



**ZŠ BLATENSKÁ
HORAŽĎOVICE**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

č.j. BLAT – 486/2024

Dokument je v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

1 Identifikační údaje

Název právnické osoby:

ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 068 676**

Adresa: Blatenská 540
341 01 Horažďovice

Telefon: 376 512 514
Fax: 376 512 514
Email: zsblatenska@horazdovice.cz
Web: www.zsblatenska.horazdovice.cz

Ředitelka: Mgr. Jaroslava Šimková
Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 75 005 557

Zřizovatel: Město Horažďovice
Právní forma: Obec IČO: 00 255 513
Adresa: Mírové náměstí 1
341 01 Horažďovice

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

kapacita 570 žáků

IZO: **102 164 380**

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C Základní škola

1. 79-01-C/01

studium denní

délka studia: 9 r. 0 m.

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

2. Školní jídelna

kapacita 550 stravovaných

IZO: 102 616 094

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

3. Školní družina

kapacita cílová : 120 žáků

IZO: 115 300 180

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

4. Školní klub

kapacita 50 žáků

IZO: 150 008 813

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Koordinátor tvorby

pro 2. stupeň Ing. Milan Urbánek

pro 1. stupeň Mgr. Jaroslav Skolek

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Horažďovice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Při základní škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Škola má vlastní školní jídelnu. Budova školy je v klidné části města, s dostatkem zeleně v okolí, v dosahu veřejné dopravy. Součástí školy je i odloučené pracoviště Blatenská 310, kde jsou zřízeny třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kapitola 7).

2.2 Vybavení školy

Učebny, herny	37 učeben, 4 herny ŠD a ŠK
Odborné pracovny	Knihovna, multimediální pracovna 1. st., multimediální učebna 1.st., pracovny přírodopisu, dějepisu, fyziky, chemie, výtvarná výchovy, matematiky, 2 jazykové pracovny, hudebna, 2 učebny výpočetní techniky
Hřiště	Atletický ovál, multifunkční hřiště, fotbalové hřiště s umělým povrchem, dopravní hřiště
Sportovní zařízení	Tělocvična s plným vybavením
Dílny a pozemky	Dílny dřevo a kovo, cvičná kuchyně Rozsáhlá školní zahrada, skleník, venkovní pracovna, kůlna, sad
Žákovský nábytek	Průběžná náhrada za výškově stavitelný nábytek
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Cca 42 PC ve třech počítačových učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ + PC ve školním klubu pro přímou práci žáků s rychlým připojením na internet Pracovní stanice v odborných učebnách a třídách Pracovní stanice pro zaměstnance a notebooky pro domácí práci pedagogů Interaktivních tabule s dataprojektory a ozvučením, interaktivní dataprojektory s el. plátnem a ozvučením nebo dataprojektory ve třídách a odborných učebnách Školní server s nainstalovaným programem pro tvorbu výukových programů, barevné multifunkční laserové tiskárny, černobílé multifunkční laserové tiskárny, přenosné dataprojektory, rychlé připojení na internet
Sociální zařízení	1. i 2. st. po rekonstrukci
Školní kuchyně a jídelna	Po rekonstrukci 2008

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, přibližně 24 učitelů včetně výchovné poradkyně, tři vychovatelky školní družiny, jedna vychovatelka školního klubu. Sbor je smíšený, věkově pestrý – od mladých pedagogů po zkušené kolegy.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání a aktivně se účastní organizovaných školení a seminářů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Mikulášský den

Soutěž ve skoku vysokém pro 2. st., výroba vánoční dekorací, pečení vánočního cukroví a doprovodný program – vystoupení roztleskávaček apod. Na I. stupni návštěva Mikuláše a čertů.

2.4.2 Den zahrady

Podzim – jaro: vybrané třídy pečují o zeleň v okolí školy

2.4.3 Spolupráce s přírodovědnou stanicí

Tematická dopoledne pro jednotlivé ročníky, navazující na učební plány.

2.4.4 Majáles

1. 6. - oslava dne dětí. Průvod masek na náměstí, soutěže na školním hřišti.

2.4.5 Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky

Prosinec – prohlídka školy s návštěvou ve výuce.

2.4.6 Atletické dopoledne pro 1. stupeň

Soutěže v lehké atletice v rámci tříd i jednotlivců se slavnostním vyhlášením.

2.4.7 Aprílová laťka

Soutěž ve skoku vysokém s účastí ZŠ Horažďovice, Blatenská ul. a ZŠ Horažďovice, Komenského ul.

2.4.8 Jarní laťka

Soutěž ve skoku vysokém pro žáky 1. st. ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.

2.4.9 Spolupráce s knihovnou v Horažďovicích

Tematická setkání pro jednotlivé ročníky, navazující na učební plány.

2.4.10 Barevná škola

Projektový den na téma třídění odpadu pokračující celoročním tříděním odpadu prostřednictvím barevných kontejnerů v prostorách školy.

2.4.11 Adaptační pobyt pro 1. a 6. třídy

Hravou a zábavnou formou napomoci stmelení třídního kolektivu.

2.4.12 Den Země

Projektový den s využitím dílen zaměřených na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí v environmentální oblasti.

2.4.13 Spolupráce s ČAŠMP

Formou anonymních dotazníkových šetření hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování.

2.4.14 Logopedická péče

Cílem projektu je zajistit logopedickou péči ve škole, a tím napomoci žákům s vadou řeči nedostatky odstranit.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.9.2005
Počet členů školské rady	9
Kontakt	informace na www.zsblatenska.horazdovice.cz

Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	21.10.1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	informace na www.zsblatenska.horazdovice.cz

Schůzky rodičů se konají 3x ročně, termíny se oznamují prostřednictvím žákovských knížek a na webových stránkách školy.

Občasně konáme dotazníkovou akci pro rodiče a žáky, výsledky rovněž na webových stránkách.

S pedagogy je možno komunikovat prostřednictvím e-mailu, domlouvat konzultační hodiny, kontakty na www.zsblatenska.horazdovice.cz.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Chceme navázat na tradice naší školy, podporovat a dále rozvíjet oblasti vzdělání a výchovy, kterým se věnujeme již delší dobu. Proto se hodláme zaměřit především na:

- Výuku cizích jazyků
- Práci s výpočetní a komunikační technikou a její integraci do vyučování
- Péči o děti s vývojovými poruchami učení a chování
- Práce s nadanými žáky

Naše další priority jsou :

- Chceme, aby se žáci v naší škole cítili bezpečně, učitele brali jako své partnery a neváhali se jim svěřit se svými problémy
- Chceme vychovávat žáky zdravě sebevědomé, kteří znají svá práva, ale dodržují i své povinnosti a stanovená pravidla, na jejichž vytváření se mohou spolupodílet
- Snažíme se vhodnými způsoby skloubit výchovnou a naukovou část vzdělání
- Chceme pečovat o všechny žáky bez rozdílu, tzn. podporovat různé druhy nadání
- Volíme takové metody učení, které se nám jeví jako nejefektivnější a které vtahují žáky do spoluúčasti na učení
- Chceme žákům poskytovat znalosti, které budou moci využívat v praktickém životě
- Snažíme se nacházet vztahy mezi výukovými obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů a dávat tak věci do souvislostí
- Vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů a podporujeme kritické myšlení
- Budeme se snažit neustále zkvalitňovat komunikaci s rodiči
- Podporujeme a rozvíjíme sportovní aktivity žáků při školních i mimoškolních akcích

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou definovány jako " společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ". Základní vzdělávání musí reagovat na potřeby společnosti a zároveň splňovat očekávání žáků. Škola musí motivovat k učení, musí být pevně svázaná se životem. Dnes již nestačí pouhé předání určité sumy vědomostí, důležité je naučit žáky učit se, řešit problémy nebo sociálním dovednostem. Aby si žáci mohli tyto kompetence dostatečně osvojit a efektivně je uvést do praxe, je potřeba, abychom dokázali připravit řadu příležitostí k rozvoji a uplatnění klíčových kompetencí. Zde nabízíme konkrétní metody, činnosti a aktivity, prostřednictvím kterých chceme uplatňovat výchovné a vzdělávací strategie ve výuce :

KOMPETENCE K UČENÍ – *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

- snažíme se přistupovat k žákům individuálně
- snažíme se, aby žáci zažívali pocit úspěchu alespoň v některých předmětech
- podporujeme pozitivní vztah k učení a oceňujeme pokrok žáků
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů (knihovna, učebnice, encyklopedie, internet), k třídění informací, jejich propojování a využití v praxi
- snažíme se naučit žáky eliminovat rušivé podněty během vyučování
- podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost při šk. akcích
- vedeme žáky k sebehodnocení, k tomu, aby dokázali kriticky ohodnotit svou práci
- učíme žáky pracovat s chybou
- vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků
- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problému
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému*

- neodtrhujeme vyučování od praktického života, výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe

- k řešení problémů žáci využívají zdroje informací dostupné na naší škole
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají a kombinují informace z různých zdrojů
- volbou vhodných metod navádíme žáky k tomu, aby sami objevovali různá řešení, aby sami docházeli ke správným závěrům
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- učíme žáky samostatnosti při řešení problémů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svých rozhodnutí
- různými formami práce vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat problémy v mezilidských vztazích a navrhovali jejich řešení, snažíme se vytvořit atmosféru důvěry, která napomáhá řešení těchto situací
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- žáci mají možnost prezentovat své názory ve šk. časopisu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učíme žáky vhodně komunikovat ve skupině, aktivně se zapojovat do diskuze, umění naslouchat druhému a vhodně obhajovat vlastní názor
- pomocí referátů umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky
- žáci mají příležitost připravovat příspěvky do šk. časopisu nebo místních novin
- využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon, e-mail apod.)
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit při vyučování či třídnických hodinách
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů a jejich praktickým využitím
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- podporujeme formou soutěží spolupráci mezi třídami
- spolupracujeme s jinými školami
- žáci 1. ročníku připravují rozloučení se žáky 9. třídy na konci šk. roku
- žáci vyšších ročníků se zapojují do akcí spojených s příchodem nových žáků 1. tříd (Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky, zápis do 1. tříd)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- při výuce zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují
- prostřednictvím vyučování, šk. akcí a projektů vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině (i podřízenou), dokázat se vcítit do role druhého, respektovat stanovená pravidla
- učíme žáky nadřadit zájem skupiny nad svůj
- rozvíjíme u žáků schopnost ocenit spolužáka za dobrou práci nebo vlastnost
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli postavit všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ní vhodně požádat

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- na začátku šk. roku si žáci ve třídě stanovují pravidla chování mezi sebou, vůči učitelům a ostatním dospělým
- vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky dodržovat zásady slušného chování
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti a vhodnému chování v krizových situacích (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla)
- na naší škole jen součástí plánu výuky program Ochrana osob za mimořádných situací, spolupracujeme se složkami CO a Policií ČR a Záchraným sborem ČR
- vedeme žáky k úctě k historii našeho národa, k ochraně a respektování kulturního dědictví
- při výuce využíváme působení vzorů
- podporujeme vztah k rodnému městu (exkurze, akce pořádané KS), organizujeme besedy s představiteli města a legislativních orgánů
- vedeme žáky k respektu k národnostním a náboženským menšinám
- klademe důraz na ekologickou výchovu, žáci na naší škole třídí odpad
- žáci se zapojují do kulturního i sportovního dění (Majáles, Sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi)
- žáci se zapojují do prospěšných a charitativních aktivit (besídky, výrobky do nemocnice)

- návštěvami koncertů, divadelních představení a výstav rozvíjíme estetické a kulturní cítění
- k připomínkám k chodu školy žáci využívají schránky důvěry, na své otázky dostávají vhodnou formou odpověď
- zdůrazňujeme a oceňujeme odpovědné jednání při třídních službách

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vhodnou nabídkou volitelných předmětů se snažíme žákům pomáhat při jejich budoucí profesní orientaci
- nabízíme konzultační hodiny VP pro rodiče a žáky, akce ve spolupráci s PPP (např. profítesty), individuální pohovory s žáky, nabídku inf. materiálů, spolupráci s třídními učiteli
- k získávání informací o profesích využíváme exkurze, besedy, šk. výlety či informace z médií
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času
- snažíme se nabízet široké spektrum práce, aby si každý žák našel své uplatnění a mohl rozvinout své individuální předpoklady a talent
- snažíme se žáky motivovat výběrem zajímavých výrobků, tvoříme z různých materiálů, pomocí různých technik
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost
- klademe důraz na udržování pořádku
- vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení
- učíme žáky sledovat svou práci i z hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví svého i ostatních
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – vést žáky k využití digitálních technologií při řešení problémů

- zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k využívání informačních technologií
- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nacházet
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

- vedeme žáky ke kritickému posouzení informačních zdrojů
- doporučujeme porovnání informací z více zdrojů
- umožňujeme zefektivnit rutinní formy práce při hodinách pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky ke kritickému přístupu k novým technologiím, společně s žáky reflektujeme rizika jejich používání
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, při tvorbě výstupů
- seznamujeme žáky se správným citováním zdrojů
- snažíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným

opatření. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.3.2 Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Pokud je předmět speciálně pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se tedy o intervenci, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka – dříve realizované často jako tzv. nápravy zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podporu při specifických poruchách učení, rozvoj vizuálně percepčních dovedností atd., v těchto případech není žák hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení. V těchto případech je předmět realizován nad rámec časové dotace.

PSPP je vyučován na prvním i druhém stupni. PPP doporučuje jednu nebo dvě vyučovací hodiny. Náplň předmětu vždy vychází z doporučení PPP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do

jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Pč; M; Vv; Čj; Prv; PRO1; PRO3; PRO4; PRO9	INT/ Pč; M; Vv; Čj;Prv; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ M;Vv; Čj; Prv; Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Př; Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Inf; PRO1; PRO3; PRO9	INT/ Aj; F; M; D; Čj; Nj; Inf; Př; Z; Vv; Pč; PRO1; PRO3; PRO4	INT/ M; F; Př; Inf; Z; Pč; PRO1; PRO3;	INT/ M; F; Inf; Př; PRO1; PRO3;	INT/ F; M; Inf; Ch; Z; PRO1; PRO3;
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ Prv; PRO1; PRO4;	INT/ Prv; PRO1;	Int/ Prv; PRO1;	INT/ Vv; PRO1;	INT/ Aj; PRO1;	INT/ Př; Z; PRO1; PRO4	INT/ Aj; Čj; Pč; PRO1;	PRO1;	INT/ Pč; PRO1;
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Čj; Hv; PRO1; PRO4;	INT/ Hv; PRO1;	INT/ Inf; PRO1;	INT/ Vt; Př; Inf; PRO1;	INT/ Inf; PRO1;	PRO1; PRO4	INT/ Inf; PRO1;	INT/ Nj; Inf; Př; PRO1;	PRO1;
Psychohygiena	INT/ Čj; Prv; Hv; PRO1; PRO4	INT/ Hv; PRO1;	INT/ Prv; Hv; Inf; PRO1;	INT/ Vt; Vv; Př; Hv; Inf; PRO1;	INT/ Hv; PRO1;	INT/ OV; Inf; PRO1; PRO4	PRO1;	INT/ Př; Tv; PRO1;	INT/ Inf; Tv; PRO1;
Kreativita	INT/ Čj; Prv; Hv; PRO1; PRO4;	INT/ Vv; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; Aj; Vv; Prv; Hv; Inf;	INT/ Pč; Aj; M;Vv; Hv; Inf; PRO1;	INT/ Pč; Aj; M; Vv; Hv; Inf;	INT/ F; D; Inf; Tv; PRO1;	INT/ Aj; Čj; F; Inf; Tv; PRO1;	INT/ Aj; Vv; F; Inf; Z; PRO1;	INT/ F; M; Inf; Z; Pč; PRO1;

	PRO9;	PRO11	PRO1; PRO9;	PRO9;	PRO1; PRO9;		PRO4;		
Poznávání lidí	INT/ Prv; Hv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Vv; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Hv; PRO1; PRO9;	INT/ V1; PRO1; PRO9;	INT/ V1; Aj; PRO1; PRO9;	INT/ D; Z; PRO1; PRO4;	INT/ Čj; PRO1;	PRO1;	INT/ Nj; PRO1;
Mezilidské vztahy	INT/ Pč; Prv; Hv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Pč; Hv; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; Čj; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; V1; Př; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ Pč; V1; Př; Hv; Tv; Inf; PRO1; PRO9;	INT/ F; D; Inf; Ov; Nj; Z; Vv; Pč;Tv; PRO1; PRO4;	INT/ F; Nj; Inf; Z; Vv; Tv; PRO1;	INT/ F; Nj; Inf; Př; PRO1; PRO11;	INT/ Aj; F; Pč; Z; Vv; PRO1;
Komunikace	INT/ Hv; PRO1; PRO4; PRO9	INT/Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; PRO1; PRO9	INT/ Vv; Čj; Hv; Inf; PRO1; PRO9	INT/ F; D; Ov; Nj; In; Př; Z; Vv; Pč; PRO1; PRO4	INT/ Aj; F; Nj; Inf; Z; Vv; PRO1;	INT/ Aj; F; Z; Vv; PRO1;	INT/ Aj; F; Čj; Nj; Inf; Z; Vv; PRO1;
Kooperace a kompetice	INT/ Prv; PRO1; PRO4; PRO9;	INT/ Prv; PRO1; PRO9;;	INT/ Prv; Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ Inf; PRO1; PRO9;;	INT/ F; D; Inf; Z; Vv; PRO1; PRO4;	INT/ F; Inf; Z; Vv; PRO1;	INT/ F; Inf; Ch; Vv; PRO1;	INT/ F; Inf; Ch; Vv; PRO1;
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M; PRO1; PRO4; PRO9	INT/M; PRO1; PRO9	INT/M; PRO1; PRO9	INT/M; INF; PRO1; PRO9	INT/ V1; Př, M, INF; PRO1; PRO9	INT/ F; D; Inf; Př; Z; Pč; PRO1; PRO4	INT/ F; Př; PRO1	INT/ F; Nj; Inf; Př; Tv; PRO1	INT/ F; Inf; Z; Pč; Tv; PRO1
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO1; PRO4	INT/ Prv; PRO1	INT/ Prv; Čj; PRO1	INT/ Čj; PRO1	INT/ V1; Čj; Př; PRO1	INT/ M; Hv; PRO1;	INT/ Hv; PRO1	INT/ Ch; Př; Z; Hv; PRO1	INT/ Čj; Ch; Hv; PRO1

						PRO4			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRO4			INT/ V1; PRO3	PRO3	INT/ Nj; Pč; PRO3; PRO4	INT/ Pč; PRO3	INT/ D; N; Pč; PRO3	PRO3
Občan, občanská společnost a stát				INT/ V1; PRO3	PRO3	INT/ Ov; Inf; PRO3	INT/ Hv; Nj; Inf; Z; PRO3	INT/ Inf; Z; Ov; Hv; PRO3;	INT/ D; Z; Inf; PRO3;
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ V1			INT/ D		INT/ Ov;
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT/ D; Z	INT/ Ov	INT/ D	INT/ Z; Hv;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/ Čj; Hv;	INT/ V1; Čj; Hv;	INT/ F; Nj; Z; Vv;	INT/ F; Nj; Z;	INT/ F; Př; P	INT/ AJ; F; Nj; Př; Z;
Objevujeme Evropu a svět				INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ Aj; Z;	INT/ D; Nj;	INT/ Nj; Z; Inf; Tv;	INT/ F; Ov; Nj; Inf; Z; Tv;
Jsme Evropané				INT/ V1; Vv; Inf;	INT/ V1	INT/ Hv; D; Z	INT/ Hv; Z; Vv	INT/ Ch; Z; Nj; Hv;	INT/ D; F; Ov; Ch; Hv; Pč;

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	PRO4			INT/ V1	INT/ V1; Vv; Př	INT/ Hv; D; PRO4	INT/ D; Hv; Nj; Z	INF/ Čj;	INT/ Z; Nj;
Lidské vztahy	INT/ Čj; Tv; PRO1; PRO4	INT/ Čj; Pč; Hv; ; PRO1 Tv;	INT/ Pč; Čj; PRO1;	INT/ Pč; V1; Hv; PRO1;	INT/ V1; PRO1;	INT/ Ov; Z; PRO1; PRO4	INT/ Nj; PRO1;	INT/ Čj; Tv; PRO1;	INT/ D; Tv; PRO1;
Etnický původ					INT/ V1; Vv	INT/ D	INT/ Ov	INT/ D; Z; Nj; Ov;	INT/ Z;
Multikulturalita			INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Čj	INT/ Aj; Z	INT/ Aj	INT/ Aj; Nj; M; Hv;	INT/ Aj; M; Z; Hv;
Princip sociálního smíru a solidarity							INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ D

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ Př; PRO5;	INT/ Vv; PRO5;	INT/ D; Př; Z; PRO5;	PRO5;	PRO5;	INT/ Př; Z; PRO5;
Základní podmínky života	PRO5;	PRO5;	PRO5;	PRO5;	INT/ Př; PRO5;	INT/ D; Př; Z; PRO5;	PRO5; PRO14	INT/ F; Ch; Pč; PRO5;	INT/ F; Př; Ch; PRO5;
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO3; PRO5;	PRO3; PRO5;	INT/ Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Tv; Vl; PRO3; PRO5;	INT/ Vv; Př; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Z; Vv; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; M; Ov; Nj; Př; Pč; Tv; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; Př; Ch; Pč; PRO3; PRO5;	INT/ D; Př; Ch; Vv; PRO3; PRO5;
Vztah člověka k prostředí	INT/ Vv; PRO3; PRO5;	INT/ VKV PRO3; PRO5;	INT/ Vv; Prv; PRO3; PRO5;	INT/ Vl; Čj; PRO3; PRO5;	INT/ Čj; Př; PRO3; PRO5;	INT/ Nj; Vv; Pč; PRO3; PRO5;	INT/ D; Nj; Př; Z; Vv; PRO3; PRO5;	INT/ F; D; Čj; Př; Z; PRO3; PRO5;	INT/ Hv; D; Př; Z; Pč; PRO3; PRO5;

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ Čj; Inf	INT/ Čj; Inf	INT/ F; Čj; Inf; Z	INT/ F; Čj; Inf; Z	INT/ F; M; Inf; Př; Z	INF/ F; M; D; Př; Z; Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ Čj	INT/ Čj; Inf	INT/ Př	INT/ Čj; Př	INT/ Ch	INT/ D; Inf; Ch;
Stavba mediálních sdělení							INT/ Čj; Ov	INT/ Z;	INT/ D;
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/ Hv	INT/ Hv	INT/ Hv	INT/ Hv			INT/ Čj	INT/ Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti								INT/ Hv; D; Nj; Vv	INT/ Hv; Čj; Nj; Z
Tvorba mediálního sdělení				INT/ Čj; PRO7	INT/ ČJ; Inf; PRO7	INT/ Nj; Tv	INT/ Aj; Inf; Tv	INF/ Inf; PRO12	INT/ Čj; Inf; Vv; PRO7
Práce v realizačním týmu	PRO4	PRO4	PRO4	PRO4	PRO4; PRO7	PRO4	INT/ Inf; PRO4	INT/ Aj; PRO4; PRO12	INT/ Aj; Čj; PRO4; PRO7

Stručná charakteristika projektů:

PRO1 – Majáles

Cílová skupina: Všichni žáci školy

Cíl projektu: Cílem projektu je aktivní začlenění žáků do oslav Dne dětí, rozvoj tvůrčích dovedností, smyslového vnímání, komunikace, rozvoj mezilidských vztahů, kooperace a zdravé soutěživosti

Charakteristika: Oslavy Dne dětí (Majáles) jsou pořádány každoročně. Žáci jednotlivých tříd si na základě vzájemné dohody připravují masky do průvodu ulicemi města. Starosta města provádí korunovaci Krále Majálesu. Oslavy pokračují v prostorách školy zábavnými soutěžemi.

PRO2 – Barevná škola

Cílová skupina: Všichni žáci školy

Cíl projektu: Cílem projektu je zdůraznění nutnosti třídění odpadu v zájmu ochrany životního prostředí.

Charakteristika: V prostorách školy jsou rozmístěny barevné nádoby sloužící k celoročnímu třídění odpadu. Součástí projektu jsou i dny zaměřené na zlepšování prostředí ve škole a na šk. pozemku, např. Den zahrady apod.

PRO3 – Adaptační pobyt pro žáky 1. a 6. tříd

Cílová skupina: Žáci 1. a 6. tříd

Cíl projektu: Cílem projektu je hravou a zábavnou formou napomoci stmelení třídního kolektivu.

Charakteristika: Program slouží k tomu, aby se noví spolužáci vzájemně poznali mezi sebou a s jejich novými učiteli nebo aby učitelé získali lepší přehled o fungování třídy. Je mnohem snadnější a příjemnější poznat nové kamarády v přírodě, při hře, než se s nimi seznamovat v lavicích.

PRO4 – Přírodovědná stanice

Cílová skupina: Všichni žáci školy

Cíl projektu: Cílem projektu je rozšíření vědomostí o přírodě.

Charakteristika: Po vzájemné dohodě školy a pracovníků Přírodovědné stanice je připraveno téma, které úzce souvisí s učivem. Žáci mají možnost seznámit se s životem a chovem zvířat, s péčí o ně, poznat některé druhy rostlin a získat informace i o neživé přírodě.

PRO5 – Den otevřených dveří

- Cílová skupina: Děti předškolního věku, jejich rodiče a ostatní zájemci
Cíl projektu: Cílem projektu je seznámení zájemců s prostředím školy.
Charakteristika: Akce se koná v prosinci – před termínem zápisu dětí do 1. tříd. Zájemci mají možnost prohlédnout si budovy školy, nahlédnout do učeben a zúčastnit se výuky. Průvodce dělají žáci 9. tříd. Děti dostanou dárky vyrobené žáky školy.

PRO6 – Atletický den

- Cílová skupina: Žáci 1. až 5. tříd
Cíl projektu: Cílem projektu je pomocí společných prožitků přispívat ke zlepšování mezilidských vztahů a upevňovat pozitivní vztah k aktivnímu pohybu s využitím vlastních pohybových možností.
Charakteristika: Každý žák 1. st. si s ohledem na své pohybové možnosti vybere jednu z nabízených pohybových disciplín. Atletický den probíhá za účasti všech žáků na šk. hřišti. Závěrečné hodnocení sleduje nejen individuální výsledky, ale také úspěšnost jednotlivých tříd.

PRO7 – Mikulášský den

- Cílová skupina: Všichni žáci
Cíl projektu: Cílem projektu je rozvoj pohybových a tvůrčích schopností žáka, soutěživosti, kooperace a kreativity.
Charakteristika: Tento den probíhá mikulášská nadílka, kterou připravují žáci 9. tříd. Žáci 1. stupně spolu se svými učiteli mají vlastní třídní program – výroba dárků, soutěže, pohádky, písničky apod. Zástupci tříd 2. stupně soutěží ve skoku do výšky o umístění v „Mikulášské laťce“. Další žáci mají připravený pestrý tělovýchovný program. Ti, kteří nemají zájem o sport, se mohou realizovat v dílnách (výroba adventních věnců, dárků, pečení perníčků apod.)

PRO8 – Den Země

Cílová skupina: Všichni žáci

Cíl projektu: Formou projektů rozvíjet znalosti, dovednosti a kompetence v environmentální oblasti.

Charakteristika: Projektový den s využitím dílen zaměřených na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí v environmentální oblasti.

PRO9 – Spolupráce s ČAŠMP

Cílová skupina: Všichni žáci

Cíl projektu: Hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování.

Charakteristika: Formou anonymních dotazníkových šetření hledat rizika v oblasti zdravého životního stylu a chování a napomáhat k jejich řešení.

.

4 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	41	8
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+1	-	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	23	3
Informatika	Informatika (2)	Informatika	-	-	0+1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (11)	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	2
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem hodin v ročníku			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	3	2	4	5	118 (16)	16

viz poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	19	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda (21+2)	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	7	1
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	1+1	2	8	2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	2	1+1	8	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	3	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví (10-2)	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Tělesná výchova							
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (3)	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1		3
Celkem hodin v ročníku (z toho disponibilní časová dotace)			28 (4)	30 (3)	32 (4)	32 (7)	122 (18)	18

viz poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace
Přírodovědná praktika	7. - 9.	1
Sportovní hry	7. - 9.	1
Anglická konverzace	7. - 9.	1
Ruský jazyk	7. - 9.	1

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání:

- v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
- ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním
- v 1. ročníku je žákům přednostně nabídnuta výuka anglického jazyka
- žák (jeho zákonný zástupce) může zvolit jiný cizí jazyk než anglický (německý jazyk), ovšem musí si být vědom skutečnosti, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu na jinou školu
- žáci v 7. ročníku si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Ruský jazyk
- Anglický jazyk jako Další cizí jazyk nabídne škola žákům, kteří nezvolili Anglický jazyk jako Cizí jazyk
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
- od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů v rozsahu 1 hodina týdně
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň základního vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů *Jazyková výchova*, *Komunikační a slohová výchova*, *Literární výchova*.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících

1. ročník – 8 hodin týdně
2. ročník - 9 hodin týdně
3. - 5. ročník - 8 hodin týdně

Ve 2., 4. a 5. ročníku byl předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, v 1. a 3. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je:

- chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon e-mail)

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru
- učíme žáky přijmout roli ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- využíváme literatury k vytváření postoje k přírodě, naší historii a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pěstujeme v žácích vytrvalost a zodpovědnost
- vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob naší výuky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním elektronických textů, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi a k uplatňování základních typografických pravidel
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení
- vedeme žáky k používání internetové jazykové příručky pro ověření si správného pravopisu určitého jevu či zjištění významu neznámého slova
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění),část" Seberegulace a sebeorganizace" (respektování pravidel hovoru),část "Psychohygiena"(respektování komunikačních pravidel),část "Kreativita"(tvořivé činnosti s literárním textem.

