 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- Podporovat snahu porozumět jednoduchému sdělení, rozumět přiměřené promluvě i textu.

10.1.1.18.4 Kompetence sociální a personální

- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu komunikace mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- V jednoduchých situacích si umět vyžádat radu a poskytnout pomoc.

10.1.1.18.5 Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

10.1.1.18.6 Kompetence pracovní

- Vědět, kde hledat pomoc (práce se slovníky), využití anglického jazyka k získávání informací (např. při práci s počítačem a internetem).

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

Žák:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.*

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,*
- *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.*

Mluvení

Žák:

- *pozdraví a poděkuje,*
- *sdělí své jméno a věk,*
- *vyjádří souhlas či nesouhlas,*
- *reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky;
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí – vše na elementární úrovni.

2. stupeň

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,*
- *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.*

Mluvení

Žák:

- *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace;
- **slovní zásoba** – rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem;
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v anglickém jazyce především v oblasti zvukové podoby. Tomuto zaměření se přizpůsobuje i rozsah slovní zásoby. Prostřednictvím běžných konverzačních frází a jednoduchých textů budujeme čtenářskou dovednost a schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby se pokoušeli pomocí vhodné motivace (básničky, písničky, nahrávky aj. interpretace rodilých mluvčích) si sami odvodit, jak vyjádřit podobné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když žák příslušné pojmy zvládne v českém jazyce. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Anglický jazyk je zaměřena tak, aby přispěl k rozvoji řečových dovedností žáků.

5.1.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

10.1.1.19 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován osmém a devátém ročníku. Cílem je seznámit žáky s mluvenou podobou německého jazyka. Stěžejním je rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme celý vzdělávací proces.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

10.1.1.19.1 Kompetence k učení

- Učit žáky pochopit možnost komunikovat dalším jazykem.
- Vést je ke snaze uplatnit naučené v praxi.

10.1.1.19.2 Kompetence k řešení problémů

- Učit žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je možné použití minimální slovní zásoby.

10.1.1.19.3 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- Podporovat snahu porozumět jednoduchému sdělení.

10.1.1.19.4 Kompetence sociální a personální

- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu komunikace mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- V jednoduchých situacích si umět vyžádat radu a poskytnout pomoc - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině.
- **Kompetence občanské**
- Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

10.1.1.19.5 Kompetence pracovní

- Vědět, kde hledat pomoc (práce se slovníky), k získávání informací (např. při práci s počítačem a internetem).

2. stupeň

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,*
- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu,)*
- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),*
- *rozumí jednoduchým pokynům učitele.*

Mluvení

Žák:

- *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,*
- *sdělí své jméno a věk.*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,

- **slovní zásoba** – minimální slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem;
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata,
- **mluvnice** – základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci získali povědomí o možnosti komunikace v německém jazyce, především v oblasti zvukové podoby. Tomuto zaměření se přizpůsobuje i rozsah slovní zásoby.

5.2 Matematika a její aplikace

10.1.1.20 Charakteristika vyučovacího předmětu

Tato vyučovací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Matematika, který je zařazen do všech ročníků na 1. i 2. stupni ZŠ. Prolíná celým základním vzděláváním. Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, osvojují si matematické postupy, rýsovací techniky, používání kalkulačtoru a matematických výukových programů. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel v praxi.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy

1. Číslo a početní operace

Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a využití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování, měření a odhadování.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Zde se učí význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Žáci si osvojují různé způsoby získávání číselných údajů, převody jednotek (déłky, obsahu, objemu, hmotnosti, času), sestavují jednoduché tabulky a grafy.

3. Geometrie v rovině a prostoru

V této oblasti je výuka zaměřena na rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů. U věcí, které nás obklopují, hledají žáci podobnosti i odlišnosti útvarů a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru.

4. Aplikační úlohy

Tyto jsou zaměřeny na hledání řešení, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Pomáhají také k rozvoji logického

myšlení a zvládnutí přiměřených problémových situací z běžného života. Patří sem zábavné úlohy, rébusy, doplňovačky atp. včetně využití výpočetní techniky a dalších pomůcek.

Veškeré vzdělávání v tomto oboru směřuje k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Jedná se zejména o osvojování a chápání matematických postupů, včetně osvojování obecně užívaných termínů, symbolů a znaků.
- Rozvíjení paměti na logického myšlení prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti.

Kompetence k řešení problémů

- Jde zejména o rozbor problému, stanovení postupu řešení, odhad výsledku a vyhodnocení, chápání významu kontroly dosažených výsledků.
- Potřebu si uvědomit, že úlohu lze řešit různými způsoby, popř. může mít více řešení nebo žádné.

Kompetence komunikativní

- Zde je nutné zvládat komunikaci při individuální i společné práci (včetně používání matematických symbolů, grafů ...).
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebekritiky.
- Naučit se společně stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci,
- Podporovat spolupráci při řešení úkolů, týmovou práci.
- vést žáky k rozvoji samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly.

Kompetence pracovní

- Je třeba učit žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost.
- Přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce.
- Dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- vést žáky k získávání digitálních dat a informací

-
- Směřovat žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
 - Učíme žáky rozlišovat obrazové symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem, používat nástroje, např. kalkulačtor

5. 2. 1 Matematika – 1. stupeň

Očekávaný výstup – 1. období (3. třída)

Číslo a početní operace

Žák:

- *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 2,0*
- *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,*
- *zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat,*
- *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,*
- *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20.*

Učivo:

- obor přirozených čísel do 100
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání, sčítání, odčítání a dočítání čísel daného oboru

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,*
- *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*

Učivo:

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- manipulační činnosti s konkrétními předměty
- peníze, tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,*
- *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují,*
- *používá pravítko základní útvary v rovině – bod, čára, přímkka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.*

Očekávaný výstup 2. období (5. třída)

Číslo a početní operace

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000,
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla,
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100,
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách,
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100,
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy,
- rozeznává sudá a lichá čísla,
- používá kalkulátor.

Učivo:

- obor přirozených čísel do 100
- násobilka
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání čísel
- sčítání, odčítání (dočítání), násobení, dělení
- práce s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce,
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích,
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času,
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.

Učivo:

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- manipulační činnosti s konkrétními předměty
- jednotky hmotnosti, délky a času
- peníze
- tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

-
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
 - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Učivo:

- základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule
- osová souměrnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo:

- číselné a obrázkové řady
- doplňovačky
- kvízy
- hlavolamy

5. 2. 2 Matematika – 2. stupeň

Očekávané výstupy

Číslo a proměnná

Žák:

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem,
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento,)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace,
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla,
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000,
- používá měřítko mapy a plánu,
- řeší jednoduché úlohy na procenta,
- zvládá orientaci na číselné ose.

Učivo:

- **celá čísla** – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem
- rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
- **zlomky** – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
- **desetinná čísla** – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace

-
- **procenta** – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok
 - **dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
 - **rovnice** – jednoduché lineární rovnice
 - **římské číslice**

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- *vyhledává a třídí data,*
- *porovnává data,*
- *vypracuje jednoduchou tabulku,*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu,*
- *zvládá početní úkony s penězi.*

Učivo:

- **jednotky** – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
- **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
- **poměr** – měřítko

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce,*
- *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu,*
- *provádí jednoduché konstrukce,*
- *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary,*
- *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti,*
- *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce,*
- *sestrojí síť základních těles,*
- *načrtne základní tělesa,*
- *zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky,*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami,*
- *používá technické písmo,*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.*

Učivo:

- **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
- **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
- **prostorové útvary** – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan

-
- **konstrukční úlohy** – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich užití, kótování, pravouhlé promítání, technické písmo

Nestandardní aplikační úlohy

Žák:

- *samostatně řeší praktické úlohy,*
- *hledá různá řešení předložených situací,*
- *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí,*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.*

Učivo:

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- praktické úlohy

Cílem předmětu Matematika je poskytnout žákům základ matematické gramotnosti a získání motivace k jejímu uplatnění v dalším studiu i životě.

5.3 Informatika 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika, realizují se v něm tematické okruhy *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí*.