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy"(péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc),část "Komunikace"(komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Hodnoty, postoje, praktická etika"(vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj, tolerance, empatie)

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Enviromentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a tvorba mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě).

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti).

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis)

Výchova a myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena správně přečíst, vyslovit a napsat - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd. - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - přiřadí písmena, slabiky k obrázkům podle začátku slova - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova, umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text - dokáže se orientovat na stránce sešitu a knihy, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta	<u>Jazyková výchova</u> - písmena a hlásky české abecedy mimo X x, Y y, Q q - slabika, slovo - věta - čtení s porozuměním - význam slov - rozšíření slovní zásoby	<i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i> Vv, Pč - rozvoj jemné motoriky modelováním Prv, M ,Tv - pravolevá orientace, před..., za... M - numerace do 5-počet hlásek, slabik, slov Hv - správná intonace u vět
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči - plynule čte s porozuměním krátké vhodné texty - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole a mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - učí se výstižně a stručně telefonovat	- věta, vlastní jména - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, technika psaní (úhlednost, čitelnost) <u>Komunikační a slohová výchova</u> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost) - praktické čtení - komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru	Tv - správné držení těla Vv - plynulost spojů, zátrhy, klíčky Hv - dechové tempo, zadržení dechu, jazykolamy - artiklace, rytmy nahlas potichu“ MKV - <i>Lidské vztahy</i> Prv - správné chování a pravidla rozhovoru-tykání a vykání OSV - <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> OČMU	

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - čte a z paměti přednáší vhodné literární texty - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit rýmy - umí naslouchat čtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatizovat - navštěvuje vhodná divadelní představení	<u>Literární výchova</u> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem		Prv - znalost pohádek, kladná a záporná postava Vv - vytváření obrázkové osnovy, orientace v ní OSV - Kreativita

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov. -porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova - umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a snaží se vybrat vhodné prostředky k jejich tvoření - prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená - vyjmenuje samohl. krátké a dlouhé, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky(dráha - drahá), souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ů - píše správně slabiky, dě,tě ně,bě,pě,vě,mě - umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování - vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa a seznamuje se s předložkami, tvoří s nimi věty	<u>Jazyková výchova</u> - věta, slovo, slabika, hláska - druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací) - slova souřadná, nadřazená, podřazená, slovní význam - hlásky, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní ů/ů - psaní slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - velká písmena: jména osob, zvířat, příjmení, název bydliště - podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí), slovesa	M - numerace do 10 - počet hlásek, slov a slabik <i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i> Prv - význam slov malý, velký, stejný, opačný...,znalost své adresy	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle ní (podle 1.písmene). - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací(velká) abecedy - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě a zřetelně vyslovuje, snaží se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v závislosti na situaci - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti	- abeceda – pořadí písmen, řazení slov podle abecedy - souhlásky znělé a neznělé na konce slov - psací abeceda – velká a malá písmena, tiskací velká písmena <u>Komunikační a slohová výchova</u> - práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače - formy společenského styku: adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - Vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení vět v textu - jednoduchý popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu	Vv - rozvoj jemné motoriky-zdokonalení a zautomatizování spojů Tv - správné držení těla Prv - orientace v textu- nahoře, dole, vpravo, vlevo... OSV - Psychohygienu MKV - Lidské vztahy Vv - vytváření obrázkové osnovy, práce s ní Pč - návod na zhotovení výrobku

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - domýšlí příběhy na různé náměty (nehody ...) - učí se výstižně a stručně telefonovat - poslouchá uvědoměle literární texty a vyjadřuje pocity z přečteného - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace - seznámí se se způsobem půjčování knih ve školní i veřejné knihovně - čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy	<u>Literární výchova</u> - četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod) - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava	OČMU Vv - k vyprávěnému textu dokáže vytvořit ilustraci Hv - písničky z pohádek, říkadla, rytmičtější

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - vyhledává v textu slova a třídí je na podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky, spojky, citoslovce - u podstatných jmen se seznamuje a pokouší se o určování pádu, čísla a rodu (u mužského rodu neurčuje životnost-nezná vzory podstatných jmen!) - u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu - seznamuje se se základními skladebními dvojicemi v jednoduchých větách , vyhledává je a vyznačuje	<u>Jazyková výchova</u> - slova nadřazená, podřazená, slova souřadná a slova opačného významu - seznamuje se s pojmem kořen slova, vyhledává slova příbuzná a jejich kořeny, rozlišuje předponu a příponu - tvoří ke kořenu slova příbuzná - třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy - 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy-POUZE INFORMATIVNĚ! - mluvnické kategorie u podstatných jmen (kromě určování životnosti u podst. jm. r. muž.), s pádovými otázkami se pouze seznamuje a pokouší se je určit v jednoduchých případech - mluvnické kategorie u sloves - věta holá a rozvitá		Prv - orientace v textu Hv - melodie vět

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<u>Žák:</u> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a často užívaných slovech příbuzných - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách a rozumí jejich obsahu (není nutno dodržet jejich pořadí od B!) - seznamuje se slovy stejně znějícími (být x být, výr x vír atd.) - píše správně slova s dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)	- souvislý mluvený projev - význam slov - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího (zaměřit se na melodii vět tázacích) - vhodný výběr jazykových prostředků - psaní i/y po měkkých tvrdých souhláskách - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech - psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a s písmem ú/ů - psaní vět a vl. jmen - psaní slov s párovými souhláskami	OSV - Rozvoj schopností poznávání

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
<u>Žák:</u> - řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.) - dokáže stručně a výstižně telefonovat	- abeceda <u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - předvádění modelových situací	Hv - správné dýchání při čtení, rozvoj slovní zásoby, artikulace, rytmizace OSV - <i>Mezilidské vztahy</i> MKV - <i>Lidské vztahy</i> OČMU	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách - vypravuje vlastní příhodu - reprodukuje přečtený text, zapojuje vlastní fantazii k dotvoření konce příběhu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, pracuje tedy s obrázkovou osnovou, tvoří při tom jednoduché věty (osnovu) - dokáže rozčlenit text na části, vytvořit jednoduchou osnovu a podle ní vypravovat	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvoj znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací - tvorba osnovy a vyprávění podle ní	OSV - Komunikace	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Český jazyk a literatura Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavé úryvky - půjčuje si knihy v knihovně a umí se tam orientovat s pomocí knihovnice - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- popis předmětu, obrázku atd. - dodržování hygienických návyků správného psaní - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev - umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy <u>Literární výchova</u> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - referáty z četby - poezie a próza ,pověst, povídka, pohádka, bajka	Tv - správné držení těla OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Multikulturalita

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy - vypráví zážitky z divadelního , filmového představení, dovede shrnout obsah	- název knihy, autor, ilustrátor - hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení - herec, režisér, jeviště, hlediště		

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - v psaném i mluveném projevu se snaží používat slova spisovná - dokáže slova nespisovná nahradit slovy spisovnými - rozlišuje ve slově – kořen, předponu, příponovou část - na vhodných příkladech se učí rozlišovat předpony a předložky - rozlišuje slova ohebná a neohebná a v přiměřeně náročném textu rozlišuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod (u mužského rodu – životnost a neživotnost) - určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách běžných podstatných jmen - určuje a tvoří u sloves – osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu - poznává zvrtné sloveso a neurčitek - k neurčítku tvoří sloveso určité a naopak - u sloves odlišuje tvar určitý a neurčitý	<u>Jazyková výchova</u> - synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita - slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná - stavba slova - slovní druhy a tvary slov - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)		Aj - synonyma, opozita Aj - stavba věty- pořádek slov Tv - pohybové hry Aj - časování být a mít

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, učí se vhodně měnit větu jednoduchou v souvětí - u souvětí vyhledává spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí - spojovací výrazy umí vhodně obměnit - seznamuje se s nejčastěji používanými spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se se základy syntaktického pravopisu - odůvodňuje pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzným (ve slovech běžně užívaných) - rozumí obsahu vyjmenovaných a příbuzných slov - docvičuje pravopis stejně znějících slov (bít – být, vít – výt apod.) - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - učí se vybrat z nabídky vhodný nadpis - učí se posuzovat na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - učí se posuzovat, zda daná informace	- věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - základní skladební dvojice (podmět, slovesný přísudek) - shoda přísudku s holým podmětem - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis vlastních jmen <u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické a věcné čtení - klíčová slova, hesla - práce s textem	VI - města, řeky, pohoří.... VI, Př, M - čtení naučného textu klíčová slova , slovní úlohy VI, Př	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
vyplývá / nevyplyvá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - pokouší se vystihnout hlavní myšlenku textu - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu - učí se vybírat z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - seznamuje se s tím, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu - vypíše požadovanou informaci z textu - učí se třídit přečtené informace a vybírat podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pokouší se zapamatovat si z něj podstatná fakta - seznamuje se s manipulativní komunikací v reklamě			

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - sestavuje vypravování či popis na vybrané náměty (živelné pohromy, nehody ...)	- dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky (mimika, gesta) - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vyprávění - členění textu na odstavce, tvorba nadpisů - adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka	Př, Tv, VI - řešení krizových situací <i>OSV - Komunikace</i> Aj - přání, adresa <i>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> VI, Př - vyprávění podle osnovy <i>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>MKV - Multikulturalita</i> <i>EV - Vztah člověka k prostředí</i> <i>MV - Tvorba mediálního sdělení</i> OČMU	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - umí rozpoznat v textu přímou řeč	<u>Literární výchova</u> - volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec - rým, přirovnání		<i>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</i> Vl - reprodukce zážitků z cestování Hv - melodizace a rytimizace textů Aj - říkadla, písně, básně Aj - přímá řeč, dialogy <i>EGS - Evropa a svět nás zajímá</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) - v psaném i mluveném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - dokáže nahradit slova nespisovná a nespisovné tvary slov spisovnými - rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku - rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - ovládá psaní ú/ů (i po předponě a v nejpoužívanějších cizích slovech) - zvládá psaní slov se souhl. skupinami po předponách roz-, bez-, pod-, nad-, od-, v- a ob- (vě/vje, bě/bje)	<u>Jazyková výchova</u> - význam slova - slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná - stavba slova - pravidla psaní ú, ů - slova s předponami roz, pod, nad, od, v, ob	VI, Př - užívání spisovných názvů Hv - interpretace hudby	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - určuje druhy slov, seznamuje se s druhy zájmen a číslovek - určuje mluvnické kategorie u podst. jmen a vzory podst. jmen (i předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovech podst. jmen - u sloves určuje a tvoří osobu, číslo, čas, slovesný způsob (nově rozkazovací, podmiňovací) - určuje druh přídavných jmen a odůvodňuje psaní i/y v koncovech přídavných jmen tvrdých a měkkých - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	- slovní druhy - podst. jména a jejich mluvnické kategorie - pravopis koncovek podst. jmen - slovesa a jejich mluvnické kategorie - druhy přídavných jmen - pravopis koncovek příd. jmen tvrdých a měkkých		

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vystihne hlavní myšlenku textu - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu - vypíše požadovanou informaci z textu - utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sestavuje vypravování či popis na vybrané náměty (živelné pohromy, nehody ...) - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout			OČMU

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Český jazyk a literatura	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie - rozpoznává přímou a nepřímou řeč, učí se správnému zápisu přímé řeči	- dramatizace, užití přímé řeči - lidová slovesnost, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje - sloka, verš, rýmová dvojice, přirovnání - divadelní představení, herec, režisér - přímá řeč		Hv - interpretace hudby Aj - dramatizace <i>MKV - Multikulturalita</i> Hv - rytmizace a melodizace textu, improvizace Aj - písně, básně/rytmus, rým/

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, realizují se v něm tematické okruhy *Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti*.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje v 1., 3., 4. a 5. ročníku.

1. ročník – 1 hodina týdně

3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně

V 1. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem předmětu anglický jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednotlivých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček, písniček apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky
- snažíme se propojovat probraná témata
- vedeme žáky k vyhledávání klíčových slov, vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek
- učíme žáky pracovat s chybou
- přistupujeme k žákům individuálně

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu
- vedeme žáky k souvislému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- navádíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova**

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita"(pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích), část "Sebepoznání a sebepojetí" (vztahy k druhým lidem)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění).

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - rozumí základním pokynům používaným ve výuce - vyslovuje foneticky správně - zeptá se a odpoví na jednoduché otázky - zopakuje a použije slova a slovní spojení, s kterými se setkal během výuky	- pozdravy a základní komunikační fráze - čísla 1 – 10, barvy - školní potřeby, hračky, dům - lidské tělo, rodina, zvířata - rozkazovací způsob, sloveso to be, have got, can - přídavná jména	
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- nácvik výslovnosti anglických samohlásek a souhlásek - pozdravy, jednoduché básničky, písničky - jednoduché rozkazy, představování, poděkování - tematické okruhy – barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata, číslovky 0 – 20, obličeje, rodina, nálady, pocity - zájmena osobní, přivlastňovací - komunikační fráze se slovesy to be, to have got		M – sčítání, odčítání Čj – časování sloves být, mít Hv – zpívání písní MKV – multikulturalita OSV - kreativita

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba na tematické okruhy – zvířata, pocity, nálady, lidské tělo, rodina, oblečení, jídlo, dny, měsíce - základní gramatické struktury a typy vět se slovesem to be, to have got, can, like - zájmena osobní, přivlastňovací - vazba there is, there are	M – sčítání, odčítání Čj – časování sloves být, mít Prv – ovoce, zelenina MKV – multikulturalita OSV - kreativita	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo a potraviny, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, město a venkov, tradice a zvyky, základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy - jazykové prostředky: - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména - zájmena - číslovky základní předložky místa a času - slovesa to be, to have got, can - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují	Čj – rozkaz, zákaz, sloveso být, mít Vl – naše město, místo kde žijeme, státy Evropy MKV – multikulturalita, tolerance OSV - kreativita	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - Vyplní osobní údaje do formuláře	smysl sdělení a porozumění)		

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, realizují se v něm tematické okruhy *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících.

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně
3. ročník – 4 hodiny týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 4 hodiny týdně (od šk. roku 2020/2021 5 hodin týdně – viz Dodatek k ŠVP ZV č. 1)

Ve 2. a 4. byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Od šk. roku 2020/2021 bude předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace i v 5. ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, představivosti a logického myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní využívání
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematičnost, sebekontrola)

Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů
- pomocí matematických úloh rozvíjíme u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek
- učíme žáky používat matematické termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
- při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů se žáci učí pochopit a analyzovat problém, roztřídit a zhodnotit údaje a navrhnout správné řešení
- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- žák provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy, diagramy)
- vedeme žáky k používání přesných matematických symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- nabízíme žákům možnost zapojit se do matematických soutěží

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

- žáci jsou vedeni k bezpečnému používání matematických pomůcek, k zadané práci přistupují také z hlediska ochrany zdraví sebe i druhých

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- směřujeme žáky k vyhledávání reálných statistických údajů na internetu a používání dat jako zdroje při tvorbě grafů
- vedeme žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- směřujeme žáky k vytváření vlastních závěrů ze získaných dat a k jejich prezentaci
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění).

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita"(pružnost nápadů, originalita řešení, tvořivost)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - vytvoří si dovednost zápisu čísla - spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20 - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 20 - učí se používat symboly $>$, $<$, $=$ - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se - řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20 - pokračuje v počítání po 1 od daného čísla - umí zakreslit čísla do 20 na číselné ose - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem - doplňuje chybějící čísla v č. řadě - zná a používá symboly $+$ a $-$ - sčítá a odčítá v č. oboru do 20 bez přechodu, seznamuje se se sčítáním a odčítáním s přechodem přes 10	- přirozená čísla do 20 - porovnávání čísel - číselná osa - rozklad čísel do 20 - sčítání a odčítání do 20	Čj – psaní správných tvarů číslic Cj - počet hlásek, slabik, slov Čj – orientace v knize <i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i> Tv – pořadová cvičení
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu - seznamuje se s mat. symboly a zápisy, rozpozná značky pro Kč, kg - seznamuje se s jednoduchými tabulkami, doplňuje do nich chybějící údaje s využitím osvojených znalostí - orientuje se v prostoru, osvojuje si pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - dokáže vyhledat určitý tvar v okolním prostředí - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.) - rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule - využívá osvojené početní operace při řešení praktických situací	- orientace v čase - práce s údaji - orientace v prostoru - základní geometrické útvary - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek, celkové ceny nákupů, vracení peněz při placení, hospodaření s penězi ...)	PRV - orientace v čase PRV, TV - orientace v prostoru Pč – stavebnice, vystřihování, modelování Konstrukční činnosti PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům - vytváří reálné situace s pomocí přirozených čísel - vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100 - umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100 - používá symboly $>$, $<$, $=$ - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě do 100 - určuje a zapisuje čísla do 100 na číselné ose - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem - poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek - rozkládá dvojciferná čísla na desítky a jednotky - zvládá vzestupné i sestupné počítání po desítkách - seznamuje se s představou sudého a lichého čísla	- přirozená čísla do 100 - porovnávání čísel - číselná osa, slepá osa - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - sudá a lichá čísla	PRV – obchod, ovoce, zelenina Čj – psaní správných tvarů číslic VV, Pč – malování, lepení, vystřihování daného počtu prvků PRV - přírodniny Čj – abeceda, orientace v knize Hv - melodie stoupavá, klesavá Tv - pořadí <i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i> HV, Tv – skupiny a hry	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v číselném oboru do 100 (typy příkladů: 25 +3, 25 + 6, 40 + 10,36 + 20, 14 + 3 + 5, 25 – 3, 25 – 6, 25 – 10, 30 – 20, 52 – 4 – 5) - začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi sčítáním a odčítáním - počítá se závorkami - graficky znázorňuje násobky čísel - používá řady násobků daného čísla - na základě praktických situací graficky znázorňuje násobení a dělení - seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky (1 – 5) - začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi násobením a dělením - seznamuje se s názvy výsledků operací - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin, -sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.) - upevňuje si znalost dosud naučených matematických symbolů a značek - s využitím získaných znalostí doplňuje jednoduché tabulky a schémata	- sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 - orientace v čase - závislosti a jejich vlastnosti	PRV - obchod Tv – dělení do družstev Čj – hůlkové písmo Pč – hygiena a bezpečnost práce PRV – předměty osově souměrné (listy, motýli apod.)	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zná pojmy: bod, přímka, úsečka - kreslí křivé a rovné čáry - narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm - rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - dokáže určit vrcholy rovinných útvarů - rozvíjí si geometrickou představivost při poznávání a modelaci jednoduchých souměrných útvarů v rovině - umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě - využívá osvojené početní operace při řešení a tvorbě praktických slovních úloh - seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - jednotky délky - propedeutika osově souměrnosti - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek, celkové ceny nákupů, vrácení peněz při placení, hospodaření s penězi ...)	Pč - práce s papírem a kartonem Pč - práce se stavebnicemi Čj – čtení s porozuměním PRV – obchod, živočichové, rodina PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 - porovnává čísla v číselném oboru do 1000 - dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně - určuje a zapisuje čísla do 1000 na číselné ose - znázorňuje a zapisuje čísla nejblíže větší a nejblíže menší - vychází z dosud poznáných číselných řádů a poznává nové (tisíce) - začíná si uvědomovat rozdíl mezi číslem a číslicí - umí rozkládat trojciferná čísla na stovky, desítky a jednotky - zvládá vzestupné i sestupné počítání po stovkách - upevňuje si představu o sudých a lichých číslech - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- přirozená čísla do 1000 - porovnávání přirozených čísel - číselná osa - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování čísel	<i>OSV - Rozvoj schopností poznávání</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 1000 (typy příkladů: $49 + 54$, $158 + 14$, $100 + 200$, $460 + 160$, $61 - 15$, $124 - 16$, $500 - 200$, $320 - 140$) - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním - násobí a dělí v oboru malé násobilky (1 - 10) - v jednoduchých případech dokáže určit neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky - v jednoduchých případech násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným a dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek - počítá příklady se závorkami - uvědomuje si souvislost mezi násobením a dělením - seznamuje se s názvy operandů a upevňuje si názvy výsledků operací - zná a v jednoduchých případech provádí převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti - formou dosazování do tabulek a jednoduchých rovnic a nerovnic se seznamuje s pojmem proměnná - pomocí názorných obrázků zkouší určovat a modelovat část celku (polovina, třetina, čtvrtina ...), využívá příkladů z běžného života	- sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100 - jednotky času - práce s údaji - proměnná - zlomky	Pč - skládanky	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zná pojmy bod , přímka, polopřímka, úsečka, průsečík - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří a sestrojí úsečku s využitím jednotky mm - převádí jednotky délky mm, cm, m - rozezná a umí pojmenovat rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, učí se manipulovat s kružítkem - umí určit vrcholy a strany rovinných útvarů - dokáže zakreslit rovinné obrazce do čtvercové sítě - ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan - měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádru apod. - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh - vytváří si dovednost zápisu sl. úlohy	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - jednotky délky - obvod	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně - složené slovní úlohy - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost žáků (používání českých mincí a bankovek,	Pč - skládanky Pč - vytváření plošných kompozic pomocí kružítko PRV – rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
	celkové ceny nákupů, vracení peněz při placení, hospodaření s penězi ...)		dovednosti

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 1 000 000 - dokáže správně přečíst čísla zapsaná - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic - zná římské číslice I - X - porovnává čísla v číselném oboru do 100 000 - řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - řeší jednoduché nerovnice - rozlišuje čísla na sudá a lichá - uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí - vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (desetitisíce, statisíce) - zvládá vzestupné i sestupné počítání po tisících a desetitisících - zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu - zaokrouhluje čísla na tisíce a desetitisíce a aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích - znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose - určuje čísla nejbližší větší a menší	- přirozená čísla do 1 000 000 - porovnávání čísel - sudá a lichá čísla - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - číselná osa	Vl - letopočet	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 100 000 - písemně sčítá a odčítá čísla - provádí odhady písemného sčítání a odčítání - při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním - při pamětném i písemném sčítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání - pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 15 x 10, 15 x 100, 15 x 1000, 25 x 5, 150 : 10, 300 : 100, 4000 : 1000) - písemně násobí jedno až trojčiferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhady a kontrolu početních operací - uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením - při pamětném i písemném násobení využívá komutativnost a asociativnost násobení - správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací - pracuje s kalkulátorem - učí se modelovat a určovat část celku a používat zápis ve formě zlomku - chápe pojem celek, část, zlomek - na základě názorných obrázků umí znázornit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku - učí se vyjádřit celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny nebo desetin	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací		
	- zlomky		Pč – skládanky ... Hv - délka not, takt

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- učí se porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel			

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozlišuje základní útvary v rovině a orientuje se v základní terminologii - určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky - používá symbol pravého úhlu - sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou - poznává vzájemný vztah mezi rovnoběžností a kolmostí - převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km - měří úsečky a lomené čáry s danou přesností - rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh), dokáže popsat jejich charakteristické vlastnosti - narýsuje libovolný čtverec, obdélník a trojúhelník - chápe pojmy vrchol, sousední a protější strana - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, seznamuje se s rozdílem mezi poloměrem a průměrem - měří délky stran rovinných obrazců a dokáže vypočítat jejich obvod sečtením - zakresluje rovinné obrazce do čtvercové sítě a určuje jejich obsah	- základní útvary v rovině a prostoru - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - jednotky délky - obvod a obsah		Pč - výroba skládanek

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - dokáže si představit základní jednotky obsahu mm², cm², dm², m² - seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť u geometrických těles - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh - snaží se navrhovat postup řešení, zvládá jednoduchý zápis, hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení - odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - slovní úlohy rozvíjející finanční gramotnost (hospodaření domácností, rozpočet, úspory, půjčky, dluhy ...)	Čj - čtení textů s porozuměním OSV - <i>Kreativita</i> VI – rozvoj finanční gramotnosti Inf - rozvoj finanční gramotnosti OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do milionu a přes milion - dokáže správně přečíst čísla zapsaná - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic - zná římské číslice L, C, D, M - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v min. rozmezí – 100 až + 100 - nalézá reprezentaci záporných čísel v běžném životě (teplota ...) - porovnává čísla v číselném oboru do milionu a přes milion - řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - řeší jednoduché nerovnice - učí se porozumět termínům alespoň, právě, nejvýše - rozlišuje čísla na sudá a lichá - uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí - vychází z dosud poznatých číselných řádů a poznává nové (miliony a další číselné řády) - zvládá vzestupné i sestupné počítání po statisících - zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu - zaokrouhluje čísla na statisíce a milióny a	- přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000 - celá čísla - porovnávání čísel - sudá a lichá čísla - číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - číselná osa	VI - české dějiny Př – měření teploty	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích - znázorňuje čísla do milionu a přes milion na číselné ose - určuje čísla nejbližší větší a menší			

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do milionu (nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně odčítá čísla - provádí odhady písemného sčítání a odčítání - při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním - pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: $20 * 30$, $50 * 200$, $12 * 20$, $120 / 40$, $1000 / 20$) - písemně násobí až trojčíferným činitelem - písemně dělí dvojčíferným dělitelem - provádí odhady a kontrolu početních operací - uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením - při pamětném i písemném násobení a sčítání využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání - správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací - pracuje s kalkulátorem - modeluje a určuje části celku, používá zápis ve formě zlomku - seznámí se s pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára - určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu ... celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny ...	- početní operace do 1 000 000 - vlastnosti početních operací		VL - číselné měřítko na mapě Pč – skládanky ...

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose - porovná desetinná čísla v řádu desetin	- desetinná čísla - čtení, zápis a porovnávání des. čísel v řádu desetin - sčítání a odčítání des. čísel v řádu desetin		

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupcový diagram nebo jednoduchý graf - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech			

[illegible]

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika, realizují se v něm tematické okruhy *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*. Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku.

3. ročník – 1 hodina týdně

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Ve 3. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je:

- umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, zaměřit se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- vytvoření představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat
- rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- porovnávání informací z většího počtu zdrojů
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- využívat získané dovednosti v ostatních vzdělávacích oborech
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematickosti, sebekontrola)

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Výuka některých témat může probíhat bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pomocí výukového softwaru zvyšujeme efektivnost učení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k zhodnocení výsledků své práce
- seznamujeme žáky s odbornými termíny
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací pomocí internetu nebo výukových programů
- ukazujeme žákům důležitost ICT pro jiné vyučovací předměty
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů
- výuku prokládáme problémovými úzce spojenými s praxí
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému
- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- pomocí ICT žáci prezentují vlastní projekty

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity (krátkodobé či dlouhodobé projekty), které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vedeme žáky k používání přesných symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- vedeme žáky k respektování a nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob
- seznamujeme žáky s dodržováním ochrany autorských práv

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k systematičnosti a pořádku
- vedeme žáky k respektování pravidel, k ochraně zdraví svého i ostatních
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu

- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagovali v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah
- vedeme žáky k programování – plánování a vytváření sekvencí pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, vedoucích k vyřešení daného problému nebo k provedení konkrétního úkolu
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k porozumění toho, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje, ochránit sebe a ostatní před škodami
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí
- vedeme žáky k rozpoznání problémů při obsluze zařízení a používání digitálního prostředí a jejich řešení
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- vedeme žáky k porozumění hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání" (pozornost a soustředění při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Seberegulace a sebeorganizace" (organizace vlastního času při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (možná zdravotní rizika při práci s počítačem)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita" (nápad, originalita, tvořivost při práci s programy)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (podpora, pomoc)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Kooperace a kompetice" (pravidla práce ve skupině)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj "Komunikace" (pravidla komunikace pomocí internetu)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací pomocí internetu)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací, orientace v textu)

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
(reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah)
Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: Tematický celek: Digitální technologie - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Tematický celek: Data, informace a modelování - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Tematický celek: Informační systémy - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Přihlášení do školního žákovského účtu Využití digitálních aplikací Počítačová data, práce se soubory, mazání, koš Piktogramy, emodži Kód Šifra Data, druhy dat	<i>OSV-rozvoj schopností poznávání</i> <i>OSV-kreativita</i> <i>OSV-Mezilidské vztahy</i> <i>OSV-Kooperace a kompetice</i>
--	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování		

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Tematický celek: Digitální technologie - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - edituje zvuk či video - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Tematický celek: Data, informace a modelování - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Tematický celek: Informační systémy - doplní posloupnost prvků	Digitální zařízení Bitmapové editory Textové editory Editace zvuku Editace videa Školní žákovský účet Využívání digitálních aplikací Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií Internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Kód Šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Doplňování tabulky a datových řad	OSV-kreativita OSV-Mezilidské vztahy OSV-Kooperace a kompetice OSV-psychohygiena OSV-seberegulace a sebeorganizace MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: Tematický celek: Digitální technologie - pojmenuje používaná digitální zařízení - dokáže vytvořit digitální text a bitmapový obrázek - dokáže pracovat s digitálním zvukem - dokáže vytvořit jednoduché video - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Tematický celek: Informační systémy - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Digitální zařízení Bitmapové editory Textové editory Editace zvuku Editace videa Školní žákovský účet Využívání digitálních aplikací Systém, struktura, prvky, vztahy Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV-seberegulace a sebeorganizace MV-Tvorba mediálního sdělení OSV-komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žák:

Tematicky celek: Informační systémy
 - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
 - určí, jak spolu prvky souvisí

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

- Digitální zařízení
- Bitmapové editory
- Textové editory
- Editace zvuku
- Editace videa

Využívání digitálních aplikací

- Kreslení čar
- Pevný počet opakování
- Ladění, hledání chyb
- Vlastní bloky a jejich vytváření
- Změna vlastností postavy pomocí příkazu
- Náhodné hodnoty
- Čtení programů
- Programovací projekt

OSV-Rozvoj schopností poznávání

MV-Tvorba mediálního sdělení

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv Tematický celek: Data, informace a modelování - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt 		

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy : *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody*. Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti, dopravní výchovy a OČMU.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

- 1.ročník – 2 hodiny týdně
- 2.ročník – 2 hodiny týdně
- 3.ročník – 2 hodiny týdně

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je:

- seznámení se s prostředím školy a řádem školního života
- vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků
- vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života
- formování odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání
- osvojení si schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm
- učit se vyjadřovat vlastní názor a respektovat názory druhých

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorů jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky pracovat ve skupině
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a k jejich třídění
- vedeme žáky ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamujeme s prevencí a zásady první pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopnosti poznávání" (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy), část "Kreativita" (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích), část "Psychohygiena" (dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládání stresových situací), část "Sebepoznání a sebepojetí" (já jako zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část " Mezilidské vztahy" (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva), část " Kooperace a kompetice" (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace).

Z tematického okruhu Morální rozvoj část " Hodnoty, postoje, praktická etika " (analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí)

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí část (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, přírodní zdroje, třídění odpadů, vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - poznává školní budovu a její nejbližší okolí, zná cestu do školy a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času - učí se uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se s bezpečnými způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - seznamuje se s nejdůležitějšími dopravními značkami a zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce - poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy (opuštění budovy při požárním poplachu) - zná jméno třídního učitele a ředitele školy - zná název své obce a místa, kde navštěvuje školu - pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty - pokouší se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - umí vyprávět o svém domově - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky	- cesta do školy - riziková místa a situace - dopravní situace v okolí školy, nebezpečí nehody - pravidla silničního provozu - dopravní značky - riziková místa v dopravě - při vyučování - o přestávce - školní potřeby, hračky - domácí příprava žáka na vyučování - české mince a bankovky - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - hospodaření domácnosti - doma, rodina příbuzní - umíš se chovat?	<i>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</i> OČMU M – slovní úlohy ČJ - pohádky
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
(rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými - prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace - snaží se o hezký vztah ke spolužákům , všímá si nevhodných způsobů chování ve třídě a učí se je odmítat - nacvičuje způsoby slušného chování v různých situacích (nakupování, lékař apod.) - zná zaměstnání svých rodičů, seznamuje se s významem a potřebou dalších profesí	- pomoc v domácnosti, pomoc ostatním lidem (O řepě) - pohádky O Smolíčkovi, O perníkové chaloupce - obchod - u lékaře - bez práce nejsou koláče - práce dospělých, řemesla - výsledky lidské práce		OSV-Kreativita OSV-mezilidské vztahy OSV-Kooperace a kompetice OSV –Poznávání lidí ČJ-rozhovor, tykání, vykání

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života - pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny - učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech se seznamuje s lidovými tradicemi - pozoruje proměny živé přírody v závislosti na ročním období - sleduje, jak se mění některé činnosti člověka v závislosti na ročním období - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod - uvědomuje si nebezpečí, které může hrozit při zacházení s některými přírodninami - získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody	- časový rozvrh dne žáka (pojmy ráno, poledne, večer, noc, den) - týden, dny v týdnu (pojmy včera, dnes, zítra) - hodiny - o dvanácti měsíčkách - roční období a jejich měsíce - Vánoce - Velikonoce - jaro, léto, podzim, zima – měsíce jednotlivých období, počasí, - rostliny na jaře (nejznámější jarní rostliny), stromy a keře na jaře - rostliny v létě (Co kvete v létě?) - práce na zahradě, v sadu, na poli během čtyř ročních dob - hry dětí v závislosti na ročním období - domácí zvířata a jejich mláďata - volně žijící zvířata a péče o ně v zimě	OČMU	

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc - poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí - zodpovědně se chová na hřišti a v prostředí, kde je doprava, ve škole dodržuje pravidla bezpečného chování - je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné - seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek - seznamuje se se situacemi, kdy použít čísla tísňového volání - nacvičuje respektování pokynů dospělých při mimořádných událostech - zná nejdůležitější spojení na rodiče (adresy, telefony)	- pečujeme o zdraví, otužujeme se - volný čas, co nejraději dělám - režim dne žáka - lidské tělo - pozor na úrazy - doma v postýlce - v lékárně - výživa - dopravní situace (základní pravidla chování chodců) - O Budulínkovi - důležitá telefonní čísla		TV-zásady hygieny a bezpečnosti, příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí apod.) Hv - hra na tělo OSV- <i>Psychohygienu</i> TV-pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví TV-turistika a pohyb v přírodě OSV- <i>sebepoznání a sebepojetí</i> OČMU

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - zná práva a povinnosti členů rodiny, učí se aktivně zapojovat do chodu rodiny - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zdokonaluje komunikaci se svými spolužáky a učitelem - usiluje o dobré vztahy ve třídě, odmítá nevhodné způsoby chování spolužáků a cizích lidí, dodržuje pravidla slušného chování - srozumitelně formuluje svoje požadavky a slušným způsobem komunikuje s jinými osobami	- hospodaření domácnosti - moje rodina - domov - povinnosti členů rodiny - práce dospělých - umíš se chovat?		

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, třičtvrtě) - na příkladech rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - seznamuje se s některými pověstmi spjatými s místem, v němž žije - pojmenuje některé kulturní a historické památky v obci - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - na základě pravidelného pozorování dokáže s pomocí učitele doplnit údaje do kalendáře přírody za kratší časový úsek - učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - poznává rozdíl mezi dřevinami a bylinami - vyjmenuje části rostlinného těla, rozliší jehličnaté a listnaté stromy, seznámí se s druhy ovocných stromů a názvy jejich plodů - uvědomuje si význam rostlin, pozná užitkové rostliny a jejich hospodářský význam - získává znalosti o životě domácích zvířat a péči o ně	- rok, roční období, měsíce, týden - hodiny - pověsti našeho regionu - roční období v přírodě - kalendář přírody - stromy jehličnaté, listnaté, ovocné, keře - části těla dřeviny a byliny - na louce - v lese - u rybníka - na poli - domácí mazlíčci - příroda v zimě – pomoc zvířatům - hospodářská zvířata - části těla savce - části těla ptáka - životní prostředí - chráněné krajinné oblasti	ČJ – Orientace v textu <	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozezná zvířata chovaná pro hospodářské účely a domácí mazlíčky - učí se chápat význam zvířat pro člověka a přírodu, dokáže pojmenovat samce, samici, mládě - seznamuje se s charakteristickými znaky savců a ptáků, dokáže pojmenovat části zvířecího těla - pozná nejznámější jedovaté houby a možnost jejich záměny s jedlými - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami - aktivně se zapojuje do ochrany přírody - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zdokonaluje se v komunikaci s operátory tísňových linek a v používání čísel tísňového volání	- části lidského těla - tělesná hygiena - pořádek a úklid v domácnosti - nemoc - zdravá strava - volný čas - umíš přivolat první pomoc? - důležitá telefonní čísla	OČMU TV-zásady hygieny a bezpečnosti, příprava pro pohybovou činnost(oblečení, obutí apod.) Pč-stolování OSV-Kooperace a kompetice OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika OSV- sebepoznání a sebepojetí OČMU	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- umí používat telefon domácí, veřejný i mobilní			

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zná svoji obec, orientuje se v ní - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - dokáže předvídat možná nebezpečí v okolí svého bydliště a zná situace a místa možných úrazů - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi ...) - dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - dokáže označit umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetickou hodnotu - seznamuje se s hospodařením domácnosti, odhadne cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - orientuje se v příbuzenských vztazích své rodiny - snaží se dodržovat pravidla soužití v rodině	- škola - naše obec - krajina v okolí domova - riziková místa a chování - pravidla silničního provozu - hospodaření domácnosti - domov - rodina - chování lidí	TV-turistika a pohyb v přírodě OČMU OSV-rozvoj schopnosti poznávání M – slovní úlohy ČJ –komunikativní prostředky: omluva, prosba, atd OSV- kooperace a kompetice	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
i ve škole mezi spolužáky - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům			OSV- hodnoty, postoje, prakt.etika

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník Učivo	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - pojmenuje některé významné rodáky - zná některé kulturní a historické památky a významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - na základě pravidelného pozorování doplňuje údaje do kalendáře přírody za kratší časový úsek v různých ročních obdobích - rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvoř y a suroviny - provádí jednoduché pokusy se skupinou známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin(dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)	- orientace v čase, měření času - jak žili lidé dříve - české pověsti - regionální pověsti - významné osobnosti historie našeho města - nejznámější historické památky naší obce - kalendář přírody - přírodniny a látky - vlastnosti látek - vzduch - voda - půda - Slunce a Země - délka, hmotnost, objem - rostliny - houby - živočichové - chráníme přírodu - pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě		ČJ . orientace v textu <i>EV- vztah člověka k přírodě</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Prvouka	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí - třídí zvířata do skupin: savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz - dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty, chápe nebezpečí osamoceního pobytu v přírodě - chápe význam ochrany přírody pro člověka - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - zná základní části lidského těla a vyjmenuje nejdůležitější vnitřní ústrojí - pečuje o své zdraví a hygienu - učí se rozpoznávat běžné nemoci, seznamuje se se zásadami v podávání léků, učí se poskytnout pomoc při drobném poranění - osvojuje si způsoby slušného chování ke kamarádům, starým lidem, zdravotně postiženým - dbá na osobní bezpečí, učí se rozpoznávat rizikové chování (šikana, týrání, zneužívání ...) a vyhledat pomoc - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek a ví, kdy použít čísla tísňového volání - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji		- stavba těla člověka - smyslové orgány - pečujeme o své zdraví - rizikové chování - důležitá telefonní čísla	Pč-pěstitelské práce OČMU OSV- <i>Psychohygienu</i> OSV-Kreativita OSV- <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> Hv-hlasová hygiena OSV- <i>kooperace a kompetice</i> OČMU OSV- <i>sebepoznání a sebepojetí</i>

5.1.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy *Rozmanitost přírody*, *Člověk a jeho zdraví*. Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji OČMU.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Ve 4. a 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- předmět směřuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- snažíme se o objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
- výuka seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí, s důležitostí preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti

Pracujeme ve kmenové třídě, v přírodovědné učebně, na školním pozemku.

Cíle výuky naplňujeme vycházkami do okolí školy nebo pomocí různých akcí (besedy, exkurze, výstavy atd.).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky

- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učit se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky
- vedeme žáky k vytvoření si komplexního pohledu na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- zařazujeme metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením i závěrům sami
- vedeme žáky k schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině nebo ve dvojici
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme žáky číst údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se pravidelně a dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou pracovat společně a cítí zodpovědnost za kolektivní výsledek
- upevňujeme základy slušného chování na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru
- do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- umožňujeme každému žákovi zažívat úspěch
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat základní ekologické problémy a pohlížet na ně komplexně
- učíme žáky poskytovat podle svých možností účinnou pomoc chování v krizových situacích
- učíme žáky chápat výhody dodržování zdravého životního stylu
- vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a souvislost se zodpovědností za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel

- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky
- požadujeme po žácích dodržování obecných pravidel bezpečnosti při práci
- učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Sebepoznání a sebepojetí" (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím),
část "Seberegulace a sebeorganizace" (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia),
část "Psychohygiena" (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích-krizové situace),
část "Hodnoty a postoje, praktická etika" (analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt atd., rozhodování v krizových situacích)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, topický deštný les, lidské sídlo)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ekosystémy, biodiverzita, energie, přírodní zdroje)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, ekologický problém

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	

<u>Žák:</u> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - charakterizuje některá společenstva-les, louka, voda atd. - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, seznamuje se se schopností účinné ochrany v různých modelových situacích - seznamuje se se změnami v přírodě (náhlé a prudké přírodní změny), s možnými důsledky a tím jak se zachovat - ví, jak se máme v lese chovat, chápe nebezpečí osamocení pobytu v přírodě - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy zeleniny a ovoce - založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí	<u>Rozmanitost přírody</u> - živá a neživá příroda - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, životní podmínky) <u>Místo, kde žijeme</u> - okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - dělení organismů, práce s literaturou a internetem - rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - živelné pohromy a ekologické katastrofy - ohleduplné chování v přírodě, ekologie - rostlinná patra - zemědělské plodiny - ovoce a zelenina - pokusy, postupy práce a výstupy	VV-kreslení PČ-modelování ČJ-čtení s porozuměním, odlišení důležitých údajů od nedůležitých - reprodukce přiměřeně složitých sdělení - reprodukce podle osnovy TV- turistika a pohyb v přírodě- vycházky VL-místní region-vycházky EV-ekosystémy PC-jednoduché pěstitelské činnosti ČJ-čtení odborné literatury INF-práce s PC a internetem OČMU VL-životní prostředí v místním regionu TV- znalost tísňových linek PČ-příprava jednoduchého pěstitelského pokusu
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
výsledky pokusu - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy, encyklopedie i internet			

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - učí se rozpoznávat život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zná umístění obvazového materiálu doma i ve škole	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo, nejdůležitější vnitřní ústrojí, kostra, svalstvo - denní režim – plánování, uspořádání času - chování v krizových situacích, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení - zdravotní osvěta - poskytování první pomoci, prevence úrazů	TV-význam pohybu pro zdraví <i>OSV-sebepoznání a sebepojetí</i> <i>OSV-osobnostní rozvoj-seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu</i> ČJ-chování v krizových situacích (modelace těchto situací ve třídě) VL-soužití v rodině a chování v krizových situacích TV-první pomoc <i>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy</i> OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: - zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - seznamuje se s určováním a řazením některých živočichů do biolog. systému - seznamuje se s pojmem potravní řetězec - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod	<u>Rozmanitost přírody</u> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	CJ-reprodukce textu, užívání spisovných tvarů při mluveném i písemném projevu ČJ-výpisky VV-kreslení PČ-modelování PČ-jednoduché pěstelské pokusy MA- práce s tabulkou <i>EV- základní podmínky života</i> <i>EV- lidské aktivity a ochrana ŽP</i> <i>- vztah člověka k přírodě</i> TV-turistika

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se změnami v přírodě (náhlé a prudké přírodní změny), s možnými důsledky a tím jak se zachovat	- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - živelné pohromy a ekologické katastrofy	OČMU

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník Přírodověda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí-škola, domov, styk s cizími osobami, a řídí se jimi	- člověk a technika - situace hromadného ohrožení	OČMU OČMU

5.1.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas*. Do vyučovacího předmětu Vlastivěda je zařazeno téma finanční gramotnosti, dopravní výchova, OČMU a obrana vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

V 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je:

- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
 - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování
 - vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti
 - seznámení žáka s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života
 - upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky. Cíle výuky jsou rovněž naplňovány prostřednictvím různých školních akcí (besedy, exkurze, výstavy apod.)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, vytváření poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- učíme žáky orientaci v terénu, pracovat s mapami, používat vědomosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- vedeme žáky k obhájení výsledků své práce
- učíme žáky k hodnocení a vyhledávání různých společenských problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, k navrhování různých způsobů řešení (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)
- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory na současný život ve společnosti, diskutovali o jeho problémech

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- žáci si vytváří ucelenou představu o České republice, o přírodě, kultuře, historii a životě lidí i o výsledku jejich činnosti na území ČR
- žáci se seznamují a diskutují o svých právech ve škole i mimo školu, seznamují se se zákl. principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, umožňujeme žákům, aby se podíleli na formulování pravidel chování ve škole
- žáci si utváří představu o způsobu života svých předků, o způsobu života lidí v sousedních zemích, projevují toleranci k odlišnostem
- vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti, ke kulturnímu dědictví, k historickým památkám, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- žáci poznávají různé druhy lidské práce a snaží se pochopit jejich souvislost s přírodními podmínkami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí" (vzájemné poznávání ve třídě/skupině, chyby při poznávání lidí), část "Mezilidské vztahy" (chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc druhému)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Řešení problémů a rozhodovací dovednosti" (řešení problémů v mezilidských vztazích, seberegulace), část "Hodnoty, postoje, praktická etika" (hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a vzájemném respektování)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (význam spolupodílení žáků na chodu školy, uplatňování demokracie v životě školy, spolupráce školy a obce)

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, odpovědnost za své postoje a činy, soužití s minoritami)

Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, naše vlast a Evropa)

Tematický okruh Jsme Evropané (Evropská integrace, instituce EU)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (respektování zvláštností různých etnik)

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerance a spolupráce, předsudky a vžitá stereotypy vedoucí k diskriminaci)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských činností na životní prostředí, problém odpadů, ochrana přírody a kulturních památek)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí v obci)

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
prostředí v obci - orientuje se v obci, zná umístění významných budov (úkrytů) - učí se orientovat v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - pokouší se porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - zkouší sestavit jednoduchý osobní rozpočet - seznamuje se s postupem reklamace zboží	- hospodaření domácnosti - rozpočet - úspory, půjčky, dluhy - reklamace zboží		OČMU M – slovní úlohy INF - rozvoj finanční gramotnosti

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR	velitel ozbrojených sil České republiky	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad, Jagellonci) - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. č. linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce, bezpečně zná všechna důležitá tel. čísla - na základě vlastní zkušenosti se podílí na tvorbě a dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci - rozlišuje zákl. rozdíly mezi lidmi, seznamuje se s pravidly týmové spolupráce a komunikace - vyhledává ve svém okolí jednání a chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- základní státoprávní pojmy - soužití národů a národností a jejich rovnocennost - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - rodina, chování lidí, právo a spravedlnost	<i>VDO-občan, občanská společnost a stát</i> <i>OSV-seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV-psychohygiena</i> Čj- telefonický rozhovor OČMU <i>OSV-poznávání lidí</i> <i>OSV-mezilidské vztahy</i> <i>MKV-kulturní rozdíly</i> <i>MKV-lidské vztahy</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí, - chápe rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - využívá různé zdroje informací pro nalezení poznatků o minulosti naší země - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek - seznamuje se a porovnává způsob života lidí v pravěku na našem území se současností s využitím regionálních specifik - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků	- významné události našich dějin - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky, náš region v minulosti - báje, mýty, pověsti	Čj-čtení s porozuměním, odlišení důležitých údajů od nedůležitých, klíčová slova, reprodukce přiměřeně náročného sdělení, reprodukce podle osnovy, M- zápis a čtení čísel

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - bezpečně ovládá chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - zná a používá základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty a používá je - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - dokáže se bezpečně a ohleduplně chovat v prostředcích hromadné přepravy - pracuje s různými druhy map a globem - chápe význam symbolů, barev a značek - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy - seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů - nachází polohu ČR na mapě Evropy - nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy - seznamuje se s fungováním EU - ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy - pomocí informací získaných z různých zdrojů nebo vlastní zkušenosti porovnává způsob života a přírodní podmínky u nás a v Evropě - přemýšlí o dodržování lidských práv a demokracie v Evropě a ve světě - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy	- pravidla silničního provozu - práce s mapou - Evropa a svět - lidská práva a demokracie - základní globální problémy - principy demokracie - protiprávní jednání a korupce	M- násobení čísel Čj-vlastní jména <i>EGS-jsme Evropané</i> <i>EGS-Evropa a svět nás zajímá</i> <i>EGS-objevujeme Evropu a svět</i> <i>MKV-lidské vztahy</i> <i>MKV-kulturní rozdíly</i> <i>OSV-poznávání lidí</i> <i>OSV-mezilidské vztahy</i> <i>OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
demokracie - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je - poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a významné problémy, seznamuje se s pojmy terorismus a rasismus - vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky - uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky a hlavní úkoly Armády ČR - pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet		- ozbrojené síly České republiky – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky - voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika - formy vlastnictví - příjmy a výdaje domácnosti - úspory, půjčky, dluhy - rozpočet	<i>MKV-etnický původ</i> OČMU M – slovní úlohy INF – rozvoj finanční gramotnosti

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Vlastivěda	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - seznamuje se a porovnává způsob života lidí ve středověku na našem území - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Habsburkové, Marie Terezie, Josef II., revoluční rok 1848, vznik Rakouska-Uherska, T. G. Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, rok 1948, totalitní moc, rok 1989 – Sametová revoluce) - seznamuje se se státním zřízením naší vlasti, státní správou a samosprávou, o vztazích lidí mezi sebou - zná jména současného prezidenta a předsedy vlády - pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku	- významné události českých dějin - současnost a minulost v našem životě		Čj-čtení s porozuměním, užívání spisovných slov v mluveném i psaném projevu, výpisky M- římské číslice

5.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů:

- *vokální činnosti*
- *instrumentální činnosti*
- *hudebně pohybové činnosti*
- *poslechové činnosti*

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je:

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů stylů a podob

Pozornost věnujeme zejména emocionálnímu a rozumovému vývoji. Snažíme se o kultivaci v oblasti hudebního sluchu a v oblasti rytmické. Předmět směřuje i k získání představy o české hudební kultuře a kultuře jiných národů.

Výuka probíhá ve třídě, v hudební učebně nebo multimediální pracovně za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a audiovizuální techniky.

Vyučovací předmět Hudební výchova přináší emocionální vyžití, rozvoj tvořivosti, fantazie, objasňování zásad slušného chování, pozitivní postoj ke kultuře a umožňuje zažít úspěch každému.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání symboliky a správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů
- vedeme žáky k obhájení výsledků své práce
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů
- snažíme se poskytnout žákům dostatek estetických prožitků a dostatek prostoru pro uvědomění si toho, že stejnou „věc“ mohou lidé vnímat různě

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor pro žákovo umělecké (sebe)vyjádření
- vytváříme příležitosti pro komunikaci slovní i mimoslovní
- vedeme žáky k vyslechnutí dalších názorů, které mohou být přínosné

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit
- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- pěstujeme v žácích pozitivní postoje ke kultuře, k uměleckým dílům a rozvíjíme tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu sebezapojování do kulturních akcí
- umožňujeme žákům potřebu oceňovat, respektovat a chránit naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- umožňujeme dostatečnou možnost využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a tanečním pohybem ztvárnit hudební náladu
- snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost
- pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, pozitivní naladění mysli)

část "Kreativita" (originalita, tvořivost v mezilidských vztazích, improvizace)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí" (vzájemné poznávání se ve skupině)

část "Mezilidské vztahy" (péče o dobré vztahy, empatie)

část "Komunikace" (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení v neverbálním sdělování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice, kultury národů Evropy)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, princip slušného chování)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Hudební výchova Učivo	

<u>Žák:</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - snaží se zřetelně artikulovat - rozlišuje tón a zvuk, řeč a zpěv - umí rozlišit krátké a dlouhé tóny - odlišuje sluchově hudební kontrasty (pomalu – rychle, slabě – silně, vesele – smutně) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - umí pojmenovat a vizuálně pozná: klavír, kytaru, flétnu, bubínek, dřívka, triangel - učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a k rytmickým cvičením - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - provádí hudebně pohybovou činnost - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem - poznává a učí se vybrané písně a vánoční koledy - seznamuje se s hymnou ČR - rozpoznává v hudbě některé ze znějících nástrojů	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu <u>Instrumentální činnosti</u> - hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - chůze, držení těla, pochod, jednoduché taneční hry <u>Poslechové činnosti</u> - hudební nástroj, lidský hlas - hudba vokální a instrumentální - hudební styl (ukolébavka, pochod) - hlas mužský, ženský, dětský	Čj – jazykolamy – artikulace, rytimizace, kontrasty v řeči, správné dýchání při mluveném projevu, melodie vět <i>OSV - psychohygiena</i> <i>OSV - kreativita</i> Prv – lidské tělo <i>OSV – komunikace</i> Tv – činnost s hudbou, tanec, správné držení těla <i>OSV – poznávání lidí</i> <i>OSV – mezilidské vztahy</i>
--	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Hudební výchova Učivo	
<u>Žák:</u> - rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - snaží se vytleskat rytmus podle písni a říkadel - zná pojmy (notová osnova, houslový klíč, nota) - umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - dbá na správné dýchání a držení těla - zná text české hymny - rozlišuje a pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, kytara) - umí správně držet dětské hudební nástroje a snaží se je užívat - vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánón) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) <u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentár) - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání,...) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod (2/4 takt) - pohybová improvizace - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu	M- číselná řada – melodie klesavá, stoupavá ČJ – znalost písni dětských pohádek OSV - <i>psychohygiena</i> ČJ – říkadla- rytmizace OSV - <i>kreativita</i> OSV - <i>komunikace</i> Tv – tanec, činnost s hudbou OSV – <i>poznávání lidí</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i> MKV – <i>lidské vztahy</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zná pojem lidová píseň - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební prvky (rytmus, pohyb melodie) - hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - hudba vokální, vokálně – instrumentální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		<i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Hudební výchova Učivo	
<u>Žák:</u> - přečte a rozliší z notového zápisu takt 2/4, 3/4 - rozlišuje a umí napsat: houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou - poznává podle zápisu not melodii stoupavou a klesavou - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí a umí uvést příklad - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby - reaguje pohybem na znějící hudbu	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánón, lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje (využití nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	ČJ – větná melodie Prv – péče o své zdraví OSV - <i>psychohygiena</i> ČJ – rytmizace, artikulace textů OSV - <i>komunikace</i> OSV - <i>kreativita</i> Tv – tanec (polka, valčík – krok) OSV – <i>poznávání lidí</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Hudební výchova Učivo	
Žák: - rozpozná poslechem některé hudební nástroje - poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - zná pojem umělá píseň	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - kvality tónů (délka, síla, výška), vztahy mezi tóny (akord) - interpretace hudby (jaká hudba je) - hra s barvou - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování	<i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i> ČJ – rozvoj slovní zásoby

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - seznamuje se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Bedřicha Smetany - poslouchá vybrané skladby - snaží se o rozpoznání písni ve 2/4 a 3/4 taktu - orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - osvojuje si hymnu ČR	<u>Poslechové činnosti</u> - kvality tónů (délka, síla, výška) - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, pohyb melodie,...) - hymna ČR		<i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i> VI – státní symboly

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Hudební výchova Učivo	
<u>Žák:</u> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyjadřuje nálady - poslouchá vybrané skladby - pozná poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná poslechem varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a lidové písně - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod (3/4 a 4/4 takt), taktování - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <u>Poslechové činnosti</u> - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, hudba taneční) - hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie,...) - vztahy mezi tóny kvality tónů (délka, síla,...)	TV – činnost s hudbou, tanec <i>OSV - komunikace</i> <i>OSV – mezilidské vztahy</i> Čj – rozvoj slovní zásoby <i>MV – vnímání autora mediálních sdělení</i>

5.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Vyučovací předmět výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících .

1.,4.,5. ročník - 1 hodina týdně

2.,3. ročník - 2 hodiny týdně

Cílem vyučovacího předmětu je:

- pochopení umění a kultury jako nedílné součásti lidské existence
- spoluvytváření podnětné a vstřícné atmosféry pro práci v hodinách výtvarné výchovy
- seznámit žáky s různými výtvarnými technikami a možnostmi vyjádření svých pocitů a vjemů
- podpořit v žácích estetické cítění a vnímání

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k estetickému cítění a vnímání výtvarných děl, vyjádření svého postoje k těmto dílům
- vlastní výtvarné vyjadřování prožitků a vjemů

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit své výsledky práce
- učíme žáky toleranci při různém vnímání a hodnocení výtvarných prací, individuálnímu prožitku, osobitému nahlížení na dílo
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací, k využívání získaných poznatků při vlastní realizaci

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat a respektovat názory druhých
- klademe důraz na odstranění vulgarizmů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z oblasti výtvarného umění
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky práci ve skupině, získávání a využívání zkušeností druhých, respektování jiných názorů
- vedeme žáky ke správnému společenskému chování při kulturních akcích, při návštěvách galerií, muzeí, výstav atd.

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- vedeme žáky k respektování našeho kulturního a historického dědictví
- učíme žáky estetickému vnímání okolního světa a k vytváření si kladného postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol
- učíme žáky správně používat výtvarné potřeby a pomůcky
- dodržujeme pravidla ochrany a bezpečnosti práce
- dbáme na hygienu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání"(cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění), část "Sebepoznání a sebepojetí"(já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo), část "Psychohygiena"(pozitivní naladění mysli), část "Kreativita"(tvořivost, originalita).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Poznávání lidí"(vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí),část "Komunikace"(obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (poznání vlastního kulturního zakotvení), Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur).

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění, práce s přírodninami), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek), Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura naší obce, recyklace materiálů).