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby a strategie učení, které jim v budoucnu umožní samostatně si doplňovat učení v tomto oboru (osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem).
- Ukazovat žákům důležitost ICT pro jiné vyučovací obory.
- Vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aktivnímu vyhledávání informací pomocí internetu, výukových programů nebo aplikací a jejich využití v praktickém životě
- Umožnit žákům poznávat možnosti digitálních technologií, pracovat s chybou, zažít úspěch a posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti, ověřovali správnost řešení problému (rozvoj myšlení a logického uvažování).
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které pomohou srovnávání, potažmo řešení problému.
- Vést žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů. Pomocí sebehodnocení sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- Podporovat aktivní přístup žáků k využívání širokých možností digitální techniky.
- Navozovat takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Podporovat práci ve dvojici a v menší pracovní skupině a to při vyhledávání informací i zpracování výstupů.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a významu jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho individualitu.
- Vést žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat

Kompetence občanské

- Na základě příkladů a dostupných informací ukazovat žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí, pochopení pravidel společnosti ve které budou žít a pracovat.
- Pomoci žákům získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a dodržování ochrany autorských práv.

Kompetence pracovní

- Předkládat žákům možnosti využití digitální techniky k prezentaci výsledků své práce (osobní, skupinové) veřejnosti.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu vždy s možností hledat vlastní cestu, při respektování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Ovládat digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- seznamovat se s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi,
- Vést žáky ke schopnosti kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a reflektovat rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, na etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.3.1 Informatika – 1.stupeň

Očekávané výstupy – 2. období (5.třída)

Data, informace a modelování

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní už ví

Učivo:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev a pomocí brázkových modelů řeší zadané problémy

Algoritmizace a programování

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- upraví program pro obdobný problém

Informační systémy

Žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data

Učivo:

-
- doplní posloupnost prvků
 - umístí data správně do tabulky
 - doplní prvky v tabulce
 - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
 - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
 - určí, jak spolu prvky souvisí

Digitální technologie

Žák:

- *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo:

- používá výukové programy, najde a spustí aplikaci, využívá možnosti internetu při vyučování.
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video, používá krok zpět, zoom
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Cílem předmětu je rozvíjet digitální gramotnost. Pomáhat žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

5.4 Informační a komunikační technologie - 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výše uvedená vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Informatika, se kterým se žáci seznám na 2. stupni ZŠ. Vzdělávací proces zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem a dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Své znalosti pak uplatňují při práci s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech. Úkolem je získání dovedností široce uplatnitelných.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí*.

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby a strategie učení, které jim v budoucnu umožní samostatně si doplňovat učení v tomto oboru (osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem).
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich využití v praktickém životě.
- Umožnit žákům poznávat možnosti výpočetní techniky a umět posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti, ověřovali správnost řešení problému (rozvoj myšlení a logického uvažování).
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které pomohou srovnávání, potažmo řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Podporovat aktivní přístup žáků k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
- Seznámit žáky s různými typy komunikačních možností, které umožňuje výpočetní technika, včetně významné role v jejich dalším rozvoji.

Kompetence sociální a personální

- Podporovat práci ve dvojici a v menší pracovní skupině a to při vyhledávání informací i zpracování výstupů.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a významu jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho individualitu.
- Vést k samostatnému rozhodování při hledání řešení.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů a dostupných informací ukazovat žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí, pochopení pravidel společnosti ve které budou žít a pracovat.
- Pomoci žákům získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.

Kompetence pracovní

- Předkládat žákům možnosti využití počítače k prezentaci výsledků své práce (osobní, skupinové) na veřejnosti.

-
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu vždy s možností hledat vlastní cestu, při respektování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

5. 4. 1 – Informatika – 2. stupeň

Očekávané výstupy

Vyhledávání informací a komunikace

Žák:

- vyhledává potřebné informace na internetu,
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou,
- osvojí si základy elektronické komunikace.

Učivo:

- nové informační technologie,
- způsoby ověřování informací.

Zpracování a využití informací

Žák:

- ovládá základy psaní na klávesnici,
- na uživatelské úrovni ovládá práci s textovým editorem,
- využívá vhodné aplikace,
- zvládá práci s výukovými programy,
- vyhledává potřebné informace na internetu,
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

Učivo:

- jednoduchá počítačová grafika
- tabulkový editor - seznámení
- prezentace informací

Cílem předmětu je přispět k rozvoji počítačové gramotnosti, které je a v budoucnu určitě bude neodmyslitelnou součástí života.

5.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika

Tato vzdělávací oblast rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě o jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije.

Vzdělávací proces bude pomáhat žákům při utváření citového vztahu k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci budou postupně získávat základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojí si a upevní vhodné chování a jednání mezi lidmi, budou chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, včetně schopnosti tolerance, vzájemné pomoci a spolupráce. Charakteristika vyučovací oblasti je zároveň charakteristikou stejnojmenného vyučovacího předmětu.

Výše uvedená vyučovací oblast je členěna do pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žáci se zde učí poznávat nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

2. Lidé kolem nás

Při praktických činnostech se zde žáci učí základům společenského chování a jednání, schopnosti tolerance odlišností mezi lidmi, nutnosti spolupráce. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chovat v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

3. Lidé a čas

Žáci se zde učí orientaci v čase i jeho určování. Poznávají, jak se život a věci v čase vyvíjí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Při praktickém poznávání způsobu života navštíví i dostupné významné historické památky.

4. Rozmanitost přírody

Zde se žáci seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Prakticky se učí sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví

V této oblasti poznávají žáci sami sebe, své tělesné funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, jak předcházet škodlivým vlivům. Jsou vedeni k tomu, aby o své zdraví pečovali a nesli za něj odpovědnost.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve stejnojmenném předmětu ve všech ročnících 1. stupně a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví na 2. stupni ZŠ.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Učit žáky si osvojit pravidla slušného chování a jednání, pomáhat jim pochopit význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí.
- Vést žáky k pozorování, pojmenování, porovnávání poznatků a zkušeností na základě prožitku motivovat potřebu dalšího studia.

Kompetence k řešení problémů

- Přispívat k rozvoji myšlení tak, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést je k ověřování správnosti řešení a k jejich užití i mimo školu.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky na dění kolem nich.
- Přispívat k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů,
- umožnit žákům hledání informací a ukázat jim možnost jejich užití v běžném životě.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině.
- Ukázat dětem propojení člověka a prostředí (společenského i přírodního) a jejich vzájemné ovlivňování.
- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, k její ochraně.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj v rámci daných možností, schopností, dispozic.

Kompetence občanské

- Na základě praktických činností vzbudit u dětí zájem o dění v místě bydliště, školy, nejbližšího okolí, přispět k formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijí.
- Na elementárních příkladech seznamovat s fungováním společnosti, kde žijí, zejména s právy a povinnostmi občanů (modelové situace na úrovni chápání dané věkové skupiny).

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle předem stanoveného postupu (návodu) s možností uplatnit své připomínky.
- Upevňovat v dětech zásady zdravého životního stylu (správné hygienické návyky, prevence úrazů a sebepoškozování).
- Žáci se vhodnou formou seznámí s různými činnostmi a nejběžnějšími povoláními.

Kompetence digitální

- Vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení

5.5.1 Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován na 1. stupni ZŠ tak, že očekávané výstupy lze ověřovat na konci 1. období (3. třída) a na konci 2. období (5. třída).

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída) podle pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žák:

- *se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy,*
- *popíše a zvládne cestu do školy,*

Učivo:

- **domov a jeho okolí** (orientace v obci, v krajině, adresa bydliště, místní tradice, zvyky, pověsti, zajímavosti)
- **škola** – prostředí a život ve škole (v okolí školy), základy dopravní výchovy
- **obec (město)** – poloha v krajině, minulost a současnost, části, významná místa
- **okolní krajina** – charakteristické znaky, zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí

2. Lidé kolem nás

Žák:

-
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,
 - dodržuje základní pravidla společenského chování,
 - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,
 - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,
 - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

Učivo

- **rodina a společnost** (role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování)
- **právo a spravedlnost** (základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a jeho postih)
- **osobní bezpečí** (chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích)
- **situace hromadného ohrožení** (chování při požáru, dopravní nehodě)

3. Lidé a čas

Žák:

- pozná, kolik je hodin,
- orientuje se v čase,
- zná rozvržení svých denních činností,
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- poznává různé lidské činnosti,

Učivo:

- **orientace v čase** (určování času, roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář, organizace dne)

4. Rozmanitost přírody

Žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat,
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami,
- provede jednoduchý pokus podle návodu.

Učivo:

- **příroda v ročních obdobích** (znaky, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli)

5. Člověk a jeho zdraví

Žák:

-
- *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu,*
 - *popíše své zdravotní potíže a pocity,*
 - *zvládá ošetření drobných poranění,*
 - *pojmenuje hlavní části lidského těla,*
 - *rozezná nebezpečí,*
 - *dodržuje zásady bezpečného chování,*
 - *neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,*
 - *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,*
 - *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,*
 - *v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,*
 - *ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,*
 - *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.*

Učivo:

- **lidské tělo** – části lidského těla
- **péče o zdraví** – zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam pohybu, osobní hygiena, nemoci a prevence, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc v rámci možností a schopností dětí
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, obrana proti agresivitě a násilí, prevence problémů
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – přizpůsobeno věkovým i individuálním zvláštnostem dětí

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Veškeré učivo navazuje na 1. období, popř. individuální znalosti dětí. Základem je opakování a upevňování probraného, což je podtrženo maximální snahou o vytváření správných stereotypů chování a jednání i mimo školu. Očekávané výstupy také stejně dělíme jako v 1. období do následujících pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žák:

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany,*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě,*
- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,*
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,*

-
- *pozná státní symboly České republiky.*

Učivo:

- **domov a jeho okolí** (orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, bydliště, místní pověsti, tradice, zvyky, kulturní a historické zajímavosti)
- **škola** (doplnění a rozšíření znalostí)
- **obec** (město) – poloha v krajině, minulost a současnost, význačná místa, části
- **okolní krajina** (místní oblast, region) – charakteristické znaky, zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
- **Česká republika** – mapa ČR, státní hranice, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo (informativně)
- **Evropa** – mapa Evropy, cestování (přiměřenou formou)
- **mapy** – elementární čtení mapy

2. Lidé kolem nás

Žák:

- *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě,)*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,*
- *uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz,*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů.*

Učivo:

- **rodina a společnost** (opakování a prohloubení učiva z 1. období + zájmové organizace a spolky, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení)
- **právo a spravedlnost** (opakování + postih protiprávního jednání jako je krádež, šikanování, zneužívání, týrání)
- **osobní nebezpečí** (opakování + služby odborné pomoci – pomáhající organizace)
- **situace hromadného ohrožení** (opakování + chování při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla)
- **základy finanční gramotnosti**

3. Lidé a čas

Žák:

- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,*

-
- *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,*
 - *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.*

Učivo:

- **orientace v čase** – určování času, měření času, kalendář
- **naše země v dávných dobách** – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, minulost kraje, významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

4. Rozmanitost přírody

Žák:

- *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- *popíše střídání ročních období,*
- *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,*
- *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,*
- *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,*
- *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,*
- *provádí jednoduché pokusy se známými látkami.*

Učivo:

- **příroda v ročních obdobích** (návaznost na 1. období – opakování a prohloubení)
- **pohyby Země**
- **látky a jejich vlastnosti**
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti, význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší
- **půda** – význam, působení různých vlivů
- **rostliny, houby, živočichové** – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla ve vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, jejich význam v přírodě a pro člověka
- **ochrana přírody** – chování k přírodě, ochrana životního prostředí (třídění odpadů a jejich likvidace ...), živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví

Žák:

-
- *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu,*
 - *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,*
 - *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,*
 - *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti,*
 - *odmítá návykové látky,*
 - *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,*

Učivo

- **lidské tělo** – části, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, zdravý životní styl, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc
- **návykové látky a zdraví** – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci
- **ochrana člověka za mimořádných událostí**

Cíl předmětu Člověk a jeho svět

Vzdělávací proces předmětu Člověk a jeho svět je zaměřen tak, aby žáci nově nabyté znalosti a dovednosti mohli uplatňovat v dalším studiu i v běžném životě.

5.6 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Pomáhá utvářet sociální dovednosti a postoje žáků důležité v občanském životě. Součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

5.6.1 Dějepis

10.1.1.21

Vyučovací předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obsahuje náš život a dává jim příklady pro jednání i v současnosti.

Vzděláním chceme rozvíjet následující **klíčové kompetence**.

Kompetence k učení

- Získávat základní vědomosti o minulosti a současnosti v kontextu se světovými dějinami.
- Poznávat postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje.
- Poznávat historické a kulturní památky, vést k jejich obraně a k úctě k nim.
- Chápat probírané poznatky v celém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji.
- Při řešení problémů objevovat paralely s historií.

Kompetence komunikativní

- Zařazením klasických forem (četba, dialog, rozhovor) i netradičními výukovými metodami (dramatická výchova, prožitek ...) vést žáky tak, aby

souvisle a výstižně formulovali myšlenky a zdokonalovali vyjadřovací schopnosti, včetně rozšiřování slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

- Na základě historických skutečností pochopit postavení a společenské role lidí dříve a dnes.
- Naučit se v minulosti hledat odpovědi na některé současné otázky postavení různých skupin, vrstev i jednotlivců.
- Kultivovaně formulovat a obhajovat vlastní názor, ale akceptovat i odlišné názory druhých.

Kompetence občanské

- Přiblížit naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.
- Získávat úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.
- Na základě historických skutečností se učit hledání tvůrčích kompromisů.

Kompetence pracovní

- Novými poznatky rozvíjet své myšlení a umět své vědomosti využít.
- Nacházet způsoby, jak získané znalosti ze školy uplatnit i mimo ni, pro svůj další rozvoj.

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída) jsou rozděleny následovně:

1. Člověk v dějinách

Žák:

- *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.*

Učivo:

- význam zkoumání dějin
- získávání informací o dějinách
- historický čas a prostor

2. Počátky lidské společnosti

Žák:

- *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.*

Učivo:

-
- **historické prameny** získání informací o dějinách (data předhistorická a historická)
 - **pravěk** – život v pravěku (hmotná a duchovní kultura)

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Žák:

- *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států,*
- *popíše život v době nejstarších civilizací.*

Učivo:

- **Starověké civilizace** – Egypt, Řecko, Řím
- informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti
- přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky

4. Křesťanství a středověká Evropa

Žák:

- *uvede první státní útvary na našem území,*
- *uvede základní informace z období počátků českého státu,*
- *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti,*
- *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí,*
- *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské,*
- *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.*

Učivo

- **středověk - Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, počátky českého státu, románská kultura**
- **kníže Václav**
- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků (změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, život v době vlády **Karla IV.**, rozvoj kultury a vzdělání, **gotická a renesanční kultura**)
- **husitství** – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad

5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Žák:

-
- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu,*
 - *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období,*
 - *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.*

Učivo:

- **počátek novověku** – objevné cesty a jejich důsledky, **Kryštof Kolumbus**, poznání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
- **České země za vlády Habsburků** – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, **barokní kultura**
- **osvícenectví** – Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj
- **národní obrození** – utváření novodobého českého národa, František Palacký, **revoluční rok 1848**, česká politika a kultura na konci 19. Století

6. Modernizace společnosti. Moderní doba.

Žák:

- *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století,*
- *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století,*
- *rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap,*
- *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války,*
- *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.*

Učivo

- **1. světová válka** – vznik československého státu, první prezident (T. G. Masaryk), období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada
- **2. světová válka** – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust
- **poválečný vývoj** – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968,

7. Rozdělený a integrující se svět

Žák:

- *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě,*

-
- *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.*

Učivo

- nové společenské proměny v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU
- přechod k demokracii
- nové společenské poměry v Evropě

5.6.2 Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Je třeba jim poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství přispěje k rozvoji **klíčových kompetencí** následujícím způsobem.

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti ve všech souvislostech, vést k využití znalostí z ostatních předmětů.
- Vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií.
- Seznámit se s obecně používanými symboly, termíny, znaky a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se vnímat nejrůznější společenské problémy.
- Při jejich řešení objevovat paralely např. s historií, svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění.
- Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.

-
- Využít získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů, snažit se o kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, potřeb a jejich obhajování.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možností utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Naučit se diskutovat (snaha o konstruktivní dialog).

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
- Pochopit podstatu demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a chápat hodnotu pozitivních mezilidských vztahů.
- Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
- Získávat orientaci v aktuálním dění naší země.
- Rozvíjet zájem o veřejné záležitosti.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby jak využít získaných znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.
- Vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné k uplatnění na trhu práce.