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie. - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků.(základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...) - rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrazci či materiálem. - je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy a materiály a učil se je pojmenovat, třídit a seřadit - učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál - učí se vyjadřovat a realizovat výtvarné představy pomocí citového prožitku, sluchových, zrakových a hmatových vjemů - seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.	- malba, kresba (linie, tvary, objemy, barvy- světlá, tmavá, objekty) - dekorativní práce - modelování, koláž - otisk, nalepování, dotváření přírodnin - ilustrátoři dětské knihy	Čj – správné držení tužky <i>OSV-kreativita</i> M - geometr. tvary <i>OSV- rozvoj schopností poznávání</i> <i>EV-ekosystémy</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí</i> Čj – pohádky
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba ,malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...) - projevuje svoje vnímání okolí pomocí vyjádření a to dle svého uvážení. Zapojuje co možná největší počet smyslů a na základě svého poznání tvoří výtvarný artefakt. - snaží se pomocí předlohy korigovat svoji kresbu tak, aby byla procvičena koordinace ruky s myslí a okem. - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově - výtvarně zpracovává přírodní materiál - poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - malba, kresba - kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - hra s čarou (např. bludiště, kružnice, kruhy) - techniky plastického vyjádření – modelování (např. plastelína, modurit, papír apod.) - práce s přírodním materiálem - ilustrátoři dětské knihy	OSV- <i>rozvoj schopností poznávání</i> OSV- <i>poznávání lidí</i> OSV-<i>kreativita</i> M - bludiště M - tělesa EV-<i>ekosystémy</i> EV-<i>vztah člověka k prostředí</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák - zvládne techniku malby temperami, suchým pastelem, perem, - rozliší teplé a studené barvy, experimentuje s mícháním barev - zapíjí, rozpíjí, rozfukuje kombinuje, přetiskuje, rozmazává různé typy barev - kombinuje kresbu s malbou - kreslí a maluje svoje dojmy a zážitky - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých - prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce hračka..) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy ,fix, otisk, koláž, modelování apod.) - sám si sestaví z daných dílů (např. kostky krabičky, víčka apod.) vlastní objekt a poté se snaží ho nakreslit - ilustruje svoje vjemy ze svého života nebo z dané četby (např. ilustrace prázdnin, pohádek, písniček ,poutí apod.) - vymýšlí si a objevuje vlastní fantazijní světy a pokouší se je ztvárnit - slovně obhájí svoje dílo a vysvětluje obsah - pozná známé ilustrace	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - malba, kresba - ilustrace - techniky výtvarného vyjádření - ilustrace - ilustrace – fantazijní a smyslové vnímání - utváření osobního postoje v komunikaci , záměr tvorby - ilustrátoři dětské knihy	OSV- rozvoj schopností poznávání OSV-kreativita EV- vztah člověka k prostředí EV- ekosystémy OSV- komunikace	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - učí se míchat základní barvy a vytvářet barvy druhotné a jejich odstíny - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev - žák si osvojuje základní kompoziční návyky a snaží se pracovat v celé ploše výkresu	- malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - vytváření reakcí na podněty z denního života (např.: vlastní kalendář, obálka třídního zpravodaje, vstupenka na koncert, poštovní známka a razítko, sbírka motýlů s vlastními názvy) - plastická tvorba. (např.: vytváření papírového reliéfu, modelování jednoduchých tvarů a panáčků...) - kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení. Koláž k zadanému tématu.		OSV- kreativita OSV- komunikace OSV- sebepoznání, sebepojetí OSV- psychohygiena

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - ve své tvorbě navazuje na poznatky z jiných předmětů a svého sociálního zázemí . Tvoří předměty ,které mají svoji funkci v jeho denním životě.	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - kresba věcí z denního života		OSV- komunikace

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či - učí se kombinovat výtvarné techniky tak ,aby dosáhl co nejlepšího vyjádření svých dojmů a představ.	- skladba prvků vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; - typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění-např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, - malování základních předmětů - kreslení dutých tvarů - reklama(např: koláž, dokreslování nebo dolepení daného obrazu, netradiční kombinace různých materiálů (dřevo, přírodnin, papíru, plastu) - ilustrace vlastního textu, divadelního příběhu, zážitku. - zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu. (např.: robot z krabice od bot, ryba z PET lahve, motýl z plastových zbytků obalů atd.)		<i>EGS-objevujeme Evropu a svět</i> <i>MKV- kulturní diference</i> <i>MKV- etnický původ</i> <i>OSV- kreativita</i> <i>EV- ekosystémy</i> <i>EV- lidské aktivity a problémy život. prostředí</i> <i>OSV- komunikace</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vyjadřuje svoji fantazii pomocí skladby	- koláž (např. hostina, lidé, tváře, skládání dvou obrázků do jednoho, tkaní papírových pruhů)		

5.1.10 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.
 - poznávání vybraných materiálů a jejich vlastností, surovin, plodin, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
 - osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
 - vytvářet pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- Výuka probíhá v jednotlivých třídách, ve školních dílnách, cvičné kuchyni nebo na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme nepřistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- učíme žáky pracovat podle návodu a chápat důležitost náčrtů a jednoduché tech. dokument.
- předkládáme možnost používání různých materiálů, nářadí a pomůcek
- žáci poznávají vlastnosti materiálů a jejich využití
- snaha o zažívání pocitu z úspěchu

Kompetence k řešení problémů

- výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů a hledají nové možnosti využití známých činností a technik
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci ve skupině
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme žáky popsat pracovní postup
- žáci si osvojují a používají nové pojmy z oblasti pracovních nástrojů, náradí, pomůcek, materiálů, pracovních postupů

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl možnost k sebevyjádření
- snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení
- učíme žáky pracovat ve dvojici a v malé skupině
- žáci se učí zaujímat a prožívat roli ve skupině
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování nápadu druhých
- učíme žáky ohleduplnosti a pomoci druhým
- žáci se učí společně dosáhnout kvalitního výsledku
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví spolužáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření nejefektivnějšího pracovního postupu a ke správným způsobům používání nástrojů a materiálů
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce a udržování pořádku
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- volbou zajímavých činností ukazujeme možnosti smysluplného využití volného času

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova**

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopností poznávání" (cvičení smyslového vnímání), část "Kreativita" (pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (respektování, podpora, pomoc druhým, vztahy ve skupině)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (právo lidí podílet se na spolupráci, rozvíjet spolupráci, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<u>Žák:</u> - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní materiály - seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - pracuje podle slovního návodu a předlohy - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá - poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnává materiály a jejich vlastnosti - překládá, skládá, stříhá, vystřihává, trhá, nalepuje, slepuje - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - obkresluje podle šablony - určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod. - rozlišuje tvary a formáty papíru - určuje vhodný materiál	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky	Čj – slova opačného významu OSV- rozvoj schopností poznávání
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	1. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - stříhá, lepí, tvaruje textilie - dokáže použít textilií k vytvoření jednoduché hračky - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - sestavuje modely podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků - montuje a demontuje jednoduché předměty - poznává vlastnosti materiálů, dokáže je porovnat a funkčně využít - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - pozoruje změny v přírodě podle ročních období - pozoruje sezónní práce v sadu, na zahradě a na poli - ošetřuje pokojové rostliny: zalévání, kypření, rosení - pozoruje, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování	- práce s textilií <u>Konstrukční činnosti</u> - práce konstrukční - montáž a demontáž <u>Pěstitelské práce</u> - pěstitelské práce - exkurze	OSV- mezilidské vztahy M – geometrické tvary, tělesa (koule, válec, kvádr, krychle)	

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák... - propichuje, svazuje - rozlišuje přírodní a technický materiál - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - suší, vaří, dělí hmotu na části - poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnává materiály a jejich vlastnosti - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob jejich použití - dokáže vhodně vybrat materiál a nástroje - vytrhává, odměřuje - zvládá jednoduché kartonážní práce - určuje vlastnosti papíru: pružnost, tvrdost -dokáže odměřit a navléct nit, udělat uzlík - šije předním stehem -rozlišuje rub a líc tkaniny, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst' - zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek - užívá vhodné nástroje a pomůcky - upevňuje návyky organizace a plánování práce	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a s kartonem - práce s textilií		PRV– přírodnina

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	2. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- umí použít zdobné prvky při úpravě stolu - chová se vhodně při stolování			

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - lisuje - dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - porovnává materiály a jejich vlastnosti - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky - dokáže vybrat vhodný materiál a nástroj na výrobu - rozřezává, sešívá, odměřuje - určuje vlastnosti papíru: savost - dokáže rozlišit formát papíru A3, A4, A5 - určuje vhodný materiál pro výrobek - šije stehem zadním a křížkovým - sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev - zarovnává bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě – obruba - dokáže přišít knoflík, navléknout gumu do tunýlku(šňůrku) - poznává textilní materiály-knoflíky, háčky, spínátka - pracuje s jednoduchým střihem - zvládne jednoduchou opravu oděvu (poutko, knoflík) - dokáže zhotovit jednoduchý výrobek z textilu	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou -práce s papírem a kartonem skládanky, vystřihovánky - práce s textilií		<i>MKV – lidské vztahy</i> M – jednotky délky (mm, m)

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	3. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - chová se vhodně při stolování - zvládá přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek - dokáže upravit ovoce, zeleninu, nápoje za studena - užívá zdobné prvky při úpravě stolu(vazba a úprava květin) - připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Příprava pokrmů</u>		OSV- mezilidské vztahy

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál - určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technické materiály - využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.) - dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky - zvládá složitější kartonážní práce - šije stehem obnitkovacím – obruba, lem - rozlišuje textilie bavlněné a lněné - pracuje s jednoduchým stříhem – jednoduchý výrobek z textilu - volí vhodné pracovní pomůcky, - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem <u>Konstrukční činnosti</u> - práce s papírem a kartonem - práce s textilií - práce se stavebnicemi	Př – rostliny, houby <i>MKV – lidské vztahy</i> M – rýsování pravého úhlu, pláště těles <i>OSV- kreativita</i> <i>OSV- mezilidské vztahy</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	4. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák:- - zvládá montáž, demontáž a údržbu výrobků - poznává vlastnosti materiálů, porovnává je a funkčně využívá <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti(např. hrách, fazole, ředkvičky, letničky, zeleninu), - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování- ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevel - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování) - upravuje půdu, seje, sází, přihnojuje, jednotí, sklízí rostliny a plody - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm(výběr a nákup potravin, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, nápoje)	- exkurze	<u>Pěstitelské práce</u> <u>Příprava pokrmů</u>	Př – luštěniny, letničky Př – podmínky života rostlin

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál - určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technické materiály - využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic(např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.) - dokáže využít přírodniny pro výrobu dekorativního předmětu - dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky - zvládá složitější kartonážní práce - vyšívá jednoduchý motiv - šije stehem obnitkovacím - rozlišuje textilie hedvábné, vlněné, umělé - pracuje s jednoduchým střihem – výrobek z textilu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic(ukázky technik např. drhání, batika, tkaní, modrotisk)	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s drobným materiálem - práce s papírem a s kartonem - práce s textilií		M – rýsování geometr. tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) Př - výroba např. modelu sluneční soustavy OSV- kreativita

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	5. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: sklízí rostliny a plody - ošetřuje rostliny během vegetace - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče - připraví samostatně jednoduchý pokrm(výběr a nákup potravin,jejich skladování, příprava jednoduchého jídla) - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, uplatňuje zdobné prvky při úpravě stolu, dokáže připravit slavnostní tabuli - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<u>Příprava pokrmů</u>		OSV- mezilidské vztahy

5.1.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1..stupeň

Vyučovací předmět TV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry
- Činnost s hudbou a tancem
- Gymnastika, atletika, sportovní hry
- Plavání, popř. bruslení
- Turistika a pohyb v přírodě

Vyučovací předmět TV se vyučuje ve všech ročnících.

1., 2. ročník - 2 hodiny týdně v každém ročníku

3., 4. ročník - 2 hodiny týdně v každém ročníku v každém ročníku

5. ročník - 2 hodiny týdně

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Cílem předmětu je:

- na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence
- poznání hodnoty a podpory zdraví
- poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží
- motivujeme učení směřování ke zdravé a pěkné postavě a zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží

- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku
- zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí
- podporujeme ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity , které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích
- okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme ji

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- informujeme o negativech sportu (doping, korupce...)
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování
- povzbuzujeme u žáků chování v duchu fair play a schopnost empatie

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci
- podporujeme žáky při zapojování do sportovního dění školy
- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid náradí)
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě)
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho o ukončení činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z Tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Seberegulace a sebeorganizace" (sebekontrola, sebeovládání,), část "Psychohygiena" (organizace času, ovládání stresu v mezilidských vztazích)

Z Tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (respektování, podpora, pomoc)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy se spolužáky, tolerance, umění vžít se do role druhého)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět (sportovní události v Evropě – historie a současnost)

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: Téma: Teoretické znalosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuky-převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV Téma: Zdravotně orientovaná činnost - zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě ve stoje, při rozcvičení - zahřeje se , protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- hygiena a bezpečnost před, v hodině a po hodině Tv - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - seznámení s náčiním a náradím - manipulace-příprava a úklid tělovýchovného náradí - tělovýchovná terminologie - tělovýchovná gestikulace - správné držení těla - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.) - cvičení: pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj. - pořadová cvičení – orientace v prostoru	Prvouka, ČJ: -hygiena lidského těla - příprava pro pohybovou činnost(oblečení, obutí atd.) - prevence úrazu HV: Správné dýchání a držení těla (1.roč) <i>Realizace: Tělovýchovné chvílky</i> ČJ: Pravolevá orientace (1.roč)
---	---	--

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	1.,2. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Atletika - pochopí jednoduché startovní povely a signály - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku Téma: Sportovní hry - pochopí základní organizační povely pro realizaci her - zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dodržuje bezpečnost při různých hrách - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Běh: - rychlý běh na 20-50m - běh v terénu do 10min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - technika běhu Skok: - skok do dálky z místa, technika skoku Hod kriketovým míčem z místa - technika držení míče - technika hodů - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička ,Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - držení míče jednoruč, obouruč - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou , nohou	<i>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</i> <i>Projekt: Atletický víceboj pro 1. stupeň(květen, červen)</i> <i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>MKV – lidské vztahy</i>	

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Teoretické znalosti TV - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu - orientuje se ve školním tělovýchovném zpravodajství - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim 5.roč - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV - význam pohybu pro zdraví - funkce pohybu na organismus - informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách - záznam jednotlivých výkonů	Prvouka: (3.roč.) -význam a funkce jednotlivých orgánů a částí těla Přírodověda: Lidské tělo (4.roč) Vv, matematika, informatika (5.roč-kroužek): - tabulky a orientace v nich	

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Zdravotně orientovaná činnost - jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb.činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb.čin. - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem - s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny) - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohyb.režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,samostatně získává potřebné informace	- záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla. medicinbal aj.) - pohybové hry - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách - cvičení se švihadly a míči - relaxace	<i>Realizace: kondiční cviř.-test</i> <i>Realizace: Tělovýchovné chvílky</i> HV: relaxace (4.roč)	

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Činnosti s hudbou, tanec - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka Téma: Gymnastika - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to	- základní taneční krok 2/4 ,3/4, Disco - základní pomoc při cvičení Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na rukou s pomocí - akrobatické kombinace Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Hrazda: - shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav (závěs v podkolení)-stoj - ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešín - výmyk (podle možností) - technika Kladina: - chůze bez pomoci - technika obratu	HV: 2/4 a 3/4 takt (3.roč) Tanec (4.,5.roč)	

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: <			

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Téma: Bruslení (podle možnosti školy)			

Výstupy ZŠ Blatenská	3.,4.,5. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma : Turistika a pohyb v přírodě - umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení - zvládá techniku jízdy na kole - orientuje se podle značek, mapy (s pomocí učitele - chová se ohleduplně k přírodě - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii - předchází nebezpečí pohybu v přírodě - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- základy ochrany přírody - jízda na kole - základní dovednosti spojené s tábořením - základy první pomoci, linky 150,158,155,112	<i>Realizace: jízda na dopravním hřišti (4.,5.roč)</i> Přírodověda: Ochrana přírody (4.roč) <i>Realizace: Školní výlet</i> Prvouka: Horažďovice a okolí (3.roč.) Přírodověda: Místo, kde žijeme(4.roč) <i>EV- lidské aktivity a problematika ŽP</i> Přírodověda: První pomoc (4.roč) Čj : Chování v krizových situacích (4.roč) Přírodověda : Živelné pohromy (4.roč) <i>OSV: Mezilidské vztahy</i>	

5.2 Učební osnovy pro 2. stupeň základního vzdělávání

5.2.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizují se v něm tematické okruhy *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících

6. a 9. ročník – 5 hodin týdně

7. a 8. ročník - 4 hodiny týdně

V 6., 7. a 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, pochopení pravidel psaných i mluvených projevů, citlivé vnímání literatury a samostatné využívání dostupných informačních zdrojů.

Pozornost věnujeme rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a literárním dílům vzniklým v českém jazyce a správnému užívání českého jazyka a odborné terminologie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení
- podněcujeme zájem žáků o další studium českého jazyka a literatury
- podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich využívání v procesu učení i praktickém životě
- dohlížíme na správné užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů
- dbáme na propojování poznatků z různých oborů do souvislostí
- umožňujeme chápat smysl učení se jazyku i literatuře a jejich zásadní význam v dějinách našeho národa
- upevňujeme schopnost žáků plánovat si zdokonalování procesu učení
- snažíme se, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svého učení českému jazyku

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme schopnost vnímat problémové situace a rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k přemýšlení o způsobech řešení a využívání vlastních schopností a dovedností k výběru nejlepšího postupu řešení problému
- organizujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémové situace
- umožňujeme samostatně řešit problémy, volit vhodné řešení a užívat při tom odpovídající postupy
- podněcujeme vytrvalost při vyhledávání vhodné varianty řešení problému a snahu nenechat se odradit případným nezdarem
- učíme žáky kriticky myslet a přijímat uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, cítí za ně zodpovědnost a dokáží zhodnotit jejich důsledky

Kompetence komunikativní

- dbáme, aby se žáci ústně i písemně vyjadřovali výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání jiným a schopnosti zapojit se do diskuse
- podporujeme chápání a vhodné užívání běžných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
- učíme využívat různé komunikační prostředky pro účinnou komunikaci se světem a k vytváření vztahů s jinými lidmi

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme spolupráci ve skupině, společné vytváření pravidel, poznání a přijetí rolí v kolektivu
- zajímáme se o vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a upevňování mezilidských vztahů
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a poskytnout ji
- dohlížíme na to, aby žáci byli schopni přispívat ke komunikaci v malé i velké skupině a spolupracovat při řešení problémů
- doporučujeme oceňovat názory a zkušenosti ostatních a čerpat z nich
- podporujeme vytváření zdravé sebedůvěry a samostatný rozvoj žáků

Kompetence občanské

- podporujeme uvědomění si práv a povinností
- dbáme na respektování práv ostatních lidí, odmítání útlatku a násilí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- utváříme pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a uměleckým dílům
- umožňujeme zapojení do kulturních a uměleckých aktivit

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby při práci dbali na ochranu zdraví svého i ostatních
- dohlížíme, aby získaných vědomostí užívali k ochraně hodnot, především kulturního dědictví
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním elektronických textů, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi a k uplatňování základních typografických pravidel
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení
- vedeme žáky k používání internetové jazykové příručky pro ověření si správného pravopisu určitého jevu či zjištění významu neznámého slova
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (cvičení pozornosti a soustředění), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (můj vztah ke mně samému), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání lidí ve skupině), část „Komunikace“ (zásady a cvičení verbálního a nonverbálního dorozumívání)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)

Tematický okruh Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)

Enviromentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientační a hodnotící prvky ve sdělení, rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení), Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv), Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování názorů a postojů autora), Fungování a vliv médií ve společnosti (postavení a vliv médií ve společnosti)

Tematické okruhy produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (výběr prostředků pro tvorbu vhodných sdělení), Práce v realizačním týmu“ (komunikace a spolupráce v týmu)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

<u>Žák:</u> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	<u>Jazyková výchova</u> - opakování hláska, písmeno, části slova - změny hlásek při odvozování slov - opakování souhláskové skupiny - skupiny bě, pě, vě, mě v morfologickém švu - práce s jazykovými příručkami - opakování pravopisu - opakování slovní druhy ohebné - opakování kategorií a skloňování ohebných slovních druhů - vlastní a obecné názvy - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování zájmen - skloňování číslovek - holá věta - druhy přísudku - opakování shoda přísudku s holým podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem	Z- zeměpisné názvy Aj- zájmena, slovesa, druhy podst. jmen M- přirozená čísla OSV - <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>
--	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení, studijní a vyhledávací - vypravování a popis - přímá řeč - dopis - práce s textem - osnova - vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		<i>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> Aj- dopis, omluva, dotazník

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<u>Literární výchova</u> - četba vybraných textů - jejich interpretace nebo přednes - záznam nebo reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - výtvarné ztvárnění díla - individuální četba textů - besedy o knihách a představeních - četba literárních textů - poslech ukázek - sledování filmového představení - porovnávání zpracování téhož námětu - návštěva školní a místní knihovny - práce s internetem	Vv- ztvárnění textu Hv- sběratelé ústní lidové slovesnosti In - práce s internetem	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<u>Jazyková výchova</u> - slovo - význam slov, metafora, metonymie - synonyma, antonyma, homonyma - termíny - obohacování slovní zásoby - rčení, sousloví - opakování kategorií sloves - slovesný rod a vid - neohebné slovní druhy - stupňování příslovcí - problematické tvary skloňování substantiv - rozvíjející větné členy - grafické znázornění věty - větné ekvivalenty - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přečte referát	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - kritické a hodnotící čtení - praktické naslouchání, výchova k empatii - aktivní a soustředěné věcné čtení - vlastní tvorba literárních textů - slohový postup vypravovací - slohový postup popisný - slohový postup charakterizační - životopis - žádost, pozvánka - výtah a výpisky - referát	<i>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>OSV- sebepoznání a sebepojetí</i> <i>OSV- poznávání lidí</i> <i>MV- stavba mediálních sdělení</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě získaných vědomostí z literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvádí jejich výrazné představitele - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování - vyhledává informace v různých informačních zdrojích	<u>Literární výchova</u> - četba vybraných textů, společná i individuální - reprodukce a přednes vybraných textů - reprodukce a záznam hlavních myšlenek - interpretace literárního díla - beseda o individuální četbě - beseda o filmovém nebo divadelním představení - výtvarné ztvárnění díla - dramatizace vybraných textů - vytváření vlastních textů - poezie, próza, drama - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - porovnávání zpracování téhož námětu různými prostředky - práce s internetem - návštěva knihovny	Vv- ztvárnění textu OSV- kreativita Hv – rytmus In- práce s internetem

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití	<u>Jazyková výchova</u> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - hlavní zásady českého slovosledu - tvoření vět - problematické tvary, praktické užití - větné členy řídící a závislé, vyjádření závislosti - přívlastek volný, přístavek - souvětí souřadná, poměry vět hlavních - spojky souřadící a podřadící - interpunkce ve větě jednoduché - samostatný větný člen - vsuvka - věta neúplná - obecné výklady o českém jazyce - jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka	D – Slované

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - kritické a prožitkové čtení - kritické naslouchání, subjektivní a objektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulační působení - líčení - úvaha - projev na základě poznámek i bez nich - referát - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - výklad - teze - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		Aj- média a publicistika, zprávy, reportáže MV- vnímání autora mediálních sdělení MKV- lidské vztahy EV- vztah člověka k prostředí

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<u>Literární výchova</u> - základní lyrické, epické a dramatické žánry ve světové a české literatuře do 1. světové války - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury do 1. světové války - četba vybraných literárních textů - poslech ukázek - porovnání zpracování téhož námětu - práce s internetem	D – dějiny 19. a 20. století <i>MKV- kulturní difference</i> Hv- sběratelé ústní lidové slovesnosti In - práce s internetem	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<u>Jazyková výchova</u> -výslovnost a skloňování běžně užívaných cizích slov - práce se slovníky a jazykovými příručkami - slovesa, slovesná třída a vzor - přechodníky - shrnutí a opakování učiva o tvarosloví - vsuvka, elipsa - shrnutí a opakování učiva o skladbě - složitá souvětí - shrnutí a opakování učiva o pravopisu, stavbě slov, slovtvorbě a významu slov	Fy, Ch, Ze, D – názvosloví, vlastní jména

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Komunikační a slohová výchova - základní mluvené žánry podle komunikační situace - novinářské útvary - práce s vhodnými ukázkami - čtení jako zdroj informací - úvaha - prostředky dorozumívání nonverbální a paralingvální - líčení - zásady kultivovaného projevu - technika projevu - připravený i nepřipravený referát - zásady dorozumívání - komunikační normy - připravená i nepřipravená diskuse - analytické čtení - praktické čtení - rozbor vhodných ukázek - fejeton, povídka - praktické psaní	<i>MV- fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>MV- práce v realizačním týmu</i> <i>OSV- komunikace</i> <i>OSV- hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>MV- tvorba mediálního sdělení</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Český jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
<u>Žák:</u> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v informačních zdrojích	<u>Literární výchova</u> - základní lyrické, epické a dramatické žánry ve světové a české literatuře od 1. světové války - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury od 1. světové války - literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry - kompozice literárního příběhu - vytváření vlastních textů - práce s vybranými texty - besedy čtenářů a diváků - práce s internetem - návštěva knihovny	D - dějiny 20. století In - práce s internetem

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizují se v něm tematické okruhy *Receptivní řečové dovednosti*, *Produktivní řečové dovednosti*, *Interaktivní řečové dovednosti*.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících.

6.-8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 4 hodiny týdně

V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem předmětu Anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, se zvyky a životem v těchto zemích. Angličtinu používají žáci při práci s internetem, i v jiných vyučovacích předmětech. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny (poukazujeme i na rozdíly britské a americké angličtiny).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- učíme žáky pracovat s chybou
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- řešíme problémové situace v cizojazyčném prostředí
- dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem
- učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti, schopnosti obhájit výsledky své práce

- zadáváme i úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci porozuměli sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat myšlenky anglicky
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu, či vztahu
- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vedeme žáky k výstižnému souvislému ústním i písemnému projevu
- učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- umožňujeme žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině na určitém úkolu
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- vedeme žáky k práci ve skupině ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- nabízíme žákům možnost zapojit se do soutěží

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“(cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (moje vztahy k druhým lidem, moje psychika),část „Kreativita“(pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Komunikace“(řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích),část „Mezilidské vztahy“(chování podporující dobré vztahy)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“(opravy chyb druhých žáků)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách)

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro časopis, výběr výrazových prostředků a jejich kombinace), Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, povolání, cestování, určování času, popis člověka, oblečení - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - určování času, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso to be, to have got, can	Čj – zájmena, slovesa Ov – režim dne OSV – rozvoj schopnosti poznávání MKV – multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: příroda a město, zvířata, cestování, kultura, volný čas, domov, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa - budoucí čas, příslovce	Čj – minulý čas Ov – rodinné vztahy MKV – multikulturalita OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita	

Výstupy ZŠ Blatenská	8.ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: stravovací návyky, jídlo, péče o zdraví, počasí, zeměpisné názvy, realie zemí příslušných jazykových oblastí, domov, rodina - mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - slovesné časy	Čj – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Z – obecné znalosti Ov – výchova ke zdraví OSV – komunikace a kreativita MKV - multikulturalita	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování - jazykové prostředky: - člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovců, předložky místa a času, spojovací výrazy - slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní	Čj – podmiňovací způsob Ov – vztah člověka k přírodě OSV – mezilidské vztahy, komunikace MKV – multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Anglický jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
	slovesné vazby - stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

5.2.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý/Ruský jazyk – 2. stupeň

Vyučovací předmět Německý jazyk/Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět Německý/Ruský jazyk se vyučuje 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku.