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída) - rozdělení podle následujících skupin.

1. Člověk ve společnosti

Žák:

- *přistupuje kriticky k projevům vandalismu,*
- *v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí,*
- *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití,*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem,*

-
- *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům,*
 - *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie,*
 - *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.*

Učivo

- **obec, region, kraj** – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavosti místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje
- **rodina, škola** – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělávání pro život
- **naše vlast** – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky
- **mezilidské vztahy ve společnosti** – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, ústa k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt

2. Člověk jako jedinec

Žák:

- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- *formuluje své nejbližší plány*

Učivo

- **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.
- **vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí.
- **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3. Člověk, stát a hospodářství

Žák:

- *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi,*
- *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet,*
- *uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům,*
- *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.*

Učivo:

- **školství v ČR** – právo na vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání
- **pracovní uplatnění** – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- **peníze a jejich funkce** – podoby peněz, formy platby, hospodaření a rozpočet rodiny, měna v EU a ostatní cizí měny
- **zdravotní a sociální péče** – systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra)
- **člověk a volný čas** – kultura, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, význam kultury v životě člověka, kulturní zařízení, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog

4. Člověk, stát a právo

Žák:

- *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti,*
- *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy,*
- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání,*
- *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů,*
- *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu,*
- *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele,*
- *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání,*

-
- *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,*
 - *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu,*
 - *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy,*
 - *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.*

Učivo

- **právní základy státu** – Ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství, státní symboly
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů
- **lidská práva** – principy demokracie, základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, porušování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika
- **člověk a právo** – práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, styk s úřady

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Žák:

- *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování,*
- *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy,*
- *uvede příklady mezinárodního terorismu.*

Učivo

- **evropská integrace** – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
- **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace

Oblast Člověk a společnost navazuje na znalosti a zkušenosti žáků ze školy i mimo ni. Obsah přesahující rámec vyučovacích předmětů vyžaduje spolupráci a koordinaci v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Cílem oblasti je objasnit principy existence a fungování demokratické společnosti, utvářet a rozvíjet osobnost žáků. Má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život.

5.7 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, děti poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, a v zájmu zachování celistvosti také Zeměpis. Tyto obory jsou zároveň vyučovacími předměty.

5.7.1 Fyzika

Vyučovací předmět fyzika umožní žákům hlouběji porozumět přírodním jevům, a tím si uvědomit i užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy směřují ve vyučovacím předmětu fyzika k utváření následujících klíčových kompetencí.

10.1.1.21.1 Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Na základě získaných informací se naučit porovnávat a zobecňovat nové poznatky.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Prostřednictvím vhodně volených zadání ukazovat žákům možnosti aplikace naučeného do běžného života.

10.1.1.21.2 Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Získávat informace, které jsou potřebné pro zjišťování příčin a důsledků fyzikálních jevů, porozumět vztahům a souvislostem mezi nimi.
- Chápat význam kontroly dosažených výsledků.

10.1.1.21.3 Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky.
- Poskytnout žákům dostatečný prostor k prezentaci příkladů z praxe, dát prostor sdělit vlastní zkušenost nebo zážitek.
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

10.1.1.21.4 Kompetence sociální a personální

- Podporovat spolupráci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů.
- Vést žáky k pochopení významu týmové práce i vlastní samostatné práce.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
- Zapojovat je do aktivit směřujících k ochraně přírody i zdraví.

Kompetence občanské

- Otevírat prostor pro porozumění a umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů,
- Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Přesvědčit žáky o nutnosti kritického sebehodnocení vlastních výsledků.
- Aplikací fyzikálních zákonů poukázat na možná rizika při různých typech činností.
- Přispívat k rozvoji myšlení v souvislostech a nacházet alternativní řešení.

Fyzika - očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

Rozdělení podle následujících šesti tematických celků.

1. Látky a tělesa, pohyb těles, síly

Žák:

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas,
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu,
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů,
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla,
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly,
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů.

Učivo

- **pohyby těles** – pohyb a klid těles
- **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou
- **tlaková síla a tlak** – tlaková síla, tlak a jeho jednotka
- **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- **působení sil stejných a opačných směrů na těleso**
- **práce a výkon** – jednoduché stroje a jejich užití v praxi, tepelné motory

2. Mechanické vlastnosti tekutin

Žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.

Učivo

- **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi
- **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- **Archimédův zákon** – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

3. Energie

Žák:

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců,)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití,
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem,

-
- *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*

Učivo

- **formy energie** – druhy energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
- **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, teplota varu kapaliny
- **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

4. Zvukové děje

Žák:

- *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz,*
- *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.*

Učivo

- **vlastnosti zvuku** – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku

5. Elektromagnetické a světelné děje

Žák:

- *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod,*
- *vyjmenuje zdroje elektrického proudu,*
- *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností,*
- *zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními,*
- *zná druhy magnetů a jejich praktické využití,*
- *rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla,*
- *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.*

Učivo

- **elektrický obvod** – zdroje napětí, spotřebiče
- **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, vodiče a izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, odraz světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů

6. Vesmír

Žák:

- *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země,*
- *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností,*
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci,*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmír.*

Učivo

- **sluneční soustava** – její hlavní složky

5.7.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vše kolem nás tvoří látky. Z látek je i člověk. Látky se mění, z jedné vznikají jiné. Přeměny látek významně ovlivňují život člověka. Jsou základem života, zdrojem tepla, světla, potravy. Vyučovací předmět Chemie se zabývá přeměnami vybraných látek a jejich využitím. Také přináší mnoho užitečných poznatků pro život. Patří k nim například odpovědi na otázky:

- Co musíte znát, aby látky okolo nás byly vašimi pomocníky?
- Které látky vás ohrožují a jak se ochráníte před jejich účinky?
- Jak si pomůžete v případě, že vám nebezpečné látky způsobí úraz?
- Které látky prospívají vašemu zdraví? A které naopak člověku i přírodě škodí?
- Proč je v zájmu zdravého života každého z nás zabránit znečišťování životního prostředí a usilovat o udržování rovnováhy v přírodě?

Ve vyučovacím předmětu Chemie chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

-
- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly, znaky a dávat je do vzájemných souvislostí.
 - V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
 - Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.
 - Naučit se znalosti zobecňovat a využívat v praxi.

10.1.1.21.5 Kompetence k řešení problémů

- Získávat informace, které jsou potřebné k řešení úkolů.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

10.1.1.21.6 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali jazyková specifika tohoto předmětu a uměli je používat.
- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

10.1.1.21.7 Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Vést žáky k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.
- Snažit se, aby pochopili nutnost dodržování pravidel zdravého životního stylu.

10.1.1.21.8 Kompetence pracovní

- Osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, životní prostředí.

Chemie – očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

Očekávané výstupy jsou rozděleny do následujících sedmi částí.

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek,
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami,
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek,
- rozpozná přeměny skupenství látek.

Učivo:

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
- **nebezpečné látky a přípravky** – značení a užívání běžných chemikálií
- **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně i v běžném životě
- **mimořádné události** – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

2. Směsi

Žák:

- pozná směsi a chemické látky,
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě,
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití,
- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.

Učivo

- **směsi** – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
- **voda** – voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- **vzduch** – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Žák:

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky,
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.

Učivo

- **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro

-
- **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
 - **orientace v periodické soustavě prvků**
 - **chemické sloučeniny** – nejjednodušší chemické sloučeniny

4. Chemické reakce

Žák:

- *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.*

Učivo:

- nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků

5. Anorganické sloučeniny

Žák:

- *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí,*
- *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,*
- *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.*

Učivo

- **oxidy** – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí** – vlastnosti, použití vybraných solí

6. Organické sloučeniny

Žák:

- *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie,*
- *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy,*
- *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.*

Učivo

- **uhlovodíky** – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky

-
- **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití
 - **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka

7. Chemie a společnost

Žák:

- *uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin,*
- *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*

Učivo

- **chemický průmysl v ČR** – výroby, recyklace surovin
- **průmyslová hnojiva** – užití a hledisko ochrany životního prostředí
- **stavební pojiva** – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci
- **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
- **léčiva a návykové látky**

5.7.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět pomůže žákům poznat a porozumět přírodě a ukáže jim způsoby, jak získané znalosti uplatnit v každodenním životě. Významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí i důležité dovednosti. Také se naučí si klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat, pozorovat, řešit problémy, využívat poznání zákonitostí pro jejich předvídání či ovlivňování.

Společně budeme zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

10.1.1.21.9 Kompetence k učení

- Naučit žáky zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí.

-
- Rozvíjet u nich schopnost získávat potřebné informace.
 - Naučit je tyto informace třídit, zobecňovat a uplatňovat v praktické životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů.
- Vést žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů
- Vést žáky ke snaze porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodou.

Kompetence komunikativní

- Přispět k obohacení a rozšíření slovní zásoby o nové termíny.
- Při týmové práci rozvíjet komunikační dovednosti způsobem, který umožní kvalitní spolupráci k dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím.
- Kladně ovlivnit jejich osobní vztah k ochraně a tvorbě životního i sociálního prostředí.
- Učit šetrnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence občanské

- Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Naučit se uvažovat o nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů (sluneční záření, vítr, voda, biomasa).
- Vysvětlit a vybudovat zásady chování k prostředí, včetně zodpovědnosti vůči dalším generacím.

Kompetence pracovní

- Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.
- Soustředit se zejména na prevenci takových jevů.

Přírodopis – očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

1. Obecná biologie a genetika

Žák:

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života,
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů,
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy,
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.

Učivo:

- **vznik života** – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
- **základní složení a struktura živých soustav** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
- **význam a zásady třídění organismů** – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů
- **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

2. Biologie hub

Žák:

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

Učivo:

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy
- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- **lišejníky** – výskyt a význam

3. Biologie rostlin

Žák:

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin,
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití,
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování,
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce,
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.

Učivo:

-
- **stavba, tvar a funkce rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
 - **systém rostlin** – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
 - **význam rostlin a jejich ochrana** – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny

4. Biologie živočichů

Žák:

- *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,*
- *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce,*
- *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,*
- *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.*

Učivo

- **stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** – živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy
- **projevy chování živočichů**

5. Biologie člověka

Žák:

- *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce,*
- *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka,*
- *popíše vznik a vývin jedince,*
- *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,*
- *zná zásady poskytování první pomoci při poranění.*

Učivo

- **názory na vznik člověka a jeho vývoj**

-
- **stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla** – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí), vývin jedince, hlavní období lidského života
 - **nemoci, úrazy a prevence** – příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy

6. Neživá příroda

Žák:

- *popíše jednotlivé vrstvy Země,*
- *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny,*
- *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,*
- *rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik,*
- *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.*

Učivo

- **Země** – vznik a stavba Země
- **vnější a vnitřní geologické děje** – příčiny a důsledky
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů**

7. Základy ekologie

Žák:

- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi,*
- *rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému,*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech,*
- *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky,*
- *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.*

Učivo

-
- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
 - **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. Praktické poznávání přírody

Žák:

- *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,*
- *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.*

Učivo

- praktické metody poznávání přírody
- exkurze

5.7.4 Zeměpis

10.1.1.22

10.1.1.23 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionu, na celém území České republiky, v Evropě i v ostatních světadílech. Žáci si zde přiblíží životní prostředí národů, které žijí v jiných přírodních podmínkách, mají odlišnou minulost, jiné zvyky a tradice. Cílem není naučit velký rozsah jednotlivých textů, ale nabídnout dětem možnost navázat na vlastní zkušenosti a dozvědět se o něco víc. Poznání je jednou z cest k pochopení a dorozumění mezi lidmi. Současná doba totiž přináší stále více tzv. globálních problémů, které budou muset řešit společně další generace, naši dnešní žáci.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

10.1.1.23.1 Kompetence k učení

- Osvojit si základní vědomosti o Zemi, o krajinné sféře, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.

-
- Učit se orientaci v zeměpise světadílů, ve zvláštlostech života jejich obyvatel.
 - Získávat základní informace o vybraných státech.
 - Vytvářet si komplexní pohled na přírodní a socioekonomické podmínky u nás i ve světě.
 - Prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
 - V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

10.1.1.23.2 Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k potřebě klást si otázky a vnímat nejrůznější problémy z daného oboru.
- Uvědomit si, že při posuzování je třeba vnímat problémy v souvislostech (z více pohledů).
- Při řešení objevovat paralely např. s historií.
- Umět pracovat na společném úkolu.
- Zodpovědně zvládat samostatnou práci.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

10.1.1.23.3 Kompetence komunikativní

- Osvojit si specifické informační a komunikační prostředky v této oblasti.
- Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
- Spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině.
- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci.

10.1.1.23.4 Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.
- Podpořit zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštostí jejich obyvatel.
- Probudit touhu cestovat a tak poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

10.1.1.23.5 Kompetence občanské

- Na příkladech se seznámit se s principy bezkonfliktního soužití lidí.
- Naučit se respektovat odlišnosti (národ, národnostní menšina, kultura, prostředí, zvyk, tradice, rasa ...).
- Učit se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými, či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku a pohlížet na ně komplexně.

-
- Uvědomit si postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

10.1.1.23.6 Kompetence pracovní

- Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály.
- Učí se vysvětlovat a dál zpracovávat údaje v nich obsažené.
- Spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi.
- Používat získané poznatky v konkrétních situacích (např. chování při živelných pohromách), v dalším studiu i v dalším životě.
- Vzhledem k současným trendům může výuka v tomto předmětu přispět, spolu s výukou cizího jazyka (a dalšími vzdělávacími obory), k širším možnostem uplatnění na trhu práce i za hranicemi České republiky.

Zeměpis – očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák:

- *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii,*
- *získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby,*
- *vyjádří, co mu prospívá a škodí.*

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- **geografická kartografie a topografie** – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2. Přírodní obraz Země

Žák:

- *objasní důsledky pohybů Země,*
- *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost,*

-
- *uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.*

Učivo

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
- **krajinná sféra** – přírodní sféra a její složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

3. Regiony světa

Žák:

- *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány,*
- *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů,*
- *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
- **regionální společenské a politické útvary** – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města
- **regiony** – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech

4. Společenské a hospodářské prostředí

Žák:

- *uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel,*
- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.*

Učivo

- **obyvatelstvo světa** – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
- **světové hospodářství** – odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **státy světa** – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

5. Životní prostředí

Žák:

- *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,*
- *rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin,*
- *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek,*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

6. Česká republika

Žák:

- *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*
- *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
- *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
- *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
- *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Učivo

- **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
- **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

-
- **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žák:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu,*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.*

Učivo

Terénní exkurze, práce s mapou

Tento vyučovací předmět směřuje žáky k orientaci v současném světě i v jeho problémech. Pomáhá uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** umožňuje žákům postupně poznávat:

- složitost a mnohotvárnost skutečnosti
- podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- závislost člověka na přírodních zdrojích
- vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Tato oblast kooperuje především se vzděláním oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a také přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

5.8 Umění a kultura

10.1.1.24 Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Ukazuje na její podstatu: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Naplňuje přirozenou touhu projevit se. Úkolem výuky je také přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit na jejich estetické vnímání.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti. Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní

pohody, vnímání prožitku. Získanými dovednostmi dál mohou děti obohatit svůj život v podobě zájmových činností – aktivní využívání volného času.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Prezentace vlastních dovedností podporuje růst sebevědomí a přispívá k odolnosti vůči stresu a trémě. Tvorba není chápána jako cíl, ale jako prostředek poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které lze formulovat a sdělovat nonverbálním vyjadřováním.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Na 2. stupeň základního vzdělávání dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty, které tuto oblast ovlivňují. Inspirací se stávají mimo jiné také díla literární a dramatická (divadlo, film). Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Přispívají k hlubšímu porozumění, získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů.

10.1.1.25 Oblast zahrnuje vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

5.8.1 Hudební výchova

10.1.1.26 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova pomáhá vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

10.1.1.26.1 *Kompetence k učení*

-
- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět elementárním termínům v oblasti hudební a dovedli je použít.
 - Ukázat žákům, že poznání umožní intenzivnější prožitky a rozvoj pozitivního vztahu k hudebnímu umění.
 - Ve vybraných případech seznamovat žáky se vztahem člověka a hudby v minulosti i v současnosti.
 - Učit žáky pochopení a akceptování jiného vkusu (názoru) v této oblasti.