Cílem předmětu Německý/Ruský jazyk je probudit zájem o studium dalšího cizího jazyka, osvojit si základy komunikace a vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Žáci se prvotně seznamují se zvukovou a grafickou podobou jazyka, získávají základní přehled o typických jevech života a kultury německy/rusky mluvících oblastí. Získávají další nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, především z oblasti německy/rusky mluvících zemí. Mohou zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování, přispět k rozšíření jazykového vzdělání i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální složku osobnosti.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- upevňujeme u žáka pochopení důležitosti komunikovat v dalším CJ pro budoucí studium i praktický život
- učíme žáka efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- rozvíjíme schopnost žáků zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly, domýšlet významy
- rozvíjíme u žáků jednotlivé jazykové dovednosti a jazykovou paměť
- využíváme a aplikujeme internacionalismy a anglikanismy
- rozvíjíme u žáků schopnost aplikace z jedné situace do druhé (podobnost CJ)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka uplatňovat získané jazykové dovednosti k řešení problému v situaci, kdy je nutná znalost CJ
- rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- dbáme na aplikování různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problému
- učíme žáka řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání
- dbáme u žáků na rozvoj intuice, fantazie, improvizace

Kompetence komunikativní

- snažíme se o efektivní využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce v písemné i ústní formě
- učíme žáka jednoduše formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl
- rozvíjíme schopnost žáků využívat podobnosti CJ, používat nonverbální komunikaci - mimiku, gestikulaci, řeč těla
- podněcujeme žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí, snahu o sebevědomé vystupování
- dbáme u žáků na snahu vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně reagovat v určitých momentech
- zlepšujeme schopnost žáka pomáhat partnerovi, který není v komunikaci tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáka k respektování názoru jiných při týmové práci
- učíme žáky využívat CJ pro komunikaci v týmové práci
- upevňujeme schopnost žáků pozorovat jiné zvyky a vztahy v cizí zemi (reálie)
- dohlížíme na hodnocení a srovnávání vlastní práce žáka a práce ve skupině
- organizujeme diskuse vedoucí k výměně zkušeností

Kompetence občanské

- učíme žáka plnit zodpovědně zadané úkoly
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- dbáme na respektování individuálních zájmů žáka
- seznamujeme žáka se společnou historií českého a jiného cizího národa
- učíme žáky poznávat problémy jiných zemí – rasismus, intolerance apod.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme schopnost žáků využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- vedeme žáka k dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad
- rozvíjíme schopnost žáků formovat pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček apod.
- podporujeme u žáků hospodárné využívání pomůcek, učebnic, PS
- učíme žáka prezentovat a hodnotit výsledky vlastní práce a práci ve skupině
- vedeme žáky k správné práci podle návodu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Sebepoznání a sebepojetí“ (plánování učení a studia, organizace vlastního času)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, komunikace v různých situacích), část „Kooperace a kompetice (vedení a organizace práce skupiny, rozvoj sociálních dovedností)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (škola jako model partnerství a demokrat. společenství, vzájemná komunikace a spolupráce, úloha občana v demokratické společnosti, spolupráce škol)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy ,naši sousedé v Evropě, mezinárodní spolupráce, cestování)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů)

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání CJ jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, vztah člověka k životnímu prostředí)

Mediální výchova

Z tematického okruhu Receptivní činnosti část „Fungování a vliv médií ve společnosti“(vliv médií v každodenním životě, internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

Z tematického okruhu Produktivní činnosti část „Tvorba mediálního sdělení“ (tvorba mediálního sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice: - abeceda, pozdravy, číslovky, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein - věta oznamovací, otázka, zápor nicht, sloveso mögen, přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, člen určitý a neurčitý, zápor kein, předložka am v časových údajích, předložka um v časových údajích	Čj – internacionalismy, jména a příjmení v češtině, jména a příjmení v češtině Z – německy mluvící země, Evropská unie Ov – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času In – psaní e-mailu EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, spolupráce MV – formování základů správného verbálního projevu, první formulace základních údajů o sobě, komunikace ve skupinách, formulace jednoduché otázky a odpovědi OSV – já a moje okolí, moje rodina, tolerance, vztahy ve třídě, využití volného času, koníček – krok ke zdravému formování osobnosti MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů
---	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování pravidelných sloves, 4. pád osobních zájmen, předložka in ve 3. pádě, určování času, množné číslo podstatných jmen, konverzační vazby, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnou předponou a sloves nepravidelných v přítomném čase, rozkazovací způsob	In – využití počítače při výuce, psaní e-mailu, vyhledávání potřebných informací na internetu (reálie) Z – reálie německy mluvících zemí, jejich památky, města, atd. Ov – srovnání aktivit dětí v České republice a v jiných zemích Čj – rozvoj komunikačních schopností v mluveném a psaném projevu EV – vztah člověka k životnímu prostředí, zvířata jako součást přírody MV – internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, rozvoj komunikačních schopností OSV – vztahy v rodině, vzájemná pomoc sebezpoznání a sebezpojetí, organizace vlastního času, zdravý životní styl EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU MKV – respektování práv a odlišností jiných lidí tolerance odlišných názorů, zájmů a schopností	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben, předložky se 3. pádem, spojka deshalb, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí, řadové číslovky, sloveso werden, minulý čas vybraných sloves	In – využití počítače při výuce, použití internetu Z – realie německy mluvících zemí Ov – vytváření osobního týdenního programu Čj – rozvoj komunikačních schopností v mluveném a psaném projevu EV – vztah člověka k prostředí, život na venkově a ve městě MV – internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, rozvoj komunikačních schopností OSV – blahopřání, pozvánky, vztahy v rodině, organizace vlastního času, koníčky EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU MKV – respektování práv a odlišností jiných lidí, tolerance odlišných názorů	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Německý jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - zvládne psaní azbuky	Ústní úvodní kurz - pozdravy - říkanky, básničky, písničky Azbukové období - Azbuka – písmena shodná, odlišná, navíc - přízvuk, slabiky přízvučné a nepřízvučné - základní číslovky - pohyblivý přízvuk u sloves - tematické okruhy – domov, rodina, měsíce, dny v týdnu, hodiny - osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - práce se slovníkem	OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Ruský jazyk Učivo	

Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves, číslovky 100 – 900 - podstatná jména 1. a 3. pád č. j. - osobní zájmena 1. a 3. pád - přivlastňovací zájmena 1. pád	OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance EGS – objevujeme Evropu a svět
--	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Ruský jazyk Učivo	

Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves – I. a II. časování - podstatná jména – 7. pád č. j. - osobní zájmena – 4. pád - slovesa se skupinou –ova, -eva - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek	OSV – sociální rozvoj MKV – multikulturalita, tolerance EGS – objevujeme Evropu a svět
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Ruský jazyk	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

5.2.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů *Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Vyučovací předmět Matematika se věnuje rozvíjení finanční gramotnosti žáků (seznamujeme je se světem financí, základy hospodaření domácnosti a řešíme úlohy z běžného života s využitím matematického aparátu).

Vyučovací předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících.

6. ročník - 5 hodin týdně

7. ročník - 4 hodiny týdně

8. ročník - 5 hodin týdně

9. ročník - 5 hodin týdně

V 6. , 7. , 8. a 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučování matematiky na 2. stupni úzce navazuje na předcházející výuku matematiky na 1. stupni základní školy.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je dát žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byly základem pro jejich další studium a aby je v budoucnosti mohli používat k řešení různých praktických problémů a reálných situací.

Pozornost věnujeme osvojování základních matematických pojmů, početních operací a postupů. Důraz klademe na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a na aktivní činnost každého žáka. Vedeme žáky k tomu, aby chápali a analyzovali problém, utřídili údaje, provedli náčrtek, případně situaci modelovali, daný problém řešili a pak přesně a stručně formulovali odpověď. Snažíme se u žáků rozvíjet představivost a logické myšlení. Usilujeme také o formování volných a charakterových vlastností žáka.

Výuka matematiky probíhá v kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení a volbě vhodného způsobu a strategie učení
- směřujeme žáky k tomu, aby třídili a systematizovali získané informace
- dbáme na to, aby žáci používali termíny a symboly školské matematiky
- vedeme žáky ke kontrole výsledků a jejich vhodné opravě
- učíme žáky pracovat s chybou
- zadáváním problémových úloh umožňujeme žákům uplatňovat logické myšlení, představivost a tvořivost
- při řešení slovních úloh učíme žáky orientovat se v textu a číst s porozuměním
- pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů rozvíjíme paměť žáků
- vedeme žáky k používání příslušných pomůcek, kalkulaček, tabulek a odborné literatury
- na příkladech využití matematiky v životě si žáci uvědomují důležitost a smysl celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k využívání informační a komunikační technologie při rozvíjení finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve složitějších matematických úlohách
- umožňujeme žákům volit vhodnou strategii řešení problémů
- učíme žáky odhadovat výsledky měření
- snažíme se, aby žáci zvládali kriticky zhodnotit své výsledky řešení a dokázali se poučit z chyby
- zadáváme příklady z praxe, kdy žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- v některých případech žáci kvalifikovaně zpracovávají získané informace a využívají své vědomosti a dovednosti z jiných oblastí
- vedeme žáky k řešení problémů týkajících se hospodaření (s využitím znalostí z oblasti financí)

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na správné používání matematických pojmů
- zapojujeme žáky do diskuse o řešení úkolů
- vyzýváme žáky k přesné formulaci a vyjádření svých názorů a jejich obhájení
- uvádíme žákům různé typy záznamů (tabulky, grafy, diagramy), aby se v nich dokázali orientovat
- dbáme, aby se žáci vyjadřovali výstižně (s využitím matematické terminologie a symboliky), souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu (nutno dodržovat zásady při rýsování)

Kompetence sociální a personální

- snažíme se začleňovat metody kooperativního učení
- usilujeme o to, aby žáci zvládali spolupráci ve skupině
- dbáme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné pracovní atmosféry
- ukazujeme na nutnost umět pomoci ostatním a také dokázat sám o pomoc požádat
- zadáváme příklady, kdy se žáci při jejich řešení dokáží poučit i z jiného postupu úlohy a respektují různá hlediska
- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování na základě sebepoznání
- pěstujeme u žáků sebedůvěru a podporujeme jejich samostatný rozvoj
- vedeme žáky k zodpovědnosti při nakládání s finančními prostředky a při řešení finančních situací

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost plnění povinností a pravidelné přípravy na vyučování
- zadáváme příklady z praxe, které žákům ukazují na nutnost respektování požadavků společnosti na kvalitu životního prostředí
- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, respektovat názor druhých a dodržovat společenské normy (zásady slušného chování)
- nabízíme žákům možnost zapojit se do matematických soutěží

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žáci udržovali pracovní místa v pořádku, aby si připravovali pomůcky (rýsovací potřeby, kalkulačku, učebnice) a zodpovědně přistupovali k zařízení učebny
- při řešení příkladů se snažíme, aby žáci dodržovali pracovní postup při řešení konstrukčních úloh
- učíme žáky přistupovat k práci s pečlivostí, přesností a zodpovědností

- vedeme žáky tak, aby pracovali systematicky a vytrvale s vědomím, že daný úkol je nutno vyřešit, dokončit
- učíme žáky využívat při řešení úkolů znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- směřujeme žáky k vyhledávání reálných statistických údajů na internetu a používání dat jako zdroje při tvorbě grafů
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích
- učíme žáky používat různé aplikace, služby a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh
- vedeme žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium), část „Kreativita“ (cvičení pružnosti nápadů, jejich realizace při řešení příkladů)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, vysvětlování, dialog)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (opravy chyb vlastních i jiných žáků)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí, hospodaření s odpady)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálních sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák : - zvládá přečíst zapsaná čísla - zapisuje čísla v desítkové soustavě (rozvinutý i zkrácený zápis) - porovnává přirozená čísla, znázorňuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla - zvládá početní výkony s přirozenými čísly, včetně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - uvědomuje si pořadí početních operací - řeší slovní úlohy vedoucí k využití početních operací s přirozenými čísly - při řešení příkladů zvládá využívat vlastností sčítání a násobení přirozených čísel - zvládá odhady a kontroly výsledků početních operací - zvládá zápis a čtení zlomků - chápe význam zlomku i ve vztahu k celku - dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem - osvojí si pojem desetinný zlomek, dokáže jej zapsat jako desetinné číslo - osvojí si rozšiřování a krácení zlomků, uvedení zlomků na základní tvar - dokáže zobrazit zlomky na číselné ose a porovnávat je	- přirozená čísla (opakování základních poznatků z 1. stupně) - početní operace s přirozenými čísly - slovní úlohy - vlastnosti sčítání a násobení přirozených čísel (např. komutativnost, asociativnost, distributivnost) - zlomky (základní tvar zlomku, rozšiřování, krácení zlomků) - porovnávání zlomků	Čj – opakování číslovek D – časová přímka Čj – formulace slovních úloh <i>OSV-Morální rozvoj (hodnoty, postoje, opravy chyb vlastních i jiných žáků)</i> F, Ch – použití zlomků ve fyzikálních a chemických vzorcích a při výpočtech Pč - užití zlomků při dělení předmětů, materiálů a pozemků na části
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - osvojí si pojem číslo smíšené - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá a odčítá zlomky (převádí na společného jmenovatele) - určí převrácené číslo k danému číslu - násobí zlomek celým číslem i zlomkem - dělí zlomek celým číslem i zlomkem - upravuje složený zlomek - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - řeší slovní úlohy na využití početních operací se zlomky - chápe pojem desetinného čísla a postavení desetinného čísla na číselné ose - umí porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly - zvládá řešení numericky náročnějších cvičení na počítače - chápe pojem násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - využívá znaků dělitelnosti - provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočinitelů - zvládá algoritmy výpočtu nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- smíšené číslo - početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - složený zlomek - zlomky, desetinná čísla - slovní úlohy - desetinné číslo - slovní úlohy - dělitelnost přirozených čísel	<i>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium)</i> Čj – analýza hovorového a odborného významu pojmů <i>OSV- Sociální rozvoj (komunikace, skupinová práce)</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - řeší slovní úlohy, které vedou k využití vlastností dělitelnosti přirozených čísel - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti - uvědomí si význam pojmu rovnost - řeší jednoduché lineární rovnice typu $ax+b=c$ aplikací dříve získaných vědomostí - rozlišuje základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka) - rýsování kolmic a rovnoběžek využívá při řešení jednoduchých geometrických úkolů - určuje velikost úhlu měřením i výpočtem - sčítá, odčítá úhly, určí násobek úhlu - využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů - rozlišuje jednotlivé druhy trojúhelníků (a dovede je načrtnout) - osvojí si pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - používá vztah pro vnitřní úhly trojúhelníku ve výpočtech - chápe pojmy výška, těžnice, těžiště a střední příčka trojúhelníka - dokáže určit střed a poloměr kružnice opsané a vepsané trojúhelníku - využívá potřebnou matematickou symboliku	- slovní úlohy - jednoduché lineární rovnice - geometrie v rovině - základní pojmy (bod, úsečka, polopřímka, přímka, kolmice, rovnoběžka - úhel v rovině - měření úhlu úhloměrem - dvojice úhlů střídavých, souhlasných, vedlejších a vrcholových - trojúhelník - třídění trojúhelníků podle stran a úhlů - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - výška, těžnice, střední příčka v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	D – matematické poznatky starých kulturních národů F – těžnice, těžiště	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar - zobrazuje kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání (volbou druhů čar dodržuje zásady vyznačení viditelných a neviditelných hran) - rýsuje síť kvádrů a krychle - ovládá vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů a dokáže je použít v konkrétních příkladech - provádí převody jednotek obsahu a objemu - řeší slovní úlohy a problémy při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulátor	- osová souměrnost - základní pojmy (vzor, obraz, osa souměrnosti) - útvary osově souměrné - krychle a kvádr - základní pojmy (vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová a tělesová úhlopříčka) - obraz kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - povrch kvádrů a krychle - objem kvádrů a krychle - řešení praktických slovních úloh - nestandardní aplikační úlohy a problémy	Pč – měření rozměrů předmětů, tvaru kvádrů a krychle, výpočet spotřeby materiálu Vv – geometrická pravidla zobrazení kvádrů a krychle F – fyzikální jednotky obsahu, objemu - výpočet hustoty látek	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy
	Učivo		Průřezová témata
Žák: - zná pojem kladné a záporné číslo - orientuje se na číselné ose kladných a záporných čísel - určí k celému číslu číslo opačné - osvojuje si geometrický model absolutní hodnoty daného čísla - uspořádává celá čísla - zvládá sčítání celých čísel - chápe, že odčítání celých čísel lze převést na sčítání celých čísel - osvojí si násobení a dělení celých čísel, zvláště určování znamének součinu a podílu - používá výhodně vlastnosti sčítání a násobení celých čísel - dodržuje zásady pořadí početních operací - chápe zlomek a desetinná čísla jako čísla racionální - zobrazuje racionální čísla na číselné ose - dokáže uspořádat racionální čísla - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - osvojí si vlastnosti sčítání a násobení racionálních čísel a využívá je k výhodnému řešení příkladů - užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla - číslo kladné, záporné, opačné - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - vlastnosti sčítání a násobení celých čísel (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - racionální čísla - početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - vlastnosti sčítání a násobení racionálních čísel (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - slovní úlohy		F – měření teploty Z – nadmořská výška F- užití racionálních čísel při výpočtech

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - dokáže zapsat poměr velikosti dvou i více veličin - rozšiřuje a krátí poměr - mění číslo v daném poměru (zvětšuje, zmenšuje číslo) - dělí celek na části v daném poměru - vypočte na základě údajů měřítko mapy (výkresu), případně rozměr na plánu či ve skutečnosti - využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých map - pozná přímou nebo nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - sestaví (popřípadě doplní) tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - osvojí si postup řešení slovních úloh trojčlenkou - zapisuje přehledně slovní úlohy a určuje vztahy mezi jednotlivými údaji - vyznačuje libovolný bod daný souřadnicemi v soustavě souřadnic - určuje souřadnice daného bodu v příslušné soustavě souřadnic - využívá milimetrového papíru - chápe pojem procento, zvládá výpočet 1% z daného celku	- poměr - základní pojmy (poměr, postupný poměr, poměr převrácený) - poměr v základním tvaru - počítání s poměry (slovní úlohy) - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - koeficient úměrnosti - trojčlenka - slovní úlohy - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - základní pojmy: osy, počátek soustavy souřadnic, souřadnice bodu, jednotka na ose souřadnic - procenta - základní pojmy: základ, počet procent, procentová část	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení řešení problémů, dovedností pro učení a studium) Pč – užití poměru při míchání barev, postřiků, recepty Ch – užití poměrů při výpočtech Pč – čtení technických výkresů Z – měřítko plánu, mapy - zobrazení zemského povrchu Pč – výpočet spotřeby materiálu, surovin Ch – výpočty	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vyjadřuje zlomkovou část základu počtem procent, užívá další způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část – celek (poměrem, zlomkem, přirozeným č., desetinným č.) - vyjadřuje počet procent ze základu zlomkem základu - vypočte procentovou část (příslušnou k počtu procent) při daném základu - vypočte, kolik procent je daná část z celku - určí základ z dané procentové části a daného počtu procent - volí si vhodnou metodu výpočtu - „matematizuje situaci“, řeší úlohu a vrací se zpět do reálné situace - osvojí si pojem promile, jeho výpočet - chápe a čte diagramy, orientuje se v nich - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - určí shodné útvary (požívá průsvitku) - osvojí si věty o shodnosti trojúhelníků, dokáže je použít při zjišťování shodnosti trojúhelníků - umí sestavit trojúhelník podle konstrukce typu sss, sus, usu	- metody výpočtu „přes 1%“, trojčlenkou - slovní úlohy z praxe (i jednoduché příklady na výpočet úroku) - rozšiřující učivo: promile, diagramy (kruhové, sloupové) - finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky: úvěr, vklad, úrok, úroková míra, daň z úroku - cena, DPH, daně - shodnost geometrických útvarů - věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníku (schéma řešení : rozbor, popis konstrukce a konstrukce)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí, hospodaření s odpady) Ov – příklady, úlohy a cvičení s hospodářskou a kulturní tematikou Z – úlohy se zeměpisnou tematikou Tv – prostředky pro procentuální hodnocení jevů, výkonů, akcí Pč – výpočet materiálu, minimalizace odpadu Ch – užití procent při výpočtech Př – promile alkoholu v krvi Z – dopravní značky, legendy k mapám In – diagramy	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Učivo	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - narýsuje obraz jednoduchého geometrického útvaru ve středové souměrnosti - chápe pojem útvar středově souměrný a vlastnosti tohoto útvaru - třídí rovnoběžníky podle jejich vlastností - narýsuje v rovnoběžníku úhlopříčky a výšky - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - rozlišuje různé druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti - vypočte obvod a obsah lichoběžníku - získané poznatky aplikuje na příkladech z praxe - narýsuje rovnoběžník a lichoběžník s využitím znalostí konstrukce trojúhelníků a vlastností rovnoběžníků - zvládá pojmenovat prvky hranolu - rozlišuje různé druhy hranolů - načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině - sestojí síť těchto hranolů, dokáže sestavit modely těchto těles - vypočte povrch a objem hranolů (využívá znalostí výpočtu obsahů mnohoúhelníků) - řeší příklady z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů	- středová souměrnost - pojmy: vzor, obraz, střed souměrnosti, samodružný bod - útvary středově souměrné, jejich střed - rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec) a jejich vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah trojúhelníku - lichoběžník - základní pojmy: základny, ramena - obvod a obsah trojúhelníku - slovní úlohy - konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku - hranoly - základní pojmy (vrchol, hrana, boční stěna, podstava hranolu) - hranoly , jejichž podstavami jsou rovnoběžníky, trojúhelníky nebo lichoběžníky - povrch a objem hranolu - slovní úlohy	Vv – středová souměrnost v dekoracích (ornamenty) , při zobrazování předmětů Pč, F – výpočet fyzikálních veličin (údaje o reálných objektech)	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek - účelně a efektivně využívá kalkulátor	- nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Matematika Učivo	
Žák: - chápe podstatu definice druhé (třetí) mocniny, odmocniny - dokáže druhou (třetí) mocninu, odmocninu odhadnout, určit pomocí tabulek nebo vypočítat na kalkulačce - řeší příklady obsahující druhou a třetí odmocninu - osvojí si Pythagorovu větu - používá Pythagorovu větu k výpočtům délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - aplikuje Pythagorovu větu při řešení příkladů z praxe - chápe pojmy mocnina, základ mocniny, exponent - používá pravidla pro počítání s mocninami - čte a zapisuje rozvinutý zápis čísla s užitím mocnin o základu 10 - vypočte hodnotu výrazu s dodržáním zásad pořadí početních operací a odstraňování závorek - určuje hodnotu výrazu pro danou proměnnou - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- druhá (třetí) mocnina a odmocnina - pojem číslo iracionální - pořadí početních operací - Pythagorova věta - základní pojmy (přepona, odvěsna) - Pythagorova věta a obrácená Pythagorova v. - slovní úlohy - mocnina s přirozeným exponentem - mocnina kladného čísla, záporného čísla, nuly - sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin se stejným základem - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - výrazy - číselné výrazy - proměnná, výrazy s proměnnými	D – význam Pythagora ve své době i pro budoucnost F – skládání sil <i>MKV – multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se, historické prvky v matematice)</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - chápe pojem mnohočlen - zvládá početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním před závorku nebo užitím vzorců - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - osvojí si postup řešení slovní úlohy a správné provedení zkoušky z textu - osamostatní libovolnou neznámou ve vzorci bez dosazení určitých hodnot - zvládá jednoduchá statistická šetření, třídění a zapisování získaných dat , jejich zpracování a vyhodnocení - orientuje se v tabulkách, grafech a diagramech, porovnává soubory dat - rozlišuje vzájemné polohy kružnice a přímky - rozlišuje vzájemné polohy kružnic - počítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - osvojené vzorce aplikuje na příkladech z praxe	- mnohočleny - sčítání, odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů, mnohočlenů jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem - dělení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnost, levá a pravá strana rovnosti, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy, úlohy „ o pohybu“, „o společné práci“ - výpočet neznámé ze vzorce - základy statistiky - statistické šetření (jednotka, soubor, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost) - výpočet aritmetického průměru - určení hodnot – modus, medián - kruh, kružnice - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - středná, vnitřní a vnější dotyk kružnic - délka kružnice, obsah kruhu, Ludolfovo číslo - slovní úlohy	<i>OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</i> F – slovní úlohy s fyzikální tematikou Ch – slovní úlohy na směsi F, Ch – vztahy mezi veličinami In – zpracování údajů statistických šetření MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálních sdělení) F – výpočty obsahů (např. průřezu pístu) <i>MKV- multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování se, historické prvky v matemat.)</i> Čj – formulace slovních úloh	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zvládá popis válce a základní pojmy - načrtne obraz válce v rovině - rýsuje síť válce, zvládá výrobu modelu válce - řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - chápe nutnost následnosti kroků v geometrii (rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse, zkouška) - dodržuje základní pravidla přesného rýsování - využívá Thaletovy kružnice při konstrukcích - využívá potřebnou matematickou symboliku - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek -účelně a efektivně využívá kalkulátor	- válec - podstavy, plášť, výška, poloměr válce - síť válce - povrch a objem válce - konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti v rovině, Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky (výška, těžnice apod.) - tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice - nestandardní aplikační úlohy a problémy	F, Pč – výpočty povrchů a objemů předmětů tvaru válce 	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Učivo	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - chápe pojem lomený výraz - uvádí podmínky, kdy lomený výraz má (nemá) smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - určuje společný jmenovatel lomených výrazů (vyhledává nejmenší společný násobek výrazů) - využívá znalostí ze sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků při provádění početních operací s lomenými výrazy - zjišťuje všechny podmínky, za kterých mají levá i pravá strana rovnice smysl - pomocí ekvivalentních úprav řeší tento typ rovnic a provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí těchto rovnic - při řešení soustavy rovnic užívá stejné ekvivalentní úpravy jako u lineárních rovnic s jednou neznámou - zvládá základní metody řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých - využívá tyto vědomosti při řešení slovních úloh	- lomený výraz - podmínky, kdy je (není) součin roven nule - krácení a rozšiřování lomených výrazů - rozklad výrazů na součin - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy z praxe - soustavy rovnic - rovnice se dvěma neznámými, uspořádaná dvojice čísel jako řešení daných rovnic - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (řešení metodou dosazovací, sčítací) - slovní úlohy („o pohybu, o společné práci, na směsi“)	<i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</i> 	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - chápe pojem funkce - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - sestaví rovnici lineární funkce, narýsuje graf této funkce a zjistí jeho průsečíky s osami souřadnic - užívá grafů lineární funkce při grafickém řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - osvojí si matematický pojem podobnost, poměr podobnosti - využívá věty o podobnosti trojúhelníků k důkazům - sestrojí obraz n-úhelníku podobný danému vzoru - využívá vědomostí o podobnosti trojúhelníků při grafickém řešení některých příkladů - aplikuje znalosti o podobnosti při řešení příkladů z praxe - ovládá předpisy daných funkcí - určuje hodnoty těchto funkcí (popřípadě velikost příslušného ostrého úhlu) pomocí tabulek i kalkulačky - užívá goniometrických funkcí při řešení	- funkce (předpis, tabulka, graf) - definiční obor funkce, množina hodnot funkce - graf funkce, funkce rostoucí, klesající - lineární funkce v praxi (slovní úlohy, grafické řešení soustav rovnic) - rozšiřující učivo – kvadratická funkce, nepřímá úměrnost - podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků („sss, sus, uu“) - podobnost v praxi (např. dělení úsečky v daném poměru, změna délky úsečky v daném poměru, měřítko plánu a mapy) - goniometrické funkce ostrého úhlu - funkce sinus, kosinus, tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - slovní úlohy z praxe	F – závislost fyzikálních veličin (graficky i početně) In – grafické zpracování dat <	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Učivo	Matematika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
slovních úloh - rozlišuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť jehlanu a kužele, vyrobí model těchto těles, načrtne obrazy těles v rovině - pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule - užívá goniometrických funkcí při výpočtech povrchu a objemu těles - aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles ve slovních úlohách z praxe - chápe základní pojmy z finanční matematiky - vypočte úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - rozlišuje jednoduché a složené úrokování - řeší konkrétní problémy z praxe - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - hledá a porovnává způsoby krytí deficitu - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek -účelně a efektivně využívá kalkulátor	- jehlan, kužel, koule - síť jehlanu a kužele - povrch jehlanu, kužele a koule - objem jehlanu, kužele a koule - úlohy z praxe - základy finanční matematiky (rozšiřující) - úrok, úroková míra, úrokovací období - jednoduché úrokování (složené úrokování) - úlohy z praxe (platy, daně, pojištění, hypotéky, cenné papíry) - inlace - nestandardní aplikační úlohy a problémy	Vv – reálná tělesa přesných geometrických tvarů v praxi Pč – výpočet spotřeby materiálu 	

5.2.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika, realizují se v něm tematické okruhy *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*. Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena témata, která přispívají k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je:

- umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, zaměřit se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- vytvoření představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat
- rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- porovnávání informací z většího počtu zdrojů
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- využívat získané dovednosti v ostatních vzdělávacích oborech
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematickosti, sebekontrola)

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Výuka některých témat může probíhat bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům využívat moderní informačních a komunikačních technologií
- nabízíme žákům dostatek podnětů k porozumění významu a toku informací a jejich následnému zpracování a praktickému využití
- předkládáme žákům dostatek podnětů k rozvoji zájmu o informační a komunikační technologie
- umožňujeme žákům využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti svého učení a organizace své práce
- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme u žáků schopnost formulace svých požadavků
- vedeme žáky při interakci s počítačem k využívání algoritmického myšlení
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů
- umožňujeme žákům využívat výpočetní techniku jako prostředek simulace přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění tvorby textů, obrázků a dalších forem informací
- umožňujeme žákům vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací
- vedeme žáky k formulaci vlastních názorů a pracovních postupů

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností při řešení úloh
- vytváříme dostatek situací, které vedou k poznání potřeby a výhod vzájemné spolupráce
- učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k porozumění informační etice
- vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
- vedeme žáky na základě jasných kritérií k hodnocení své činnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k systematičnosti a pořádku
- vedeme žáky k respektování pravidel, k ochraně zdraví svého i ostatních
- vedeme žáky k respektování zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- podporujeme rozvoj zručnosti a dovednosti při manipulaci s hardwarem a počítačovými periferiemi
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a uplatňování vhodných způsobů její údržby a ochrany dat
- vedeme žáky k využití získaných poznatků v dalších oborech lidské činnosti např. při výběru budoucí profese

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb a k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost (problém) použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: Tematický celek: Data, informace a modelování - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - ke kódování využívá i binární čísla - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek, grafů Tematický celek: Informační systémy - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - zhodnotí funkčnost a rizika informačního systému	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu - binární kód - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - informační systém, uživatelé, práva, činnosti	
---	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na čitelnost a přehlednost - po přečtení programu Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, pozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vysvětlí, co vykoná - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - vytváří vlastní bloky a používá je pro řešení problému	- vytvoření programu - podprogramy - opakování		

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Učivo	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: Tematický celek: Data, informace a modelování - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - ke kódování využívá i binární čísla - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek, grafů Tematický celek: Informační systémy - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - zhodnotí funkčnost a rizika informační Tematický celek: Digitální technologie - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu - binární kód - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - informační systém, uživatelé, práva, činnosti		

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: Tematický celek: Informační systémy - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - řeší problémy výpočtem s daty - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na čitelnost a přehlednost - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - sestavení programu - čtení programu	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Učivo	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: Tematický celek: Digitální technologie - pojmenuje části počítače - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému - popíše, jak fungují vybrané technologie - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu Tematický celek: Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- hardware a software - složení počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, využití - fungování nových technologií (např. umělá inteligence) - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL Bezpečnostní rizika – útoky, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat (antivir, firewall, zálohování a archivace dat, aktualizace) Digitální stopa – záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, sledování polohy zařízení, informace o uživateli - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - střídání pozadí		

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Informatika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, pozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problémy sestavením algoritmu	- odstranění chyb - popsání problému		

5.2.6 Dějepis

Charakteristika vyučujícího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizují se v něm tematické okruhy *Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.*

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje ve všech ročnících .