10.1.1.26.2 Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudebního umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- Předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

10.1.1.26.3 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci podle svých schopností a dovedností využívali.
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu.

10.1.1.26.4 Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce a důležitost individuálního zodpovědného přístupu k plnění společného úkolu.
- Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

10.1.1.26.5 Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše hudební tradice a historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

10.1.1.26.6 Kompetence pracovní

- Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do vhodných aktivit v této oblasti.

Kompetence digitální

- Podporovat žáky v používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- Vést žáky k získávání digitálních dat a informací, chápání odlišností vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Hudební výchova – očekávané výstupy 1. stupeň

1. období (3. třída)

Žák:

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty,*
- *hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu,*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,*
- *rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby,*

2. období (5. třída)

Žák:

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,*
- *propojí vlastní pohyb s hudbou,*
- *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje,*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní,*
- *frázování,*

Učivo

- **vokální činnosti a instrumentální činnosti:** rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, intonační cvičení, hra na tělo, grafický záznam melodie, hra na nástroje Orffova instrumentáře
- **poslechové činnosti:** výška, síla délka tónu, rozpoznání tempa a rytmu, zpěvní hlasy, zvuk hudebních nástrojů, slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé
- **hudební pohybové činnosti:** pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

Hudební výchova – očekávané výstupy 2. stupeň (9 třída)

Žák:

- *doprovází písně pomocí ostinata,*
- *interpretuje vybrané lidové a umělé písně,*
- *rozeznává různé hudební žánry,*

-
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu,*
 - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru,*
 - *uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.*

Učivo

- **vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
- **poslechové činnosti:** rozlišování zpěvních hlasů, hudební nástroje, hudební uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla, hudební žánry, nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
- **hudebně pohybové činnosti:** taktování a pohyb na hudbu, hudebně pohybové hry, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, relaxační techniky, muzikoterapie

Hudební výchova na základní škole dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

5.8.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto vyučovacím předmětu dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Tento předmět umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu, rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova pomáhá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

10.1.1.26.7 Kompetence k učení

-
- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
 - Zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
 - Rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
 - Vnímaní uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

10.1.1.26.8 *Kompetence k řešení problémů*

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

10.1.1.26.9 *Kompetence komunikativní*

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.
- Rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

10.1.1.26.10 *Kompetence sociální a personální*

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.
- Poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

10.1.1.26.11 *Kompetence občanské*

- Seznamování žáků s vybranými výtvarnými díly a jejich autory.
- Vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací.
- Posilování snah o prezentaci školy v této oblasti.

10.1.1.26.12 *Kompetence pracovní*

- Osvojování výtvarných technik.
- Podchycování individuálního zájmu žáků o prezentaci vlastní výtvarné práce.
- Hledání možností uplatnění výtvarných dovedností v běžném životě.

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- Tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech, respektovat autorská práva a licence

Výtvarná výchova – očekávané výstupy 1. stupeň

1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,*
- *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele,)*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.*

Učivo

- *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)*
- *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)*
- *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)*

Výtvarná výchova – očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Žák:

- *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru,*
- *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci,*
- *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních,*
- *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)
- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i voně vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování

je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života.

5.9 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje citlivost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení.

Důležitou roli v tomto procesu hraje posilování zájmu žáků (vhodná motivace a činnosti). Vzdělávání v této oblasti vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*. Tyto vzdělávací obory jsou zároveň vyučovacími předměty.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* na 1. stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

5.9.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět přináší žákům základní poznání o člověku v souvislostech s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** směřuje žáky k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a uplatňování preventivních činností podporujících zdraví.
- Postupným učením vést k pochopení významu zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů

- Na základě příkladů zkoumat příčiny poškozování zdraví – nevyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.
- Hledat odpovědi na otázky spojené se změnami (fyziologické, psychologické, sociologické) v dospívání.
- Přemýšlet o východiscích ze situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých.
- Zaměřit se na hledání preventivních opatření patologických jevů.

Kompetence komunikativní

- Otevírat prostor pro dialog a diskusi v dané problematice na úrovni třídy, školy.
- Rozšiřovat možnosti získání potřebných informací (mediální zprávy, internet, přednášky s besedou, ...),
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor kompetentních lidí (nejen odborníků) může být přínosem.

Kompetence sociální a personální

- Zprostředkování poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.
- Vést k osobní zodpovědnosti a péči o své zdraví, včetně snahy o jeho zlepšení a posílení.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům úlohu společnosti v dané problematice (instituce, organizace, sdružení, centra ...).
- Poukázat na propojení zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, které se vztahují k obecně platným principům naší společnosti.

Kompetence pracovní

- Při různých aktivitách přesvědčovat žáky o nutnosti ochrany zdraví svého i druhých.
- Vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla zdravého životního stylu a naučili se odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím.
- Podporovat a pomáhat při zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností.

Výchova ke zdraví – očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Žák:

- *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny,*
- *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím,*
- *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví,*
- *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy,*
- *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování,*
- *svěří se se zdravotním problémem,*
- *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her,*
- *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,*
- *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,*
- *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla,*

-
- *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.*

Učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
- **základy péče o dítě**

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
- **režim dne**
- **ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **civilizační choroby** – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
- **auto-destruktivní závislosti** – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty

-
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
 - **bezpečné chování** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyby v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace
 - **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
 - **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy a působení médií
 - **ochrana člověka za mimořádných událostí** – živelné pohromy, terorismus

Podpora zdraví

- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Osobností a sociální rozvoj

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygienu** – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy a komunikace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy
- **morální rozvoj** rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

5.9.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činnosti, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Základní vzdělávání tak reaguje na situaci v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků na obou stupních základní školy.

Vzdělávací proces v tomto předmětu pomáhá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

10.1.1.26.13 *Kompetence k učení*

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
- Vysvětlování nepostradatelnosti pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince.

10.1.1.26.14 *Kompetence k řešení problémů*

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
- Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
- Rozvoj pozitivního myšlení i v případě dílčích nezdarů.

10.1.1.26.15 *Kompetence komunikativní*

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
- Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.
- Rozšiřování komunikačních prostředků (odborná terminologie, povely, signály ...).
- Sledování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

10.1.1.26.16 *Kompetence sociální a personální*

- Dodržování pravidel fair play.
- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí.

-
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva.
 - Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.
 - Podpora aktivity jedince.

10.1.1.26.17 *Kompetence občanské*

- Podpora aktivního sportování i všech vhodných pohybových aktivit.
- Objasnění a podání příkladů proč je tato oblast nutná v moderní společnosti.
- Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

10.1.1.26.18 *Kompetence pracovní*

- Při sportovních aktivitách vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých, první pomoc při úrazech lehčího charakteru.
- Seznamovat je s možnými riziky při pohybových činnostech, hledat cesty jejich prevence a minimalizace.
- Nácvič stereotypů dodržování hygienických pravidel při tělesných aktivitách.
- Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Kompetence digitální

- Vnímat digitální prostředí jako zdroj učení, ale i zábavy s ohledem na dodržování hygienických pravidel. Uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.
- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro vyhledávání dalších možností pohybových činností.

Tělesná výchova – očekávané výstupy 1. stupně

1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle, individuálních předpokladů.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu,*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením,*
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových, možností a schopností,*
- *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,*
- *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,*
- *doдрžuje pravidla her a jedná v duchu fair play,*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.*

Učivo:

Činnosti ovlivňující zdraví

- **význam pohybu pro zdraví** pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**
- **hygiena při Tv** – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
- **bezpečnost při pohybových činnostech** v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- **pohybové hry** – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmická a kondiční cvičení** – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky

-
- **průpravná úpolová cvičení** – přetahy, přetlaky, odpory
 - **základy atletiky** průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem
 - **základy sportovních her** – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly
 - **turistika a pobyt v přírodě** – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
 - **plavání** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (podle možnosti)
 - **pobyt v zimní přírodě** – lyžování, bruslení (podle možnosti), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
 - **další pohybové činnosti a netradiční sporty** – (dle možnosti)

Činnosti podporující pohybové učení

- **organizace při Tv** – základní organizační činnosti
- **komunikace v Tv** – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, soutěží
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – základní pohybové testy, měření výkonů
- **informace o pohybových činnostech**

Tělesná výchova – očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Činnosti ovlivňující zdraví

Žák:

- *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,*
- *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,*
- *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,*
- *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,*

-
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*

Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností zdravotně orientovaná zdatnost** – kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*

Učivo

- **pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry**
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
- **rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance
- **průpravné cviky** – střežový postoj, držení, pohyb v postoji
- **atletika** – starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, podle možnosti vrh koulí
- **sportovní hry** – herní činnost jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- **turistika a pobyt v přírodě** – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce
- **plavání** (podle možnosti) – další plavecké dovednosti, zdokonalení plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, skok do vody, prvky zdravotního plavání

-
- **pobyt v zimní přírodě lyžování, snowboarding, bruslení** (podle podmínek), bezpečnost pohybu v zimní krajině
 - **další** (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek)

Činnosti podporující pohybové učení

Žák:

- *užívá osvožovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji,*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,*
- *spolurozhoduje osvožované hry a soutěž.*

Učivo

- **komunikace v Tv** – odborná tělocvičná terminologie osvožovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvožovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné sportovní soutěže a sportovci
- **pravidla osvožovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů, posuzování pohybových dovedností**

Zdravotní tělesná výchova – 1. období

Žák:

- *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy,*
- *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Zdravotní tělesná výchova – 2. období

Žák:

- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování,*
- *zvládá základní techniku speciálních cvičení;*
- *koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele,*

-
- *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*

Učivo

- vše podle konkrétních potřeb žáka, v případě potřeby se postupuje podle lékařského doporučení.
- modifikace učiva tělesné výchovy

Zdravotní tělesná výchova – 2. stupeň

Žák:

- *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,*
- *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,*
- *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.*

Učivo

- vše podle konkrétních potřeb žáka, v případě potřeby se postupuje podle lékařského doporučení.
- modifikace učiva tělesné výchovy, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i v mimoškolních aktivitách. Mezi podmínky úspěšné práce patří: atmosféra důvěry, úzká spolupráce, radostný prožitek, splnitelné cíle, individuální přístup s ohledem na daného jedince.

5.10 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je cíleně zaměřována na praktické pracovní dovednosti a návyky. Využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Tvůrčí myšlenkové spoluúčast žáka tvoří neodmyslitelnou součást celého výchovně vzdělávacího procesu. Těmito

skutečnostmi se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Doplnuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v praxi.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na **prvním stupni** na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na **druhém stupni** základní vzdělávání je daná oblast rozdělena do sedmi následujících okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů oblasti **Člověk a svět práce** v rámci předmětu „Pracovní výchova“ bude částečně závislý na daných podmínkách a možnostech školy (materiální, finanční ...) a schopnostech žáků. Proto předpokládáme v tomto směru možnost aktuálních korekcí tak, aby charakteristika i hlavní cíle vzdělávací oblasti byly zachovány.

5.10.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací proces zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu

zařazení. Přispívá k úspěšné integraci ve společnosti s cílem vést plnohodnotný život.

Výchovně vzdělávací proces v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu.
- Poznávání vlastností různých materiálů, surovin a jejich použitelnost.
- Používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.
- Vedení k nutnosti organizace, přípravy a plánování činnosti.
- Předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení jednoduché technické dokumentace.
- Poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech.
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

10.1.1.26.19 Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.
- Aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností.
- Předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky.
- Otevření prostoru zejména u starších žáků pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, seznamování žáků s možnostmi poradenství v této oblasti.

10.1.1.26.20 Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při pracovních činnostech.
- Rozšiřování slovní zásoby (např. technická dokumentace, práce s různými materiály, příprava pokrmů, práce montážní demontážní, pěstitelské práce).
- Výklad pojmů souvisejících se širokým spektrem pracovních činností, profesní orientací... .
- Předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

10.1.1.26.21 Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině.
- Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání.
- Vytrvalost, soustavnost, přesnost a systematickosti při plnění zadaných úkolů.

-
- Možnost uplatnění vlastních nápadů.
 - Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.
 - Poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

10.1.1.26.22 *Kompetence občanské*

- Vedení k zodpovědnému plnění dílčích úkolů při týmové práci.
- Umožnění tvořivého přístupu jednotlivců v rámci skupiny.
- Podpora pozitivního vztahu ke společné práci i jejím výsledkům.
- Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka ve vztahu k životnímu prostředí, včetně nutnosti jeho ochrany.

Kompetence pracovní

- Vedení k pozitivnímu vztahu k práci a k jejímu provedení v co nejlepší kvalitě.
- Předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.
- Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.
- Seznamování s konkrétními aktivitami od záměrů až po jejich realizaci.
- Poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib, vhodných volnočasových aktivit a jsou uplatnitelné v každodenním životě.
- Vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání, profesní orientaci a společenském uplatnění v této oblasti.

Kompetence digitální

- Seznamovat žáky s výhodami video-návodů při tvorbě vlastních výrobků
- Podporovat žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Člověk a svět práce – očekávané výstupy 1. Stupeň

Práce s drobným materiálem

1. období (3. třída)

Žák:

-
- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,*
 - *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,*
 - *pracuje podle slovního návodu a předlohy.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,*
- *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,*
- *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,*
- *udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytne první pomoc při drobném poranění.*

Učivo

- **vlastnosti materiálu a jeho užití** – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
- **pracovní pomůcky a nástroje** – funkce a využití
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
- **lidové zvyky, tradice, řemesla** – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Konstrukční činnosti

1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,*
- *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,*
- *udrží pořádek na svém pracovním místě,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytne první pomoc při drobném úrazu,*
- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.*

Učivo

- **stavebnice** – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů
- **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem**
- **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**

Pěstitelské práce

1. období (3. třída)

Žák:

- *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,*
- *pečuje o nenáročné rostliny.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.*

Učivo:

- **základní podmínky pro pěstování rostlin** – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- **pěstování rostlin** – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- **pěstování pokojových rostlin** – podmínky pro pěstování
- **zásady bezpečné práce s rostlinami**

Příprava pokrmů

1. období (3. třída)

Žák:

- *upraví stůl pro jednoduché stolování,*
- *chová se vhodně při stolování.*

2. období (5. třída)

Žák:

- *uveče základní vybavení kuchyně,*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm,*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,*
- *uplatňuje zásady správné výživy.*

Učivo

- **základní vybavení kuchyně**
- **potraviny** – výběr, nákup a skladování potravin
- **stolování** – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- **bezpečná obsluha spotřebičů** – základní technika v kuchyni

Očekávané výstupy – 2. stupeň (9. třída)

Práce s technickými materiály

Žák:

- *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech,*
- *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,*
- *organizuje svoji pracovní činnost,*
- *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech,*
- *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím,*
- *poskytne první pomoc při úrazu,*
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,*
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku,*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytuje první pomoc při drobném úrazu.*

Učivo

-
- **materiály** – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
 - **pracovní pomůcky** - náradí a nástroje pro ruční opracování
 - **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
 - **technologické postupy** – technické náčrty, výkresy a návody
 - **úloha techniky v životě člověka** – zneužití techniky, technika a životní prostředí
 - **řemesla a tradice**

Design a konstruování

Žák:

- *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
- *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení,*
- *provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*
- *poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- různé druhy stavebnic – samostatná práce s využitím plánů, návodů, předloh,
- vlastní tvorba náčrtů, schémat.

Pěstitelské práce

Žák:

- *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,*
- *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě,*
- *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu,*
- *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce*
- *poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.*

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
- **okrasné rostliny** – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin (dřevin), využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
- **ovocné rostliny** (dle možnosti) – druhy a způsob pěstování
- **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

-
- **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

Žák:

- *provádí jednoduché operace platebního styku,*
- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,*
- *správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti,*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.*

Učivo

- **finance a provoz domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora
- **údržba v domácnosti** – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů

Žák:

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,*
- *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy,*
- *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.*

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potraviny** – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy

-
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Práce s laboratorní technikou

Žák:

- *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu,*
- *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech,*
- *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři,*

Učivo

- **jednoduché pokusy** – oblasti (svět kolem nás, lidské tělo, elektřina a magnety, svět přírody, světlo a tma, tlačení a tahání).