6. roč. - 2 hod. týdně

7. roč. - 2 hod. týdně

8. roč. - 2 hod. týdně

9. roč. - 2 hod. týdně

V 8. a 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Cílem předmětu Dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Pozornost věnujeme poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz klademe hlavně na dějiny 19. a 20. století, kde také nalézáme kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět směřuje k tomu, aby byly vzaty na zřetel základní hodnoty evropské civilizace. Snažíme se o rozvoj takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je pokládáním otázek, kterými se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a budoucnosti. Obecné historické jevy a otázky jsou konkretizovány tím, že se zařazují dějiny regionu. Snažíme se o utváření pozitivního hodnotového systému a orientace v současném světě, o chápání kulturní rozmanitosti světa, o vnímání obrazu hlavních vývojových linií a rozvoj vlastního historického vědomí.

Výchovné a vzdělávací a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem
- podněcujeme žáky k účasti na olympiádách a podporuje jejich tvořivost
- vybíráme a využíváme pro efektivní výuku vhodné způsoby a věnujeme se dalšímu studiu
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žák efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech
- operujeme s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na historické a společenské jevy
- učíme žáky porovnávat poznatky, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení historie

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity / diskuse, výklad, řešení problémů, informační technologii
- používáme metody, při kterých žák sám dochází k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zadáváme problémové úkoly, společně se žáky hledáme řešení
- hledáme modelové programy, aplikuje je na různé historické jevy
- snažíme se, aby žák pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a plánuje způsob řešení, kdy žák využívá úsudek a zkušenost
- vyhledáváme informace vhodné k vyřešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využíváme žákovy vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- volíme vhodné cesty s logickým úsudkem
- ověřujeme správnost řešení, pokoušíme se o jejich aplikaci při výskytu podobných situací
- učíme žáky kriticky a objektivně hodnotit, uvážlivě se rozhodovat a aby byli schopni svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování
- učíme žáky plnohodnotně vyjadřovat myšlenky a naslouchat v diskusi názorům jiných
- používáme informačních a komunikačních prostředků pro práci z různých
- formujeme a vyjadřujeme spolu s žáky své myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i psaném projevu
- nasloucháme názorům žáků, porozumíme jim, vedeme diskusi, obhajujeme a vhodně argumentujeme
- objasňujeme různé typy textů a záznamů, obrazové materiály
- využíváme informační technologie, komunikační prostředky pro kvalitní a účinné dorozumívání žáka s okolím
- využíváme komunikativní dovednosti žáků pro diskusi a kooperaci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivou atmosféru třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru, povzbuzujeme je k aktivní a tvůrčí činnosti
- pomáháme žákům dle potřeby
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých i vlastní
- při neúspěchu motivujeme žáky, hledáme příčiny a poskytujeme opravná řešení
- pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- organizujeme diskusi v malé skupině i rozhovory v rámci celé třídy, účinně spolupracujeme se žáky na řešení historického jevu
- vytváříme si pozitivní představu o žáku, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- reflektujeme při výuce společenské a přírodní dění
- motivuje žáky k toleranci názoru a pohledů, které se odlišují od jejich vlastních, aby nesnižovali jejich hodnotu
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k národnímu, kulturnímu a historickému dědictví
- dáváme příklady občanských hodnot
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí

- odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, dovedeme uvést příklady z minulosti
- snažíme se, aby žák chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme žáky, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vedeme žáky k pochopení uměleckých děl, učíme je poznávat památky stavební, motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke kultuře
- rozvíjíme schopnost pochopit občanské hodnoty, aplikovat je do současnosti

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, požadujeme dodržování kvality práce, vedeme žáky k využívání znalostí v běžné činnosti
- dodržujeme vymezená pravidla, vedeme žáky k plnění povinností a závazků
- využíváme znalosti a zkušenosti získané při výuce dějepisu v zájmu rozvoje žáka pro budoucnost
- rozvíjíme podnikatelské myšlení žáka, uvádíme příklady

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací
- učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality
- motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (pozornost a soustředění, dovednosti pro učení a studium), část „Kreativita“ (schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (vzájemné poznávání se, chyby při poznávání lidí), část „Mezilidské vztahy“ (pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů), část „Komunikace“ (řeč předmětů, staveb, prostředí a lidských skutků, aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, specifické komunikační dovednosti, pravda, lež, předstírání v komunikaci), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj individuálních dovedností, využívání zkušenosti jiných, schopnost navazovat na druhé)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednost pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření představ o hodnotách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost)

Výchova demokratického člověka

Tematický okruh Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je objektivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje, činy, jednotlivec a celek, Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů, postavení lidského jedince v jednotlivých údobích dějin, význam lidského konání ve zlomových situacích, geneze lidských práv a svobod, soužití etnických a náboženských skupin)

Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby a politika v historii)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, formování evropských států, osudy lidí v různých společenských obdobích, historie a význam mezinárodních organizací, integrace Evropy, instituce evropské unie, čtyři svobody a jejich dopad na jedince, co Evropu spojuje, pochopení a poznání díla významných Evropanů)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět v historii)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (sblížování a prolínání kulturních vlivů, integrace světových kultur)

Tematický okruh Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami – obohacování i konflikty, důležitost integrace jedince v genezi různých forem soužití)

Tematický okruh Etnický původ (vývoj etnik v Evropě, postupné ukotvení jednotlivých etnik vlivem různých okolností, náš etnický původ, rovnocennost všech etnických kultur a skupin, postavení a vývoj národnostních menšin žijících v české společnosti a na českém území, jejich osudy, respektování etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti)

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucna)

Tematický okruh Principy sociálního smíru a solidarity (odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, vznik jednotlivých náboženství, jejich znaky a postavení člověka z nich, vztahy náboženských kultur, tolerance náboženské víry, odsouzení rasové a náboženské intolerance)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (vznik zemědělské výroby – význam, změny krajiny vlivem člověka, geneze hospodaření na nich, význam vodních zdrojů, vliv člověka na krajinné prostředí, boj o přírodní zdroje)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda – podmínka vývoje lidské existence, zemědělská činnost člověka)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vznik a vývoj měst, vliv manufakturní a tovární výroby, rozvoj průmyslu a dopravy, dopad průmyslové revoluce a průmyslové společnosti na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, význam životního prostředí a vznik prvních civilizací, zemědělská výroba jako základní zdroj obživy, výrobní hospodaření, zemědělství a demografické změny, historie využívání bohatství Země, cesta od kamenné industrie po atomovou energii, usazování člověka u řek, vliv válek, linie půda – potraviny – obyvatelstvo)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (historické památky a péče o ně)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, jednoznačnost právních děl Antiky, paralelismus lidského konání a myšlení, dějepis – lidský příběh, význam rétoriky, význam informace, totalitní vládce a média), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, vliv tisku, význam novinářské práce, rétorika totalitních režimů, postavení médií ve společnosti, svoboda tisku, historie mediálního prostředí, vztah reality a médií), Stavba mediálních sdělení (media v totalitních režimech, stavba a uspořádání propagandistických publicistických útvarů, mediální manipulace davu), Fungování a vliv médií ve společnosti (faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, na postoje a chování)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - pojmenuje příklady zdrojů informací o minulosti, instituce zdrojů - dokáže se orientovat na časové přímce a historické mapě, určí hlavní dějinné epochy - uvědomí si počátky lidské společnosti - pochopí život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - pochopí význam zemědělství a dobytčářství, zpracování kovů pro lidskou společnost, kultury na našem území, archeologie, rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- člověk v dějinách - úvod do dějepisů, důležitost poznání historie - historické prameny - časová přímka, periodizace dějin - člověk v pravěku / paleolit, mezolit, neolit, eneolit - vznik, rozšíření a význam zemědělství - společenská dělba práce - doba bronzová a železná - zánik rodové společnosti, způsob života jednotlivých vývojových typů - rozvoj řemesel a obchodu - nejstarší civilizace evropské kultury, její kořeny - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz /Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/ - antické Řecko, Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - pravěk v našich zemích	M – číselná osa EV – základní podmínky života(příroda a první civilizace),ekosystémy Ov – společnost Z – poloha oblastí, krajinné prostředí člověka, využití bohatství Země, světové strany Vv – pravěké malby OSV– komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů VDO- principy demokracie, despotie, tyranie MKV–kulturní difference, etnický původ(sbližování a prolínání kulturních vlivů) OSV – <i>kreativita, řemeslná výroba</i> Čj – eposy, řecké báje a pověsti, řečnictví
--	--	--

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, - demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky pro evropskou civilizaci, zařadí zrod křesťanství a naleznou souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si vlastní a občanskou identitu - získá představu o životě a jednání osobnosti a společenských skupin - popíše pomocí mapy rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a kulturní rozmanitost			Ov- jedinec, rodina, rod spolupráce Z – přírodní podmínky Ov – demokracie a právo diktatura, počátek integrace Evropy Vv – antické umění M – stavby, osová souměrnost v arch. <i>VDO –principy demokracie jako formy vlády- obč. práva</i> <i>EGS –jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma nad Evropou)</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Učivo	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vyjádří vlastními slovy úlohu panovnickovy moci na rozvoj státu a státoprvnou úlohu panovníků - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, určí konflikty mezi světskou a církevní mocí - ukáže vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - nastíní ekonomický rozvoj středověkých států a příčiny - určí důsledky ekonomického rozvoje na pevnost státu a život jednotlivce - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a dobového životního stylu uvede znaky a příklady románské a gotické kultury - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	- křesťanství a středověká Evropa - nový etnický obraz Evropy - utváření států v evropské kulturní oblasti a jejich specifický vývoj - islám a islámská říše ovlivňující Evropu - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, boj mezi světskou a církevní mocí - vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV - kritika poměrů v církvi a husitství - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura dne středověké společnosti - románské a gotické umění	P – exkurze histor. města, stavba města <i>EV – vztah člověka k prostředí(historické památky)</i> Ov – vývoj státních symbolů, vztah člověka a krajiny, panovník Čj – lidské příběhy, rozvoj češtiny, tolerance názoru Z – rozdělení Evropy Vv – umění románské a gotické F-technika stavitelství <i>MKV –kulturní difference(stereotypy kat. církve, rekatolizace, nábož. nesnášenlivost, mírová poselství)</i> <i>VDO –formy participace občanů,(geneze lidských práv a svobod, Magna charta, parlament)</i> Př – nové přírodovědné objevy F – astronomie, nové názory na svět, jednoduché stroje Př – anatomie lidského těla Čj- vynález knihtisku Vv – baroko, rokoko <i>EGS –objevujeme Evropu a svět, reformace</i> Ov – náš region Vv – baroko, rokoko, klasicismus	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - rozpozná základní znaky kulturních stylů - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve, reakce církve na nové požadavky, důsledky náboženské nesnášenlivosti - vymezí význam husitské tradice pro český politický, kulturní a náboženský život, podstatu české reformace - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, určí příčiny a uvede důsledky	- objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance , humanismus, reformace - zámořské objevy a počátky dobývání světa - vznik nových ekonomických systémů - české země za vlády Jagellonců		

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělení do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky třicetileté války, posoudí důsledky, na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - osvojí si pojem parlamentarismus a konstituční monarchie, uvědomí si význam osvícenské politiky - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor změn - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost - objasní význam anglické revoluce, její politický, hospodářský a společenský vliv na evropské dějiny - uvede souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - srovná vývoj západní Evropy a středoevropského prostoru po napoleonských válkách	- nástup Habsburků na český trůn - povstání českých stavů proti Habs. - postavení českého státu po r. 1618. - třicetiletá válka 1627 - doba pobělohorská, upevňování moci Habsburků - rekatolizace - barokní kultura - modernizace společnosti - české země za vlády M. Terezie a Josefa II., význam reforem - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA, obč. válka - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu, vznik USA - Anglická revoluce, důsledky pro Evropu - Habsburkové a formování střední Evropy, důsledky osvícenské politiky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změny sociální struktury - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy - národní hnutí národů, utváření novodobého českého národa formou národního obrození, významné osobnosti NO	M – význam Pythagora a jeho školy, Thales z Milétu F – technická a průmyslová revoluce <i>VDO-občanská společnost a škola</i> <i>EV –vztah člověka k prostředí(dopad na životní prostředí, přírodní zdroje)</i> <i>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (NO, obroda čes. jazyka, knihy, novin)</i> Čj – liter. 19. st. <i>Ov – stát, občan, ústava, volby, politická činnost</i> F – nové objevy Vv – klasicismus, novorenesance, secese Hv – opera Z – život. prostředí	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - konkretizuje jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími jednotlivých evropských národů, chápe NO jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů, seznámí se s příčinami a průběhem - uvede změny rozložení politických a vojenských sil ve střední Evropě, sjednocování - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, předvede na příkladech základní pol. proudy - objasní vznik USA a vliv této události na evropské dějiny - předvede na příkladech základní politické proudy v Evropě - vysvětlí rozdílné tempo modernizace, průmyslové výroby, společenského vývoje, dále prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - uvede důsledky, které nerovnoměrnost vývoje přinesla - stanoví formy soupeření mezi jednotlivými mocnostmi a velmocemi - vymezí význam kolonií a dobývání světa - charakterizuje kulturu a umění provázející toto období	- revoluce v pol. 19. st jako důsledek neřešených politických a sociálních problémů - postavení českých zemích v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - sjednocování Itálie a Německa - nové politické proudy / konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus, vznik novodobých ústav, politické strany, občanská práva - konflikty mezi národy, jejich postupné zostřování a vyhranění - kolonialismus, jeho důsledky - společenský a duchovní život - kultura a umění 19. st - rozvoj vzdělanosti, školství		<i>MKV –etnický původ (rasismus, otrokářství, poznávání jiných kultur)</i> <i>VDO – principy demokracie jako formy vlády(Fr. revoluce, Listina práv a svobod, ústava)</i> <i>EV –vztah člověka k prostředí(historické památky)</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Učivo	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - učí se chápat 1. pol. 20. st jako období dvou ničivých válek, význam rozdělení Evropy po 1. sv. válce - pochopí okolnosti vzniku samostatné ČR - vysvětlí důsledky konfliktů mezi velmocemi, jejich vyústění ve světové války - na příkladech ukáže zneužití techniky ve světových válkách, průnik vědy do výroby zbraní a zvyšování jejich ničivých účinků - rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů - porovná souvislost ekonomického vývoje s politickým systémem, především špatným ekonomickým stavem - uvede znaky totalitních režimů, příčiny jejich vzniku, nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, chápe pojmy nacionalismus, extremismus - upozorní na rozdíl totalitních a demokratických systémů - rozpozná ničivou sílu komunismu, nacionalismu, fašismu, uvede důsledky pro život člověka a svět - na příkladech ukáže podstatu rasismu, antisemitismu, nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- moderní doba - první světová válka a její politické, demografické, společenské, kulturní důsledky - nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní a demokratické systémy / komunismus, fašismus, nacismus /, důsledky pro ČSR ,světová hospodářská krize - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, existence velmocí - vnitřní vývoj po 2. sv. válce a situace zemí východního bloku / srovnání se západní Evropou / - Československo od 1945 do 1948, dále od únorového převratu do r. 1989, ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, pozice dnešního arabského světa	Ov – voleb. systém, Českosl. a komunismus <i>VDO –občan, občanská společnost(total. vládce, manipulace davu, svoboda projevu, integrace kultur, základní mezníky lidstva – 1. a 2. válka, holocaust, rasismus 20. st., náboženské rozpory současného světa, začlenění ČR do evropského integračního procesu, vstup do EU, Charta 77</i> <i>EGS-j sme Evropané, vznik SN a OSN ,NATO a VS</i> <i>MV-kritické čtení, stavba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, úloha a zneužití propagandy,</i> EV –vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a prostředí Vv – umění 20. st. Hv – vývoj hud. žánrů Tv – historie sportu F – atom. energie, vynálezy Př – zdraví člověka In – úloha médií, sdělovací prostředky a politika Čj – liter. 20. st. odraz, síla slova a komunikace	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Dějepis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - zhodnotí postavení Československa od svého vzniku na základě versailleského systému - objasní hospodářský, politický vývoj Československa na pozadí evropského vývoje a postupného vtahování do závažných evropských konfliktů - uvede na příkladech rozmanitost kulturního života - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, příklady střetávání bloků - chápe postupný rozpad kom. systémů, vývojem v 1989, vznik ČR, ustanovení dem. systému, integrace, EU - roztřídí příklady hospodářské pomoci a spolupráce západního světa na pozadí politických důvodů - posoudí postavení rozvojových zemí, zhodnotí situaci v arabském světě - prokáže základní orientaci v současném světě	- rozdělený a integrující svět - současný svět, jeho problémy - věda, technika, vzdělání, umění 20. st. - vývoj západních demokracií / 2. pol. / - obnova dem. ve východní Evropě, vznik ČR a její postavení v současném světě - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st. - integrace, globalizace		In – prezentace - dějiny 20.st. F –dobývání vesmíru <i>MKV-lidské vztahy, principy soc. smíru, rasismus 20. st.</i>

5.2.7 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizují se v něm tematické okruhy *Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem předmětu Občanská výchova je postupně formovat a rozvíjet občanský profil žáků, orientovat se ve významných okolnostech společenského života, utvářet vztah žáků ke skutečnosti (škola, rodina, společnost), formovat vnitřní postoj žáků k důležitým oblastem lidského života, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život, názory a chování, seznamovat žáky s činností politických institucí a orgánů, rozvíjet občanské a právní vědomí žáků, vést k sebepoznávání, seznamovat žáky se světem financí (tato oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti), zaměřovat se na problematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a na problematiku obrany vlasti.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáka, aby vybíral a využíval vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbáme, aby žák vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení je využíval v praktickém životě
- snažíme se u žáka pěstovat pozitivní vztah k učení tím, že žák sám posoudí vlastní pokrok a kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- dopomáháme, aby žák vnímal a rozpoznal problémové situace, přemýšlel o nich a navrhl způsob jejich řešení
- vedeme žáka, aby problémy řešil samostatně
- snažíme se, aby žák osvědčené postupy aplikoval při řešení nových problémových situací
- vedeme žáka, aby byl schopen obhájit své rozhodnutí při řešení problémů
- vedeme žáka, aby byl schopen řešit úlohy a problémy z běžného života v oblasti financí

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žák byl schopen formulovat své myšlenky v souvislém a kultivovaném projevu
- vedeme žáka k tomu, aby naslouchal projevu druhých a vhodně se zapojoval do diskuse
- motivujeme žáka k využívání informačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- vedeme žáka, aby získané dovednosti uplatnil ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáka ke spolupráci ve skupině, kde respektuje pravidla týmové práce
- dbáme, aby se žák podílel na utváření ohleduplné atmosféry v týmu a přispíval k upevňování mezilidských vztahů

- motivujeme žáka k diskusi a spolupráci při řešení úkolů
- podporujeme žáka při utváření si pozitivní představy o sobě samém, aby dosáhl pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- podílíme se na tom, aby žák respektoval přesvědčení druhých lidí, aby si uvědomoval povinnost postavit se proti násilí
- učíme žáka pochopit základní společenské normy a zákony, aby si byl vědom svých práv a povinností
- využíváme vědomosti o našich tradicích a kulturně-historickém dědictví k pozitivnímu rozvoji k uměleckým dílům a kultuře
- poskytujeme informace, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodoval se v zájmu ochrany zdraví a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí
- snažíme se, aby žák rozpoznal nebezpečí různého charakteru vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí a aby volil vhodné způsoby preventivního chování a ochrany

Kompetence pracovní

- zadáváme úkoly, aby žák dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky
- organizujeme činnosti tak, aby žák přistupoval k výsledkům práce i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- snažíme se, aby žák využil získané vědomosti v přípravě své budoucnosti a profesního zaměření

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat.
- vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv.
- představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.
- poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Psychohygiena“ (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, respektování druhého, lidská práva jako regulativ vztahů)“, část „Komunikace“ (dialog, komunikace v různých situacích)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své činy a postoje, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury, principy demokracie, fungování demokracie, význam v osobním životě i ve společnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, lidská solidarita)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti-jejich projevy a důvody vzniku

Tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Stavba mediálních sdělení (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků), Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora, výrazové prostředky pro vyjádření názoru)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - návykové látky	Z - Česká republika Hv-lidové písně Aj-vztahy mezi lidmi Čj-regionální spisovatelé <i>VDO-občan, občanská společnost a stát OSV-mezilidské vztahy MKV-lidské vztahy</i>
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - dokáže reagovat na vyhlášení požárního poplachu, zná zásady opuštění budovy situací - porozumí povinností občana spojených s obranou státu - pochopí role ozbrojených sil - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky masové komunikace - masmédia - zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost . pravidla chování - dělba práce a činnosti - výhody spolupráce lidí - ochrana člověka za mimořádných událostí (požární poplach, opuštění budovy) - obrana vlasti - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti		Čj – slohové útvary, publicistické útvary D – raný středověk Hv – svátky, tradice, folklór Vv – kresba, dekorativní řešení historických námětů OSV – komunikace OSV – psychohygienu OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně-duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - na příkladech ukáže různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení (uvědomí si výhody a rizika jednotlivých typů) - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - objasní a na příkladech ukáže princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší) než výdaje - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- majetek a vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz - formy placení (hotovostní a bezhotovostní, platební karty, bankovní účet) - rozpočet rodiny, státu - význam daní -hospodaření domácnosti	Aj – domácnost, hospodaření M – finanční matematika Vv – návrh bankovek	

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-podstata fungování trhu, tvorba ceny		

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, dokáže reagovat na mimořádné situace jimi vyvolané - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) - uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy - způsoby jejich řešení - lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace - holokaust - návykové látky - reklamace výrobku nebo služeb	M– procenta, úlohy a příklady s ekonomickou a kulturní tematikou Aj – hygiena, péče o zdraví Z – globální problémy <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> D – antický Řím, francouzská revoluce, Rakousko-Uhersko(1867) Listina práv a svobod Deklarace lidských práv a svobod 1776 VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV- <i>etnický původ</i> - <i>principy sociálního smíru a solidarity</i> MV – <i>stavba mediálního sdělení</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Občanská výchova Učivo	
Žák : - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - zná zásady chování, v případě ohrožení, dovede sestavit evakuační zavazadlo - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakter a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestní čin, uvede jejich příklady - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení, jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - ochrana člověka za mimořádných událostí (evakuační zavazadlo) - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - návykové látky - člověk, stát, právo -protiprávní jednání -právo v každodenním životě	Čj – literatura – motiv, námět, symbol Vv – kaligrafie OČMU MKV – etnický původ - <i>principy sociálního smíru a solidarity</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přepravy, koupě, oprava či pronájem věcí - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právo v každodenním životě		

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Občanská výchova Učivo	
Žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání (uvede příklady)	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, významné osobnosti - státní symboly - státní svátky, významné dny - právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - fungování trhu, hospodaření - trh, tvorba ceny - výroba obchod, služby - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy - korupce	D – vznik republiky 1918, ústava typy a formy státu politický systém, politické strany vývoj voleb hlasovací právo Z – Česká republika Hv – společenské změny (90. léta) Vv – kresba <i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i> <i>VDO – formy participace občanů v politickém životě</i> <i>MV – vnímání autora mediálního sdělení</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Občanská výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů - uvědomí si smysl nadnárodního společenství - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, příklady zahraničních misí Armády ČR - objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - sociální dialog a jeho význam - význam a formy voleb do zastupitelstev - návykové látky - nadnárodní společenství - EU, OSN - Armáda ČR, NATO -mezinárodní vztahy -evropská integrace -mezinárodní spolupráce		

5.2.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.*

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně

6. ročník – 1 hodina týdně

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda (tj. Chemie, Přírodopis a Zeměpis). Vyučování fyziky na 2. stupni úzce navazuje na předcházející vyučování přírodovědy na 1. stupni.

Cílem předmětu Fyzika je, aby si žáci osvojili systém vybraných poznatků současné fyziky. Tento systém poznatků je otevřený. Výuka seznamuje žáky s s nejdůležitějšími fyzikálními pojmy, veličinami a zákonitostmi potřebnými k porozumění fyzikálním jevům v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Snažíme se, aby si žáci osvojovali vědomosti a dovednosti především na základě pozorování, měření a experimentování. Důraz klademe na to, aby žáci využívali osvojené poznatky a dovednosti při řešení fyzikálních problémů a úloh z praxe. Usilujeme také o formování volných a charakterových vlastností žáka. Výuka probíhá v učebně fyziky, kmenové třídě nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na to, aby žáci porozuměli čtenému textu, vybírali základní pojmy a přehledně je dokázali sestavit
- zadáváme referáty na vybraná témata nebo podle zájmu žáků, tím dochází u žáků k samostatnému získávání a třídění nových informací
- dbáme na to, aby žáci používali přesně vymezené pojmy a symboliku školské fyziky (fyzikální veličiny, značky, jednotky, grafické znázornění)
- vedeme žáky k využívání matematického aparátu a znalostí z ostatních předmětů ve škole
- žákům zadáváme frontální a laboratorní práce, kde na základě pozorování a experimentů získávají nové poznatky a vyvozují z nich závěry pro další využití
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové příklady a situace z praktického života, čímž učíme žáky využívat vlastního úsudku a zkušeností
- uvádíme příklady a situace, aby si žák uvědomil možnost řešení některých úloh více způsoby
- zadáváme referáty, při jejichž zpracování žáci využívají další zdroje získávání informací pro daný předmět (internet, encyklopedie, programy TV apod.)

- vedeme žáky k provádění odhadu výsledku výpočtu či měření a ověřování správnosti postupu
- směřuje žáky k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky svého jednání
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů při laboratorních pracích, kde získané vědomosti aplikují v praxi
- žáky vyšších ročníků zapojujeme do řešení Fyzikální olympiády podle jejich zájmu a schopností

Kompetence komunikativní

- klademe otevřené otázky, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
- při frontálních pokusech vedeme žáky k správné formulaci výsledků pokusů
- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- v diskusi učíme žáky poslouchat názory ostatních a respektovat je
- zadáváme referáty a pomocí nich zlepšujeme vyjadřovací schopnosti žáků
- učíme žáky porozumět různým typům záznamů (tabulky, grafy, diagramy)
- žáky vedeme k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci (frontální pokusy, laboratorní práce apod.) se snažíme o zapojení všech žáků
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a poukazujeme na nutnost rozdělení si práce
- zdůrazňujeme žákům, že je nutno uznávat výsledky ostatních skupin a umět přijmout jiný názor
- dbáme, aby ve skupinách byla příjemná pracovní atmosféra a prostor k sebevyjádření
- podporujeme sebedůvěru slabších žáků

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme žákům, jak je nutné, aby plnili své povinnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce
- podněcujeme žáky, aby udržovali zdravé životní prostředí a šetrně využívali elektrické energie
- poukazujeme na důležitost fyzikálních objevů v historii, aby si žáci uvědomili jejich důležitost pro rozvoj lidstva
- pomocí konkrétních příkladů směřujeme žáky k tomu, aby pochopili význam ochrany zdraví a životního prostředí
- nabízíme žákům možnost zapojit se do fyzikálních soutěží

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žáci důsledně dodržovali bezpečnost práce při frontálních pokusech a laboratorních pracích
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zařízení učebny a zapůjčeným pomůckám
- učíme žáky, aby využívali získaných znalostí, dovedností a zkušeností pro svůj další rozvoj
- při laboratorních pracích směřujeme žáky, aby postupovali promyšleně a systematicky, dokončili práci a vyvodili závěry

Kompetence digitální

- připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů.

- podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.
- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení.
- při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů), část „Kreativita“ (pružnost nápadů, schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému), část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dialog), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a pro zvládání situací soutěže, konkurence)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednosti pro řešení různých typů problémů a rozhodování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (místa a události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje)

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energií, přírodní zdroje)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví před hlukem)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák : - na konkrétních příkladech ze svého okolí získává představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život - chápe pojmy těleso a látka - dokáže určit z jaké látky se běžná tělesa skládají - umí pojmenovat skupenství těchto látek a jejich vlastnosti - uvědomuje si, že látky se skládají z částic - na konkrétních příkladech jevů ukáže, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - umí určit chování těles s elektrickým nábojem - uvědomí si další vlastnost látek - elektrická vodivost - rozeznává části magnetu - dokáže popsat magnetizace látky - umí graficky znázornit siločáry magnetického pole - zná užití magnetu v praxi (na základě svých zkušeností)	- úvod do fyziky - jednoduché fyzikální pokusy - látky a tělesa - vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - částicová stavba látek (atom, molekula) - neustálý pohyb částic (Brownův pohyb, difúze) - elektrické vlastnosti látek - zelectrování těles - druhy elektrického náboje, elektrické pole - elektrické vodiče a izolanty - magnetické vlastnosti látek - základní pojmy (póly magnetu, netečné pásmo) - magnetické pole - magnetické pole Země	Z – kompas, buzola, určování světových stran OSV – mezilidské vztahy (frontální pokusy)
---	--	--

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - osvojí si schematické značky jednotlivých součástí elektrického obvodu - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky	- jednoduchý elektrický obvod - součásti jednoduchého elektrického obvodu - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika	OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i> MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení In – práce s počítačem a literaturou

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Fyzika Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák : - ujasní si pojmy klid a pohyb (druhy pohybu) - uvědomuje si souvislosti mezi veličinami rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu - umí číst z grafu průběh pohybu těles - řeší příklady na výpočet dráhy, rychlosti a času - uvádí příklady z praxe s danou tematikou - uvědomí si vzájemné silové působení mezi tělesy - umí změřit, zapsat a znázornit danou sílu - řeší graficky i početně příklady na skládání sil - určí v dané situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - dokáže experimentálně určit těžiště jednoduchých těles - popíše příklady druhů tření v běžném životě, jeho žádoucí a nežádoucí účinky - chápe podstatu Pascalova zákona, používá ho při řešení problémů a úloh z praxe - uvědomuje si souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - vnímá souvislost atmosférického tlaku s některými pokusy v atmosféře	- pohyb těles - druhy pohybu (dělení z hlediska rychlosti a trajektorie) - zavedení pojmů (veličin) dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost a jejich jednotek - vztah mezi veličinami dráha, rychlost, čas - slovní úlohy z praxe - síla - síla – značení, jednotka, znázornění (směr působení, působiště) - gravitační síla, zavedení vztahu $F_g = m \cdot g$ - skládání sil (stejných a opačných směrů) - rovnováha dvou sil - těžiště tělesa a jeho vlastnosti (stabilita tělesa) - třecí síla, tření - princip, význam, možnost zvětšení (zmenšení) třecí síly - mechanické vlastnosti tekutin - tlak v kapalině (Pascalův zákon, hydrostatická zařízení, spojené nádoby) - hydrostatický tlak - atmosférický tlak	M - úlohy o pohybu - převody jednotek - jednoduché rovnice M – těžiště, těžnice D – jednoduché stroje v historii při stavbách OSV – mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému) Dopravní výchova – tření (brzdná dráha automobilu)

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - chápe podstatu Archimédova zákona, používá ho při řešení problémů a úloh - vidí technické aplikace těchto teoretických poznatků - získá představu o vzniku a šíření světla - rozliší různé druhy optických prostředí - chápe podstatu zákona odrazu světla, používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly - chápe podstatu zákona lomu, objasní princip zobrazení předmětu tenkou čočkou - snaží se vidět souvislosti mezi učivem fyziky a každodenní praxí - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení úloh - rozhodne, zda se světlo bude lámat „ke kolmici či od kolmice“, jestliže zná rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředích a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka (odstranění vad brýlemi) - vysvětlí princip zobrazení předmětu optickými přístroji	- Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, vznášení a plování těles v tekutině) - světelné jevy - šíření světla, stín (zatmění Slunce, Měsíce) - optická prostředí - zákon odrazu (zrcadla) - zákon lomu (čočky) - rozklad světla hranolem - optické přístroje (např. oko, lupa , mikroskop) - optické vlastnosti oka (vady oka) - optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohledy - rychlost světla	D – stavba lodí, zámořské objevy OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace Př – oko	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky	- problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika		OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i> MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení In – práce s počítačem a literaturou

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Učivo	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák : - chápe základní pojmy výkon, vykonaná práce a čas a vztahy mezi nimi, využívá je při řešení příkladů - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a k ní určí změnu energie tělesa - rozlišuje druhy mechanické energie - dokáže ukázat či popsat konkrétní případy vzájemné přeměny různých forem energie - určí v jednoduchých případech teplo přijaté (odevzdané) tělesem - rozlišuje tepelné vodiče a izolanty - příklady řeší s využitím „Tabulek“ a počítačky - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí - rozlišuje změny skupenství a uvědomuje si podmínky, za kterých k těmto změnám dochází - umí uvést příklady přeměn skupenství - orientuje se v tabulkách teplot tání, varu apod., porovnává vlastnosti materiálů - zvládá jednoduše popsat činnost a využití spalovacích motorů	- práce, výkon, mechanická energie - fyzikální veličiny (práce, výkon, účinnost) a jejich jednotky - pohybová a polohová energie - vnitřní energie, teplo - vnitřní energie tělesa (souvislost s částicovou stavbou těles) - fyzikální veličiny teplo, teplota (jejich jednotky) - měrná tepelná kapacita látky - vedení tepla - šetření tepelnou energií - změny skupenství - tání, tuhnutí (skupenské teplo tání) - vypařování, var, kapalnění - tepelné motory - pístové spalovací motory	EV – základní podmínky života - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje) D - století páry - technická revoluce	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Učivo	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák : - uvědomuje si existenci elektrického pole - rozliší elektrické vodiče a izolanty - pochopí pojem elektrický proud - umí měřit proud a napětí - užívá Ohmův zákon při řešení příkladů - zakreslí správně schema elektrického obvodu a podle něj sestaví elektrický obvod - řeší praktické úkoly s využitím příslušných vztahů - rozliší spotřebiče v domácnosti podle příkonu a účinnosti - zamyslí se nad tím, kde ušetřit elektrickou energii v domácnosti i ve škole (chápe význam měření spotřeby elektrické energie) 			

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky	- problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika		OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i> MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení In – práce s počítačem a literaturou

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - uvědomí si podstatu vzniku střídavého proudu - rozliší střídavý a stejnosměrný elektrický proud - uvědomí si využití poznatků o transformaci napětí (proudu) v každodenním životě - uvědomí si každodenní přítomnost fyziky ve svém životě - zapojí správně polovodičovou diodu a chápe její funkci - zformuluje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a řídí se jimi - naučí se poskytovat první pomoc při zasažení elektrickým proudem - podle tabulek má přehled o spektru magnetických vln	- elektromagnetické jevy - základní pojmy z elektřiny a magnetismu - magnetické pole cívky s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a napětí - transformátory - rozvodná síť - vedení elektrického proudu - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - zdroje záření	Pv – zapojování obvodů (zvonek, elektromagnet) Ch – elektrolýza OSV – mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora a pomoc druhému při frontálních pokusech) Pv, Př – první pomoc

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Fyzika	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - získává základní poznatky o jaderné síle, jaderné energii - poznává pojem řízená řetězová reakce v jaderném reaktoru - uvědomuje si princip explozivní řetězové reakce v jaderných zbraních - vidí v jaderné energetice perspektivní zdroj energie - zná zásady ochrany před zářením - reaguje na případné vyhlášení všeobecné výstrahy a zná zásady při opuštění budovy - uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem Slunce - pracuje s odbornou literaturou - na konkrétních příkladech volí vlastní způsoby řešení úloh - seznamuje se s významnými osobnostmi z dějin fyziky	- jaderná energie - atom, jaderné síly, jaderná energie - radioaktivita (atomové jádro) - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - radiační havárie (všeobecná výstraha, ukrytí, opuštění bytu) - vesmír - planety, hvězdy, galaxie - Slunce, Měsíc (měsíční fáze, zatmění Slunce, Měsíce) - Sluneční soustava - problémové úlohy a příklady z praxe - referát o životě a díle významného fyzika	D – dějiny fyziky (M. Curieová – Sklodovská, P. Curie, H. Becquerel) On – ochrana životního prostředí (netradiční zdroje energie) OČMU <i>EGS – jsme Evropané (co Evropu spojuje, co jí rozděluje)</i> <i>EV – základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)</i> Z – Sluneční soustava In – informace na internetu EGS – objevujeme Evropu a svět (vede k poznání díla významných Evropanů a světových vědců) OSV – rozvoj schopnosti poznání, komunikace, řešení problémů, kooperace OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</i> MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení In – práce s počítačem a literaturou	

5.2.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Pozorování, Pokus, Bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.*

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Cílem předmětu Chemie je získání vědomostí o složení látek, o jejich změnách, které probíhají v přírodě i v laboratořích. Žák se naučí porozumět chemické symbolice, získá znalosti o průběhu jednoduchých i složitějších dějů a jejich významu v praxi. Naučí se zacházet s chemickým náčiním a provádět jednoduché pokusy. Upevňujeme dovednosti při bezpečné práci s chemikáliemi a při poskytování první pomoci. Nedílnou součástí chemie je výchova k ochraně životního prostředí v důsledku chemizace. Řešením problémů a zdůvodňováním správného jednání se pokusíme řešit globální problémy. Cílem je také vést žáky k uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v situacích ohrožení a nebezpečí za běžných rizik i za mimořádných událostí.

Vyučovací předmět chemie se vyučuje v pracovní chemie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací a efektivně je využívat v procesu učení
- využíváme teoretických znalostí žáků k ověřování v praktických činnostech
- zadáváme individuální úkoly, podněcujeme k tvůrčí činnosti a k ochotě k dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- formulujeme hypotézy a předkládáme problémové úkoly, plánujeme způsoby řešení problémů a využíváme vlastního úsudku žáků
- vedeme žáky k vyvozování správných postupů a závěrů k zadaným tématům, sledujeme pokrok při zdolávání problémů
- na konkrétních případech ukazujeme analogii mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem

Kompetence komunikativní

- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáka s okolním světem
- používáme odbornou terminologii a umožníme žákům orientovat se v odborné literatuře

Kompetence sociální a personální

- snažíme se, aby při skupinové práci byli zapojeni všichni žáci
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- dbáme, aby při laboratorních pracích byla příjemná pracovní atmosféra
- zdůrazňujeme žákům, že je nutno respektovat i výsledky práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, v rozvoji chemie a jejího možného využití a zneužití ve vztahu k člověku a životnímu prostředí
- vychováváme k šetření materiálního vybavení školy a zodpovědné práci s chemickými látkami v rámci laboratorních prací i v běžném životě

Kompetence pracovní

- učíme žáky zacházet s laboratorní technikou,
- dbáme na dodržování vymezených pravidel, dokončení svěřeného úkolu, plnění povinností a závazků
- vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti práce, preventivního chování a ochrany zdraví a poskytování první pomoci sobě i druhým
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních i společenských hodnot

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
- vytváříme pracovní prostředí tak, aby žák mohl samostatně rozhodovat o tom, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- zařazujeme aktivity, při nichž žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme na to, aby žáci využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vyžadujeme od žáků pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“(cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Kooperace a kompetice“(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, řešení konfliktů, jasná a respektující komunikace)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část “Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů, chování lidí, odpovědnost, spolehlivost)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (evropská integrace – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů)

Environmentální výchova

Tematický okruh „Základní podmínky života“ (voda - vlastnosti, význam pro lidské aktivity, ochrana čistoty, pitná voda ve světě i u nás; vzduch - význam pro život, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás; energie a přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy paliv na prostředí)

Tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ (průmysl a životní prostředí - průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; odpady - druhotné suroviny, recyklace)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, odlišnost reality od médií zobrazovaných stereotypů)

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák : - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní efektivní jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - H a P věty, piktogramy a jejich význam - frontální pokusy a laboratorní práce - zásady bezpečné práce, pozorování - mimořádné události - různorodé a stejnorodé směsi - nasycený a nenasycený roztok, hmotnostní zlomek, koncentrace, roztok koncentrovanější a zředěnější - rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic - filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace	F – fyzikální vlastnosti látek In – práce v textovém a tabulkovém editoru <i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, zodpovědnost za své zdraví, pomoc ostatním, kooperace a kompetice</i> In – využívání informací z různých zdrojů OČMU In – práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru In – třídění dat s využitím tabulky M – trojčlenka, procenta In – jednoduché vzorce v tabulkovém editoru F – termika In – využívání informací z různých zdrojů <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</i>
---	---	--

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - zná složení vzduchu, dokáže rozlišit plyny podle vlastností, vyjmenuje vzácné plyny, zná význam kyslíku a ozonu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	- pitná voda, užitková voda, destilovaná voda, výroba pitné vody, čistota a použití vody v průmyslu - vzduch, složení vzduchu, kyslík, ozon, čistota ovzduší - čistička odpadních vod, průmysl - atomy, molekuly, atomové jádro, elektrony, neutrony, protony, elektronový obal - periodická soustava prvků – principy názvosloví, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin - periodická soustava prvků – kovy, nekovy, polokovy, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - reaktanty, produkty, chemická rovnováha		Z – hydrosféra, atmosféra <i>EGS – jsme Evropané, voda a vzduch – globální problémy lidstva</i> <i>MV – interpretace mediálních sdělení a reality, informace z médií k problematice čistoty vody a vzduchu</i> <i>EV – základní podmínky života</i> <i>EV – ochrana životního prostředí</i> In – práce v grafickém editoru F – stavba atomu In – práce v grafickém editoru Čj – české chemické názvosloví In – zpracování a prezentace dat na uživatelské úrovni v textové, grafické či multimediální formě Pč – práce s kovy In – kritické třídění nasbíraných dat M – rovnice – L=P In – uplatňování základních estetických a typografických pravidel

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Učivo	Chemie Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák : - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi	- chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost, látkové množství - endotermické a exotermické reakce, základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - oxidy, kyseliny, hydroxidy, kyselé deště - absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá, kapalná a plynná paliva - pH, kyselý, zásaditý a neutrální roztok, neutralizace	<i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (zodpovědnost jednotlivce za práci s látkami ohrožujícími zdraví a ž. prostředí)</i> <i>EV – základní podmínky života(nebezpečí poškození ž. prostředí některými chemikáliemi)</i> In – kritické třídění informací <i>EGS – jsme Evropané(důsledky užívání fosilních paliv a nové zdroje energie)</i> In – vyhledávání informací na portálech, využívání internetu ke komunikaci <i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vyhledávání informací o škodlivosti úniku žiravin a možností jejich zneškodnění)</i> In – zpracování dat do podoby tabulky a grafu

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí podstatu redoxních reakcí, oxidace a redukce, vlastnosti kovů a nekovů, výroba kovů, koroze, elektrolýza - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	H a P věty -frontální pokusy a laboratorní práce - chemické rovnice, názvosloví, prvky, sloučeniny, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic - soli – názvosloví, vznik a užití vybraných solí - oxidace a redukce, oxidační činidlo - příklady významných alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků - uhlí, ropa, zemní plyn, paliva, obnovitelné zdroje energie, jaderná energie	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních), kooperace a kompetice In – vyhledávání informací na internetu a jejich kritické třídění M – rovnice – L=P In – uplatňování základních estetických a typografických pravidel EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí(solení silnic, soli těžkých kovů) In – práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru F – elektrolýza Pč – práce s kovy In – třídění dat v tabulkovém editoru ČJ – názvosloví, předpony, přípony In – základy typografických pravidel EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí (důsledky používání fosilních paliv na produkci skleníkových plynů) EGS – jsme Evropané (dohody o emisích) In – vyhledávání a kritické třídění informací, ověřování jejich správnosti	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - zná bezpečnostní zásady při hoření, dokáže se chovat při rizikových situacích a mimořádných událostech, umí používat prostředky osobní ochrany - zná zacházení s improvizovanými prostředky ochrany, s ochrannou maskou, zná varovné signály - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zná výhody a nevýhody užití plastů a jejich vliv na životní prostředí - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- plamen, hoření, hořlaviny, hasebné prostředky, teplo při chemických reakcích - improvizované prostředky ochrany - alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, chlorderiváty, karboxylové kyseliny - chlorofyl, oxid uhličitý, cukr, glukosa, sacharóza, glykogen, celulóza, škrob, teplo, světlo, oxid uhličitý, voda, enzymy, hormony, vitaminy - cukr, řepka olejka, živočišné a rostlinné tuky, aminokyseliny, peptidy, RNA a DNA, vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus - látky stvořené člověkem – plasty, umělá vlákna, polymerace, recyklace - potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika, detergenty, pesticidy, insekticidy	<i>OSV – rozvoj schopností poznávání (protipožární opatření, chování v mimořádných situacích)</i> <i>OČMU</i> <i>EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí (freony, DDT, PCB a další škodlivé látky pro člověka a životní prostředí)</i> In – ověřování věrohodnosti informací, posuzování jejich závažnosti a návaznosti Př – fotosyntéza In – zpracování a prezentace dat na uživatelské úrovni v textové, grafické či multimediální formě Př – enzymy trávení, lidské hormony Pč – příprava jídel In – zpracování a prezentace dat na uživatelské úrovni v textové, grafické či multimediální formě <i>EV – základní podmínky života (třídění odpadu)</i> <i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (informace a názory v médiích na výhody a nevýhody chemizace)</i> <i>OSV – hodnoty, postoje a praktická etika</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Chemie	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, ví o nebezpečí zneužívání léčiv a drog, rozpozná škodlivé látky v potravě – karcinogeny - orientuje se v „Tabulkách pro základní školy“	- výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, cement, vápno, sádra, keramika hořlaviny, význam jejich tříd nebezpečnosti - člověk a chemie, léčiva a návykové látky - chemické výpočty	<i>(prevence užívání návykových látek, ochrana zdraví)</i> Z – průmysl a průmyslová výroba In – kritické třídění informací <i>OČMU</i> <i>OSV – hodnoty, postoje a praktická etika (rozumné nakládání s léčivy)</i> In – práce s informacemi a jejich kritické třídění M, F – chemické výpočty, mezinárodní jednotky soustavy SI	

5.2.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Realizují se v něm tematické okruhy *Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody a Výchova ke zdraví*.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6.a 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Do časové dotace předmětu Přírodopis byly přesunuty 2 hodiny určené vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví.

Cílem předmětu Přírodopis je vést žáka k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci odpočinku).

Výuka seznamuje žáky s nutností zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. Zdůrazňuje význam účelového chování v běžných situacích, při ohrožení a při mimořádných událostech.

Vede žáky k pochopení a respektování změn v období dospívání a k odpovědnému sexuálnímu chování s důrazem na sexuální zdrženlivost. Výuka probíhá v učebně přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- klademe otevřené otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učíme žáky vytrvalosti při řešení problému

- chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat jiným
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování žáků
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce
- vytváříme příznivou atmosféru třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru, provokujeme je k tvůrčí aktivitě
- při neúspěchu poskytujeme opravná řešení
- upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- vedeme žáky k odpovědnému sexuálnímu chování (s důrazem na sexuální zdrženlivost)
- dbáme, aby žák spojoval význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně
- vedeme žáky k respektování zákona stanovujícího věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžadujeme od žáků respektování dohodnutých pravidel
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol
- pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
- vytváříme pracovní prostředí tak, aby žák mohl samostatně rozhodovat o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- zařazujeme aktivity, při nichž žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme na to, aby žáci využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vyžadujeme od žáků pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (co o sobě vím a co ne, moje tělo, moje psychika), část „Seberegulace a sebeorganizace“ (regulace vlastního jednání, organizace vlastního času), část „Psychohygiena“ (rozvoj schopností k udržení psychického zdraví)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (dobré vztahy, respektování se navzájem, podpora a pomoc druhému), část „Komunikace“ (schopnost komunikovat v různých situacích, aktivní naslouchání druhému)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (schopnost řešit problémy a správně se rozhodovat), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vážit si a ocenit hodnoty a výdobytky společnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí)

Tematický okruh Základní podmínky života (funkce ekosystému pro zachování podmínek života, způsoby šetření energií, využívání přírodních a alternativních zdrojů)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na zdraví člověka)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (postavení člověka v přírodě, poznávání důležitosti péče o přírodu, vliv prostředí na zdraví lidí)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě), Interpretace vztahu mediálních sdělení (umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z okolního světa prostřednictvím médií)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	

Žák : - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí význam buňky, popíše základní buněčné organely - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - orientuje se v běžných nakažlivých nemocech, dodržuje zásady prevence a hygieny	- vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky a projevy – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - ekosystém, potravní řetězec, vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím - buňka jako základní stavební jednotka, funkce buněčných organel, rostlinná a živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - nepohlavní rozmnožování buněk, základní principy pohlavního rozmnožování - základní podstata dědičnosti - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií - bakteriální a virová onemocnění, prevence, hygiena	<i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vyhledává nové poznatky o vývoji organismů)</i> F – optika (práce s lupou a mikroskopem) In – vyhledávání a třídění informací <i>EV – ekosystémy a jejich funkce</i> In – ověřování věrohodnosti informací <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (zásady správné výživy)</i> In – práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem <i>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace (sexuální výchova)</i> <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (geneticky vázané poruchy)</i> <i>OSV – sebepoznání a sebepojetí (význam bakterií a virů pro člověka)</i> <i>OSV – sebepoznání a sebepojetí (osobní hygiena)</i>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - práce s atlasem hub - rozdělení hub - lišejníky, stavba, symbióza, výskyt - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - adaptace živočichů - vliv prostředí na utváření organismů - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy	<i>OSV – rozvoj schopností poznávání (prevence nemocí)</i> In – vyhledávání informací na portálech <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečnost při sběru hub)</i> Ch – minerální látky In – ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzování jejich závažnosti <i>EV – základní podmínky života (indikátory znečištění ovzduší)</i> Aj – názvy zvířat In – komunikace s využitím internetu <i>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vyhledává další informace v médiích)</i> <i>EV – základní podmínky života (ochrana ohrožených živočichů)</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce		<i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (péče o domácí zvířata a bezpečnost při zacházení s nimi)</i> In – zpracování a prezentace vybraného tématu na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální tvorbě In – práce s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví OV – bezpečné chování v přírodě

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů, orgánové soustavy - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - adaptace živočichů, vliv prostředí na utváření organismů, projevy chování živočichů - péče o vybrané živočichy - chov domestikovaných živočichů - zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky,	Vv – využití malování o stavbě těla živočichů při výtvarném projevu In – vyhledávání a třídění informací na internetu OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> In – tvorba tabulky v tabulkovém editoru, třídění dat EV – <i>vztah člověka k prostředí</i> Z – rozšíření živočichů In – práce v grafickém editoru, zpracování vlastního digitálního materiálu OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti (péče o domácí zvířata a bezpečnost při zacházení s nimi)</i> Ch – stavební látky MV – <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s tiskem)</i> F – mikroskop – optika In – práce v grafickém editoru OV – péče o rostliny Ch – základní životní děje In – tvorba digitálního obsahu

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - práce s atlasy rostlin - význam a zásady třídění organizmů - pozorování přírody, třídění informací - založení herbáře a rostlinné sbírky - bezpečnost práce	Z – rostlinná pásma OSV – <i>rozvoj schopnosti poznávání</i> In – zpracování a prezentace vybraného tématu na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální tvorbě In – práce s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví Z – hospodářský význam rostlin <i>MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (dokáže se orientovat v odborném tisku)</i> In – digitalizace vzorků OV – práce a bezpečnost

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin savců - rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů - vliv prostředí na utváření organismu - seznámení se základními vývojovými stupni člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	VV – využití malování o stavbě těla živočichů při výtvarném projevu OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> In – estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem EV – <i>vztah člověka k prostředí</i> Z – rozšíření živočichů na Zemi In – práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti (péče o domácí zvířata a bezpečnost při zacházení s nimi)</i> EV – <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i> D – život našich předků MV – <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledává nejnovější poznatky z antropologie, anatomie a fyziologie)</i> In – vyhledávání informací na internetu a jejich kritické třídění In – práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, uvědomuje si osobní odpovědnost v péči o zdraví - aplikuje naprosté základy předlékařské první pomoc při poranění a jiném poškození těla (zvládá stavění krvácení, umělé dýchání, ošetření zlomenin a transport zraněných) - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí - zdravý životní styl, zásady bezpečného užívání léčiv - péče o tělesné, duševní a sociální zdraví - zdravý životní styl, rizika návykových látek - závažná poranění a život ohrožující stavy - zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny - ochrana člověka za mimořádných událostí - zásady chování v krizové situaci - rozmnožování člověka - vývoj prenatalní a postnatalní - věková hranice pro beztržný pohlavní styk - rizika nechráněného pohlavního styku	OSV – psychohygiena (<i>pěstování zdravého životního stylu</i>) EGS – <i>Evropa a svět nás zajímá (spolupráce států EU v boji proti nebezpečným chorobám a jejich prevence)</i> OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí (životaspráva)</i> Pč – příprava pokrmů TV – tělesná zdatnost In – ověřování věrohodnosti informací OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika (nebezpečné poškození vlastního zdraví)</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zásady neodkladné první pomoci)</i> M – výpočet ‰ alkoholu v krvi OČMU OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika (dokáže poskytnout PP sobě i ostatním)</i> OČMU In – využití digitálních technologií při mimořádných událostech Ov – plánované rodičovství M – tvorba grafu In – práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k sexuálnímu chování - respektuje pravidla odpovědného chování v oblasti sexuality - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- zodpovědnost za sexuální chování, důsledky promiskuitního života - pravidla sexuálního chování - sexuální odlišnosti, tolerance v oblasti lidské sexuality - základy dědičnosti - bezpečnost práce	<i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla intimního života)</i> <i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (zodpovědnost v péči o potomka)</i> <i>OSV – mezilidské vztahy (rodiče, spolužáci), umět se svěřit</i> <i>OSV – mezilidské vztahy (podobnost znaků v rámci rodiny)</i> OV – práce a bezpečnost

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák : - objasní význam jednotlivých sfér Země pro život - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy v naší přírodě	- přehled jednotlivých sfér - vznik a stavba Země - vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky - vznik pohoří - podnebné pásy - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, druhy určovacích pomůcek, práce s atlasem nerostů - geologický vývoj, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - složení, vlastnosti a význam půdy	Z – vznik a stavba Země <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie)</i> In – vyhledávání informací na internetu a jejich kritické třídění In – práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem <i>EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí (globální oteplování)</i> Z – podnebné pásy <i>EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí (globální oteplování)</i> In – kritické třídění informací Ch – složení hornin a nerostů Z – významné nerostné suroviny In – práce v grafickém a tabulkovém editoru Z – geomorfologie <i>EV – ekosystémy</i> <i>EV – základní podmínky života, ochrana půd</i> Pč – práce s půdou In – vyhledávání informací a jejich kritické

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník Přírodopis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - orientuje se v pojmech populace, společenstva, ekosystémy a na základě příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím, predace, parazitismus, symbióza - vztahy mezi organismy a neživou přírodou, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - provázanost potravních řetězců - člověk a životní prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území - pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy - pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody	třídění Z – rostlinstvo Aj – ekosystémy – názvy rostlin <i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s tiskem a odbornou literaturou)</i> M – průměr, modus, medián, základy statistiky In – jednoduché vzorce v tabulkovém editoru In – práce v grafickém editoru <i>EV – vztah člověka k prostředí</i> <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá (spolupráce států při ochraně a obnově zeleně)</i> In – zpracování digitálních dat OV – bezpečnost práce In – zpracování a prezentace vybraného tématu na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální tvorbě In – práce s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví

5.2.11 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí. Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.*

Zeměpis se realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Informatika). Tento přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných souvislostí a s více zdroji informací.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje ve 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

V 6. a 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je:

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních a společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy – demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví a další.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet vlastní postoje k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, nadzemí místní oblasti a v blízkém území místní krajiny.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Poukazuje na význam účelného chování při ohrožení a při mimořádných událostech. Zdůrazňuje význam dopravní výchovy a odpovědného chování v reálných dopravních situacích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme žákům referáty, kdy žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, hodnotí a třídí geografické informace a data z různých zdrojů (internet, média, encyklopedie apod.)
- předvádíme manipulace s topografickými pomůckami (glóbus, mapy, atlasy, jízdní řády apod.)
- kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání. Vyžadujeme, aby žáci formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů

- usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry
- pojmenováváme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí
- uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální

- rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců

Kompetence občanské

- uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí v němž žijí, aby oceňovali krásu přírody i historických a kulturních objektů
- učíme žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- vedeme žáky k odpovědnému chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- učíme žáky reagovat na mimořádné situace vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy nebo nevhodným zásahem lidí do krajiny

Kompetence pracovní

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět
- podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.
- vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků práce s digitálními mapami (Google maps, mapy.cz), digitálně přístupnými statistickými daty (Český statistický úřad, Český hydrometeorologický ústav) nebo jízdními řády (idos.cz)
- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení dílčích problémů), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (postoje, hodnoty, můj vztah ke druhým lidem), část „Kreativita“ (rozvoj základních rysů kreativity, tvořivosti)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“ (poznávání odlišností lidí, chyby při poznávání a posuzování lidí), část „Mezilidské vztahy“ (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva), část „Komunikace“ (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků), část „Kooperace a kompetice“ (rozvoj dovedností pro kooperaci i dovedností pro soutěžení a konkurenci)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (rozvoj dovedností pro řešení problémů různého typu), část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své postoje a činy, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění, konflikty)

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické řešení konfliktů)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU – jejich fungování, mezinárodní instituce)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference (člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě)

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturu, sociální a náboženskou příslušnost, konflikty vyplývající z jejich rozdílností)

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost všech etnik a kultur, postavení národnostních menšin u nás, v Evropě a ve světě, odlišné vnímání světa, rasová nesnášenlivost – důsledky).