Využití digitálních technologií

Žák:

- *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu,*
- *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení,*
- *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb,*
- *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením,*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.*

Učivo

- **digitální technika** – práce s počítačem a periferními zařízeními, digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem
- **digitální technologie** – používání USB
- **mobilní služby** – operátoři, tarify

Svět práce (8. a 9. ročník)

Žák:

- *Se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách,*
- *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života,*

-
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání,*
 - *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání,*
 - *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,*
 - *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.*

Učivo

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- **volba profesní orientace** – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání
- **zaměstnání** – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
- **podnikání** – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků (zákon č. 561/2004 Sb.). Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace je doplněno, popřípadě zcela nahrazeno hodnocením slovním. Cílem je postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči.

Vzhledem k tomu, že rodiče až na výjimky stále upřednostňují klasifikaci jako formu hodnocení vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou), zůstáváme i my u klasifikace jako způsobu finálního hodnocení. Tu však doplňuje slovní komentář, který postihuje celkový pohled na pokrok žáka ve všech souvislostech.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a vypovídají i o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Mimo výše uvedená specifika využíváme slovního hodnocení jako průběžné např. při hodnocení týmové (skupinové) práce, projektového či jiného činnostního učení, kde se nemůžeme soustředit pouze na hodnocení výstupů.

Základním předpokladem progresivního způsobu hodnocení je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými požadavky pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Veškeré hodnocení by vždy mělo být pozitivní a motivující, hodnotit úspěchy, správná řešení a ne vyhledávat chyby. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti. Významnou součástí celého systému je plánované, cílené a objektivní sebehodnocení žáka (autoevaluace) jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku.

Závazné formy hodnocení

10.1.1.27 Průběžné hodnocení žáka

Dvakrát v průběhu každého pololetí školního roku (1. čtvrtletí, 1. pololetí, 3. čtvrtletí, 2. pololetí) získávají žáci komplexní informaci o zvládnutí výchovně vzdělávacího procesu. Formy kontrolních mechanismů budou stanoveny individuálně podle dané problematiky s ohledem na specifika ročníku nebo jednotlivců. Součástí je i sebehodnocení žáka (přiměřené věku nebo individualitě žáka). Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na co se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

10.1.1.28 Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

10.1.1.29 Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech ve vzdělávání.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění celého výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním přínosem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, jak je škola začlenění do vzdělávání i společnosti. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k další perspektivě školy.

Oblasti autoevaluace

• Podmínky ke vzdělávání

Cílový stav:

Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.
Možnosti rozšíření individuální integrace žáků.

Kriteria (indikátory):

Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.
Zlepšení technického zabezpečení školy.
Kvalitní pedagogové.
Dobrá spolupráce s místními organizacemi.

Nástroje:

Pozorování, rozhovor, rozbor, srovnání, statistika.

Časový harmonogram:

Průběžně dle potřeby.

• Spolupráce s rodiči

Cílový stav:

Udržení dobré spolupráce s rodiči.
Spokojenost rodičů se školou.
Důvěra a vzájemná informovanost.

Kriteria (indikátory):

Rodiče zapisují děti do naší školy.
Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách.
Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole.

Nástroje:

Zápis a přihláška žáků do školy.

Rozhovor, hodnocení, anketa.

Časový harmonogram:

Individuální rozhovory - průběžně dle potřeby všech zainteresovaných.

Dvakrát za pololetí společný rozbor hodnocení a perspektivy žáka.

• Výsledky vzdělávání žáků

Cílový stav:

Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Kriteria (indikátory):

Srovnávací prověrky, dovednostní testy.

Postupné zlepšování jednotlivých žáků.

Nástroje:

Analýza žákovských prací.

Pozorování, rozhovor, testování.

Časový harmonogram:

Průběžně (celý školní rok) ve všech ročnících.

Při výstupech dle ŠVP.

• Personální oblast

Cílový stav:

Odborný růst pedagogických pracovníků.

Podpora dalšího vzdělávání dle požadavků současného vývoje školství.

Kriteria (indikátory):

Vyhledávání a výběr vhodných nabídek v oblasti DVPP.

Předávání poznatků a následné využití ve výuce.

Nástroje:

Přenos informací, demonstrace, konzultace o možnostech aplikace aj.

Časový harmonogram:

Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (4x ročně).

• Školní klima

Cílový stav:

Spokojenost žáků ve škole.

Důvěra a pocit bezpečí.

Kriteria (indikátory):

Úcta, důvěra a zodpovědný přístup ze strany žáků, učitelů a rodičů.

Přátelská atmosféra, vyrovnané a tvořivé klima školy.

Dobré vzájemné vztahy s rodiči, spolupracujícími partnery i veřejností.

Nástroje:

Rozbor dokumentace školy.

Hospitační činnost, pozorování, anketa, dotazník.

Rozhovory s učiteli, rodiči a dalšími subjekty.

Mapa školy (zaměstnanci školy, školská rada, žákovské portfolio, schránka důvěry ...).

Časový harmonogram:

Dle potřeby celý školní rok.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě autoevaluaci. Zjištěné informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání jako celku.

Získané aktuální informace jsou podkladem pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Autoevaluace proto zastává důležité místo v naplnění našeho poslání - zajistit kvalitní základní vzdělávání žáků s mentálním postižením. Jde o jejich přípravu na další vzdělávání v nematuritních oborech, uplatnění na trhu práce i v životě samotném.

7 Závěr

Naše speciální školství má tradičně uznávanou vysokou úroveň. Proč tedy měnit to, co je dobré a funguje?

11 Obsah

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.4.1	Mikulášský den	5
2.4.2	Den zahrady	5
2.4.3	Spolupráce s přírodovědnou stanicí	5
2.4.4	Majáles	5
2.4.5	Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky	5
2.4.6	Atletické dopoledne pro 1. stupeň	5
2.4.7	Aprílová laťka	5
2.4.8	Jarní laťka	5
2.4.9	Spolupráce s knihovnou v Horažďovicích	5
2.4.10	Barevná škola	5
2.4.11	Adaptační pobyt pro 1. a 6. třídy	5
2.4.12	Den Země	6
2.4.13	Spolupráce s ČAŠMP	6
2.4.14	Logopedická péče	6
	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13

3.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).....	13
3.3.2	Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
	Stručná charakteristika projektů:	24
4	Učební plán.....	27
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Učební osnovy pro 1. stupeň základního vzdělávání.....	31
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Anglický jazyk	58
5.1.3	Matematika.....	65
5.1.4	Informatika	92
5.1.5	Prvouka	103
5.1.6	Přírodověda	120
5.1.7	Vlastivěda.....	130
5.1.8	Hudební výchova	143
5.1.9	Výtvarná výchova	156
5.1.10	Pracovní činnosti	166
5.1.11	Tělesná výchova	183
5.2	Učební osnovy pro 2. stupeň základního vzdělávání.....	197
5.2.1	Český jazyk a literatura	197
5.2.2	Anglický jazyk	213
5.2.3	Další cizí jazyk	224
5.2.4	Matematika.....	237
5.2.5	Informatika	254
5.2.6	Dějepis	262
5.2.7	Občanská výchova	275
5.2.8	Fyzika.....	287
5.2.9	Chemie	302
5.2.10	Přírodopis	309
5.2.11	Zeměpis	320
5.2.12	Hudební výchova.....	341
5.2.13	Výtvarná výchova.....	349
5.2.14	Pracovní činnosti	356

5.2.15	Tělesná výchova	368
6	<i>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</i>	382
6.1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	382
6.1.1	Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	382
6.1.2	Hodnocení prospěchu	383
6.1.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	385
6.1.4	Stupně hodnocení prospěchu	385
6.1.5	Stupně hodnocení prospěchu – žáci s LMP	390
6.1.6	Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	390
6.1.7	Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	392
6.1.8	Klasifikace žáků s LMP ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	393
6.1.9	Způsob hodnocení žáků se SVP a pro obor vzdělávání základní škola speciální	394
6.1.10	Slovní hodnocení	395
6.1.11	Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu distančního vzdělávání	397
6.1.12	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	397
6.1.13	Hodnocení chování	399
6.1.14	Distanční vzdělávání	402
7	<i>Dodatek k ŠVP ZV č. 2</i>	403
8	<i>Dodatek k ŠVP ZV č. 3</i>	404
9	<i>Dodatek k ŠVP ZV č. 4</i>	405
10	<i>Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace. j. 44/8 – 2016 „Škola bez bariér“</i>	406
11	<i>Obsah</i>	527