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj, specifické jazyky, dorozumění mezi národy)

Tematický okruh Principy sociálního smíru a solidarity (odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy (změny v okolní krajině, vlivy člověka, způsoby hospodaření; pole, vodní zdroje, moře, přírodní krajiny – vliv člověka, využívání; lidská sídla – funkce, vztahy; kulturní krajina, průběh civilizace až po dnešek)

Tematický okruh Základní podmínky života (voda – vztah vody a života, význam vody pro lidské aktivity, její ochrana ovzduší – klimatické změny; půda – zdroj výživy, rekultivace; energie – její využívání, šetření; přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině)

Tematický okruh Vztahy člověka k prostředí (naše obec - fyzicko-geografické a socioekonomické vztahy)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, výběr sdělení), Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život společnosti, politický život a kultura, úloha médií v politických změnách)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Země jako vesmírné těleso: - tvar, velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období) - časová pásma Mapa: - obsah a měřítko mapy - jazyk mapy – symboly, smluvené značky, práce s legendou mapy - různé druhy map, rozdíl mezi mapou a plánem	<i>OSV – komunikace, naslouchání</i> <i>F – sluneční soustava, skupenství látek</i> <i>Př – život ve vesmíru</i> <i>D – stáří kosmu, existence lidstva, představy o sluneční soustavě</i> <i>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</i> <i>EV – základní podmínky života</i> <i>EGS – objevujeme Evropu a svět, důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</i> <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti)</i> <i>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</i> <i>F – gravitační síla Země</i> <i>D – vývoj poznání o tvaru Země</i> <i>Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci</i>
--	--	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo	
Žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- práce s atlasem a dalšími kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - statistická data a jejich grafické vyjádření (práce s tabulkami a grafy) Zeměpisná poloha: - světové strany - poledníky a rovnoběžky - zeměpisné souřadnice Krajinná sféra: - litosféra: litosférické desky, tvary zemského povrchu - atmosféra: složení a funkce atmosféry, počasí, podnebné pásy - hydrosféra: vodstvo na Zemi, pohyb vody na Zemi, význam vody pro život, problémy s vodou) - pedosféra: půdní druhy a typy, význam půdy, eroze - biosféra: přírodní krajiny (biomy), šířková pásmovitost, výšková stupňovitost	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší D – časová představa o pohybu kontinentů In – Internet – zdroj informací, tvorba projektu <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Zeměpis Učivo	
Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů: Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti (Antarktida, Arktida) - přírodní poměry: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny - sociální a hospodářské poměry: obyvatelstvo (vývoj, hustota zalidnění), kulturní a náboženské odlišnosti, jádrové a periferní oblasti, naleziště nerostných surovin, zemědělské a průmyslové oblasti, cestovní ruch - hlavní sídelní oblasti - politické charakteristiky: demokracie, totalitní režimy - místní a globální problémy - charakteristika vybraných (modelových) států Světový oceán - dělení, využití a význam, ekologická problematika	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů <i>OSV – rozvoj schopností, dovedností, komunikace, kooperace a kompetice</i> <i>EV – vztah člověka k prostředí</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Zeměpis Učivo	
Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Evropa: - Přírodní poměry: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny - Sociální a hospodářské poměry: vývoj rozmístění obyvatelstva, jádrové a periferní oblasti, - Historický vývoj - Hlavní sídelní oblasti - Kulturní charakteristiky: náboženství, jazyk - Evropská unie - Regionalizace, charakteristika vybraných (modelových) států Česká republika: - zeměpisná poloha, rozloha - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky (podnebí, vodstvo, půdní pokryv, ochrana přírody) - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - základní demografické charakteristiky obyvatelstva - rozmístění hospodářských činností České republiky - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení České republiky do	<i>EV –vztah člověka k prostředí, stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</i> <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá(poloha státu na mapě světa, orientace)</i> Př – geologická stavba, ochrana přírody, chráněná území ČR (region KT) M – porovnávání rozlohy VDO –občan, občanská společnost a stát (vlast, vlastenectví, naše vlast a Evropa) D – historie rybníkářství OSV –komunikace(jednání s lidmi jiných národů, vlastní názor, naslouchání),mezilidské vztahy(národnostní menšiny, rasismus, xenofobie) EGS –jsme Evropané (vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách) MV –kritické čtení(zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality) MKV –kulturní difference, kultura a tradice Český jazyk – nářečí Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace E V –lidské aktivity a problémy život. prostředí, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV –hodnoty, postoje, praktická etika(vytvoření názoru na stav hospodářství, vztah

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky (samosprávné kraje) Místní region: - Horažďovice	<i>k majetku a vlastnictví)</i> <i>EGS –jsme Evropané(postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb)</i> <i>MV –kritické čtení(reklama, zdroj informací, aktuality)</i> Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, únik nebezpečných látek – ochrana člověka D – historie průmyslu od dob Rakousko-Uherska Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren <i>EV –vztah člověka k prostředí(stav životního prostředí)</i> <i>OSV – komunikace(spolupráce, obhajoba vlastního názoru)</i> <i>EGS –objevujeme Evropu a svět(euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance)</i> <i>MV –kritické čtení(sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů, práce se statickými daty, grafy)</i> D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty, tabulky Př - krajina, stav přírody	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Zeměpis	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Obyvatelstvo světa: - rozmístění a organizace obyvatelstva na Zemi (vývoj počtu, územní pohyb obyvatelstva) - Kulturní charakteristiky obyvatelstva (světová náboženství, národy, jazyky) Sídla: - sídelní systémy, znaky a funkce sídel - sídelní procesy (urbanizace, suburbanizace) Světové hospodářství: - sektorová struktura hospodářství (zemědělství, průmysl, služby) - oblasti světových surovinových a energetických zdrojů, zemědělské a průmyslové oblasti ve světě - lokalizační faktory hospodářských aktivit Stát: - typy státu (demokracie, totalitní režimy) - vyspělé a rozvojové oblasti světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - hlavní ohniska konfliktů ve světě	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů <i>MKV–etnický původ(historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik)</i> <i>OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</i> <i>EV – vztah člověka k prostředí, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí,</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	9. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Zeměpis Učivo	
Žák: - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Krajina: - prostředí, typy krajin - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - globální problémy současného světa - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí (udržitelný život a rozvoj) - přírodní katastrofy Práce v terénu: - pozorování krajiny - orientace v krajině: orientační body, orientace podle světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	<i>ochrana přírody</i> <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá(život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpateľnosť ner. surovin, šetření)</i> <i>MV –kritické čtení- zdroje informací, aktuality</i> M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plány VDO –občan, občanská společnost a stát, orientace v terénu, práce s mapou MV – kritické čtení, sběr, třídění, zpracování informací EV –vztah člověka k prostředí, pohyb v přírodě EGS –Evropa a svět nás zajímá, živelné pohromy, nebezpečí terorismu TV – pohybové dovednosti, pobyt v přírodě

5.2.12 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje na 2. stupni v 6. – 8. ročníku – 1 hodina týdně.

Cílem předmětu Hudební výchova je prohloubit u dětí lásku k hudbě, uvědomit si důležitost hudby v běžném životě. Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti. Ve všech ročnících vede předmět hudební výchova děti k prožívání a smyslovému vnímání umění, k chápání umění jako výrazového prostředku a prostřednictvím umění i k vzájemné toleranci. Dále rozvíjí zájem dětí o kulturu. Vede je k tvůrčí práci a schopnosti vyjádřit své prožitky a názory pomocí uměleckých výrazových prostředků. Hlavně v 8. ročníku hudební výchova vychází z návaznosti na učivo dějepisu a literatury. Výuka probíhá ve specializovaném učebně hudební výchovy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových informací, formulování hlavních myšlenek, poznámek a výpisků
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k navrhování vlastních postupů k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vlastní tvůrčí práci, ke schopnosti vyjádřit své prožitky a názory i pomocí uměleckých výrazových prostředků
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby žáci měli zájem o hudbu a kulturu vůbec
- učíme žáky vyjádřit své myšlenky, správně hodnotit umělecké dílo
- zařazujeme do výuky takové umělecké ukázky, které přímo působí na vědomí žáků
- provádíme takové aktivity, které učí žáka vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování

- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k používání přesných hudebních termínů a symbolů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prožívání a smyslovému vnímání hudby
- učíme chápat hudbu jako výrazový prostředek
- vedeme žáky prostřednictvím umění k vzájemné toleranci
- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- snažíme se o to, aby způsob hodnocení žáků byl motivující
- učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních
- nabízíme žákům možnosti zapojit se do dalších hudebních aktivit (pěvecké sbory, umělecká škola)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tvůrčí práci a k schopnosti vyjádřit své prožitky a názory pomocí uměleckých výrazových prostředků
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání hudebních pomůcek (Orfovy nástroje)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Hodnoty, postoje, praktická etika" (návštěva divadelního představení, hudebního koncertu, diskuse nad uměleckým dílem)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát (respektování kulturních odlišností jiných národů a národnostních menšin, respektování názorů druhých, ochota pomáhat a být ohleduplný)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi různých národů, státní hymny, lidové písně různých oblastí a národů, regionální umění)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference (poznávání naší kultury a tradic, respektování zvláštností jiných národů a etnik)

Tematický okruh Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (estetická kvalita prostředí, ochrana kulturních památek, vandalismus)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (životní styl, ekologické problémy)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - provádí jednoduché hudební improvizace - orientuje se v proudu znějící hudby - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - vytváří a volí jednoduché doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika, barva - jednohlasý a vícehlasý zpěv - kánon - orientace v notovém záznamu - vokální reprodukce tónů a jednoduchých melodií - hudební nástroje - reprodukce písní různých stylů a žánrů - nástrojová reprodukce melodií - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudební skladba a její autor	Ov - svátky, tradice folklór Tv - taneční kroky <i>OSV- hodnoty, postoje, praktická etika, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu</i> <i>- diskuse nad uměleckým dílem</i> <i>EGS - jsme Evropané</i> - <i>seznámení s lidovými zvyky a tradicemi</i> - <i>hymny jiných zemí</i> <i>MKV –kulturní diference, poznání naší kultury a tradic</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - dle individuálních schopností vytvoří jednoduchý hudební doprovod na hudební nástroj - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu hlasová hygiena reflexe vokálního projevu hudební forma, motiv, téma nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace programní hudba pantomima pohybový doprovod znějící hudby hudební skladba a její autor tanec, balet	Čj - sběratelé ústní lidové slovesnosti - rytmus poezie Př - hlasové ústrojí, hlasová hygiena Ov - nebezpečí drog , využití volného času <i>OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, návštěva hudebního představení</i> - <i>diskuse nad uměleckým dílem</i> <i>VDO - občan, občanská společnost a stát, respektovat kulturní odlišnosti, pochopit je a správně je vnímat</i> <i>EGS –jsme Evropané, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi</i> - <i>lidové písně různých oblastí</i> - <i>regionální umění</i> <i>MKV –kulturní difference, kultura a umění v našem regionu</i>	

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Hudební výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - využívá své individuální hudební schopnost a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vícehlasý a jednohlasý zpěv, individuální využití vokálních technik charakteristika hudebních skladeb v jednotlivých obdobích základní žánry populární hudby hudební skladba a její autor nástrojová improvizace, tvorba doprovodů pohybový doprovod znějící hudby interpretace znějícího díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	D - obecné zaměření, vzdělanost, kultura, slohy Čj - tvorba nejvýznamnějších autorů světové a české literatury do 1.sv. války OSV –hodnoty, postoje, praktická etika, diskuse nad uměleckým dílem VDO –občan, občanská společnost a stát, respektovat kulturní odlišnost, respektovat názory druhých EGS - jsme Evropané - orientace ve vývoji umění, hledat, podobnosti a odlišnosti - výklad dějin hudby MKV – multikulturalita, poznávat a respektovat odlišnosti kultur EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k estetická kvalita, prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na kulturu	

5.2.13 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje :

v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny jednou za dva týdny.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Cílem předmětu Výtvarná výchova je probudit zájem o tvořivý přístup k řešení daných úkolů a osvojit si vnímání světa jako soustavu kulturní a společenské tvorby, osvojit si základy komunikace a vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Žáci se prvotně seznamují s výtvarnými technikami a prostředky, učí se je používat a samostatně je měnit a kombinovat tak, aby dosáhli co nejlepšího vyjádření vlastního postoje a názoru. Získávají základní přehled o typických jevech života a dějin výtvarné kultury.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- upevňujeme pochopení důležitosti komunikovat pomocí výtvarných prostředků
- učíme žáka efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- rozvíjíme u žáka schopnost zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly, domýšlet významy
- rozvíjíme motorické a myšlenkové dovednosti žáka
- využíváme a aplikujeme historické zkušenosti a galerijní podklady
- rozvíjíme žakovu schopnost samostatného uvažování, myšlení a následnou reakci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka uplatňovat získané dovednosti k řešení problému v situaci, kdy je nutná znalost výtvarných technik
- rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v prostoru a učíme se ho zvládat pomocí plastických technik nebo iluzí
- dbáme u žáků na aplikování různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problému
- učíme žáka řešit úkoly pomocí názorných ukázek a zadání
- dbáme na rozvoj žakovy intuice, fantazie, improvizace

Kompetence komunikativní

- snažíme se o efektivní využívání všech způsobů komunikace jak obrazové, verbální, sluchové tak i pomocí plastické formy
- učíme žáka jednoduše formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl a následně byl schopen spolupracovat na daném projektu
- rozvíjíme u žáka schopnost používat neverbální komunikaci - mimiku, gestikulaci, řeč těla
- podněcujeme žáky ke komunikaci s kulturami z jiných zemí, snahu o samostatné vystupování a tvoření
- dbáme, aby žák dokázal vyjadřovat se adekvátně situaci, obhájit si své dílo, vysvětlit postup a myšlenku

- zlepšujeme schopnost žáka pomáhat partnerovi, který není v komunikaci tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáka spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáka k respektování názoru jiného při týmové práci
- upevňujeme schopnost žáka pozorovat jiné zvyky a vztahy v cizí zemi
- dohlížíme na hodnocení a srovnávání vlastní práce a práce ve skupině
- organizujeme diskuse vedoucí k výměně zkušeností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáka plnit zodpovědně zadané úkoly
- podněcujeme žáka k dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- dbáme na respektování individuálních zájmů žáků
- seznamujeme žáka se společnou historií evropských zemí v kontrastu k jiným kulturám

Kompetence pracovní

- rozvíjíme schopnost žáka využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast tvorby a komunikace
- vedeme žáka k dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad
- rozvíjíme schopnost formovat pracovní návyky – úklid učebny, zajištění pomůcek atd.
- podporujeme u žáků hospodárné využívání pomůcek, učebnic, nářadí a prostředků
- učíme žáky prezentovat a hodnotit výsledky vlastní práce a práci ve skupině
- vedeme žáky k správné práci podle návodu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

Zařazená průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, zapamatování si), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj nápadů, originality, realizace nápadů)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc), část „Komunikace“ (cvičení pozorování, naslouchání, komunikační dovednosti - i neverbální), část „Kooperace a kompetice“ (vedení a organizace práce skupiny, rozvoj sociálních dovedností pro zvládání spolupráce, ale i soutěže a konkurence)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (výtvarné artefakty jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy ,naši sousedé v Evropě, mezinárodní spolupráce, cestování)

Tematický okruh Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, kultury, evropská integrace)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody a kulturních památek)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií v každodenním životě, internet jako součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Výtvarná výchova Učivo	
Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - seznamuje se s různými typy materiálů a prvků výtvarných technik. - učí se je poznávat a vzájemně kombinovat tak, aby vznikaly nové pohledy na daná témata podle předem zadaného motivu	- vyjadřování dojmů a pocitů použitím netradičních materiálů (např. mozaika do sádry, pomalované kameny, land art) - dokumentace a následné zpracování (např. v digitální úpravě) - dekorativní řešení plochy (např. kachle) - kombinace prvků kresby a malby (např. kresba portrétu a malba okolí) - geometrické obrazce a jejich barevné kombinace, středová perspektiva a její užití pro vlastní prostor (např. vesmír, ulice, cesta) - stínování (např. koule kulečnicku) - tisk jednoduché grafiky (např. slepotisk, monotyp) - koláže pomocí barevných papírů - malba prostoru pomocí pásů a sytosti barev (např. pohled z okna) - kresba dějových skutečností (např. co si říkají telefony obrazové vyjádření hovoří smetiště kresba věcí co se válejí) - kresba antických hlavic sloupů - kresba přírodních materiálů (např. dřeva, struktura kůry) - nové obrazce z daných materiálů (např. mozaika z hadrů, papíru, sušených listů, podzimních plodů), hadrová koláž - malba přírodních veličin (např. vesmír, déšť, poušť)	Čj-návaznost na slohovou tvorbu M -geometrická pravidla zobrazení kubických předmětů -geometrické obrazce -osová souměrnost <i>OSV- rozvoj schopností poznávání(individuálních dovedností),mezilidské vztahy(k druhým lidem, vztahy ve třídě, problém šikany), komunikace, kooperace a kompetice</i> Ov-vnitřní svět člověka D- antická kultura <i>EGS –Evropa a svět nás zajímá</i> <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Výtvarná výchova Učivo	
Žák: - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace -se seznámí s původem a historií písma a znaků -vybarvuje a dokresluje(např. secesní vzor, dekorace) - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření -učí se symetricky vnímat daný obrazec. - učí se oddělovat předmět z teplých barev od pozadí tvořeného studenými barvami	- pomocí různých typů, barevností a struktur papíru tvorba koláží, reliéfů, slepotisků, módních doplňků, nových obalů atd. - ilustrace daného textu - použití fotografie a tištěného obrazu k doplnění vlastní fantazie (např. ke vlepené fotografii osoby dokreslit okolí dle představy) - seznámení se základy perspektivy a její užití pro vlastní prostor (např. chodba, židle sídliště) - snaha zobrazit čas (např. ciferník, fázovaná kresba) - vlastní písmo, výběr druhu písma a realizace (např. pro své jméno, vývěsní štít apod.) - malba (např. mořského dna, kombinace stříkaných papírů s barevností ryb) - kresba vzorů a dekorů podle předloh - vlastní ztvárnění prostoru(inspirace ve schránkách a tělech živočichů apod.) - malba prostorového vyjádření (např. tunelu, černé díry.) - ilustrace básně, písemně dle své představy - poštovní známka(návrh zvětšeniny známky) - prostorové vyjádření daného objektu - navrhuje design(např. vlastní sportovní pohár) - tvoří přechody barev na dané téma (např. modré moře do žluté oblohy, červenozelené Vánoce...)	Čj.–výtvarně ztvárněné literární dílo OSV - komunikace (v různých situacích, vedení dialogu a jeho pravidla) EGS –jsme Evropané(naši sousedé v Evropě) OSV-komunikace(význam užívání obrazu jako prostředku komunikace), mezilidské vztahy Př - stavba těla živočichů EV – vztah člověka k prostředí(význam vody pro lidskou aktivitu, malba a životní prostředí)

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník	Výtvarná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák : - rozliší působení vizuálně obrazného - vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zobrazení aktuální události se společenským obsahem (např. obálka časopisu, návrh vlastního loga firmy, ilustrace do novin, kreslený humor, komiks...) - historické slohy, kresba , malba , koláže (antické sloupy, gotické vitráže, renesanční madony, perspektivní zobrazení architektury) - vlastní druh písma, seznámení se s vyjádřením pomocí obrázkového písma, klínového písma, kaligrafie, (např. tvoří z hlíny vlastní hliněnou destičku a následně odlévá do sádry, modelace historické mince) - mozaika z barevných papírů - koláže na společenskou situaci(např. fantastický oběd, schůze, létající předměty atd.) - design automobilu - dekorativní vyjádření divadelní scény - kresba prostorového objektu	Ov – státní znaky D - kultura daných období Ov-vnitřní svět člověka Čj - návaznost na slohovou tvorbu OSV -komunikace, kooperace a kompetice, kreativita MV - fungování a vliv médií ve společnosti (získávání praktických informací využitelných v životě)	

[illegible]

5.2.14 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnost zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Realizují se v něm tematické okruhy *Pěstitelské práce, chovatelství; Práce s technickými materiály; Design a konstruování; Příprava pokrmů; Provoz a údržba domácnosti; Svět práce.*

Pracovní činnosti v 6.-8. ročníku se vyučují 1 hodinu týdně.

6. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce

Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, ve školních dílnách nebo cvičné kuchyni.

Cílem předmětu Pracovní činnosti je získání a osvojení pracovních dovedností a návyků. Výuka seznamuje žáky s plánováním, organizováním a hodnocením pracovní činnosti samostatně i v týmu. Pozornost věnujeme dodržování zásad bezpečnosti a hygieně při práci. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k organizaci práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Vedeme žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Snažíme se orientovat žáky v různých oborech lidské činnosti a o osvojení potřebných poznatků důležitých pro volbu vlastního profesního zaměření. Žák získává základní poznatky o uplatnění na trhu práce a formách podnikání.

Výchovné a vzdělávací postupy které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k praktické činnosti podle návodu
- využíváme teoretických znalostí žáků k ověřování v praktických činnostech
- sledujeme kritické hodnocení vlastní práce žáků
- zadáváme samostatné pozorování a úkoly
- podněcujeme žáky k tvůrčí činnosti

Kompetence k řešení problémů

- zaměřujeme se na promýšlení pracovního postupu
- připravujeme žáky k uplatňování poznatků v praxi
- ukazujeme způsoby řešení problémů
- seznamujeme žáky s analogií mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat své poznatky
- dohlížíme, aby žák používal dohodnutých značek
- používáme odbornou terminologii a umožňujeme žákům orientovat se v informacích
- provádíme výklad pojmů v souvislosti s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

- doporučujeme spolupracovat s ostatními žáky při řešení problémů
- dbáme na spolupráci žáků při práci ve skupině
- učíme žáky využívat informací k získávání nových poznatků

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby respektovali pravidla při práci
- vychováváme žáky k šetření materiálu a vybavení školy
- snažíme se, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti a hygieny práce
- poukazujeme na důležitost používání bezpečných a účinných nástrojů a náradí, na důležitost dodržování pracovních postupů
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i společenských hodnot
- pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
- vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopností poznávání“ (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů, dovednosti při učení), část „Sebepoznání a sebepojetí“ (co o sobě vím a co ne, já a mé chování), část „Kreativita“ (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti uvádět nápady do reality).

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Mezilidské vztahy“ (péče o dobré vztahy, respektování druhého, podpora, pomoc ostatním), část „Komunikace“ (komunikace v různých situacích, vedení dialogu)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ (dovednost v řešení problémů a rozhodování)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola (demokratické principy, význam řádů a pravidel, rozvoj disciplíny a sebekritiky)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané (evropská integrace, Evropská unie)

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života (význam a využívání přírodních zdrojů, funkce ekosystémů)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví, problém odpadů)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zajišťování ochrany životního prostředí, péče o přírodu a zlepšování životního prostředí)

Mediální výchova

Tematický okruh receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (schopnost vyhodnotit a zpracovat podněty z médií)

Výstupy ZŠ Blatenská	6. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák : - je seznámen s řádem pracovny, bezpečností a hygienou práce - je seznámen s bezpečností práce na školním pozemku - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti - organizace a bezpečnost práce - zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - úklid domácnosti - údržba oděvů - odpad a jeho likvidace - základní domácí elektrické spotřebiče - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů - využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	Ov-hygiena a bezpečnost práce, činnost lidí povolání, spolupráce <i>OSV-mezilidské vztahy, komunikace v týmu, morální rozvoj, řešení problémů - stanovení osobních cílů, osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, zdokonalování vědomostí</i> <i>VDO –občanská společnost a škola - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů</i> <i>EV –vztah člověka k prostředí, péče o přírodu</i>
--	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	7. ročník	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Svět práce - předpoklady pro určitá povolání - základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - pracovní prostředí vybraných profes - volba profesní orientace - testy sebehodnocení - pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce Provoz a údržba domácnosti - používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) - provoz domácnosti, hospodaření - údržba domácnosti		<i>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, zdokonalování dovedností</i> <i>EV – vztah člověka k prostředí - vliv výroby kovů a plastů na životní prostředí, třídění odpadů</i> <i>VDO –občanská společnost a škola(osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem)</i> <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</i>

Výstupy ZŠ Blatenská	8. ročník Učivo	Pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Svět práce - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů - způsoby hledání informací pro volbu povolání - činnost Úřadu práce - poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání - pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - žádost o pracovní pozici Provoz a údržba domácnosti - vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů - využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem - provoz domácnosti, hospodaření - údržba domácnosti	VDO –občanská společnost a škola, respektování a dodržování předpisů a norem EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí, pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí Možnost exkurze na Úřad práce nebo informační a poradenské středisko	

5.2.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět TV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry
- Činnost s hudbou a tancem
- Gymnastika, atletika, sportovní hry
- Lyžování , popř. plavání, bruslení,
- Turistika a pohyb v přírodě

Vyučovací předmět TV se vyučuje ve všech ročnících.

6. ročník – 2 hodiny týdně

7.ročník – 2 hodiny týdně, součástí je týdenní lyžařský kurz

8.,9.ročník – 2 hodiny týdně

Cílem předmětu je:

- na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy
- zdraví způsob života a péče o zdraví
- uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence
- poznání hodnoty a podpory zdraví
- poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k aktivnímu předcházení situací vedoucích k ohrožení zdraví a osobního bezpečí , rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky
- zabývat se problematikou první pomoci
- podporovat bezpečné chování v dopravě, používání bezpečnostních a ochranných prvků (se zaměřením na chodce a cyklisty)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží
- motivujeme učení směřování ke zdravé a pěkné postavě a zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti

- vedeme žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží
- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku
- zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí
- podporujeme ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity , které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích
- okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme ji

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- informujeme o negativech sportu (doping, korupce...)
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování
- povzbuzujeme u žáků chování v duchu fair play a schopnost empatie
- zdůrazňujeme vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci
- podporujeme žáky při zapojování do sportovního dění školy
- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid náradí)
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě)
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho o ukončení činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví.
- nabízíme žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedeme je k jejich využití
- umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat
- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Psychohygiena" (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací – problém návykových látek)

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Kreativita" (cvičení pro rozvoj kreativity – cvičení s hudbou)

Z tematického okruhu Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (chování podporující dobré vztahy při sportovních hrách)

Z tematického okruhu Morální rozvoj část "Řešení problémů a rozhodovací dovednosti" (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovních hrách)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (evropské a světové dějiny sportu)

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích – turistika, lyžařský kurz)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými při sportovních hrách)

Mediální výchova

Tematický okruh produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (tvorba věcně správného a komunikačně vhodného sdělení)

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		

Žák: Téma: Teoretické znalosti Tv - Uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - změří tepovou frekvenci před a po zátěži - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí - všímá si chování lidí ve svém okolí a dovede posoudit jeho vhodnost pro zdraví (s pomocí učitele) - zorientuje se v informacích z médií - odmítá drogy a jiné škodliviny Téma: Zdravotně orientovaná činnost - vybere za pomoci učitele vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu a přizpůsobí činnost vhodným podmínkám - vysvětlí pojem zdraví životní styl - pochopí konkrétní účinky jednotlivých cviků	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v TV - měření tepové frekvence - statistická zjištění-měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem - mezilidské vztahy, empatie - činnosti upevňující zdraví - informace z okolí a z médií cvičení: - kondiční a koordinační – rychlostně silová - do 15min s max. intenzitou, odpočinek 2 minuty - vytrvalostní 10-15min - kompenzační, dechová, vyrovnávací - význam cvičení pro zdraví životní styl	Výchova ke zdraví do Tv (diskuze) Při každé pohybové činnosti <i>OSV –mezilidské vztahy</i> Projekt: sportovec (písemné zpracování) <i>MV – tvorba mediálního sdělení</i> Kondiční testy – opakovaně v intervalech
---	---	---

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zná základní techniku jednotlivých cviků, dodržuje ji - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitele upřesní - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se po cvičení ve spolupráci ve skupině - aktivně vstupuje do organizace svého pohyb. režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Téma: Činnost s hudbou, tanec - dívky - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem - snaží se samostatně o estetické držení těla, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - dívky zvládají základy aerobního cvičení s hudbou D - rozpozná různé tance	- provedení osvojované pohybové činnosti - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry, strečink, žebřiny, cvičení na gymbalech aj. - zdravotně pohybový a kulturně estetický pohyb - správné držení těla - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou s náčiním i bez - aerobc, step aerobc - polka, valčík, mazurka aj.		OSV – kreativita

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Úpoly – chlapci - uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - chápe základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomuje si těžiště, správné dýchání Téma: Gymnastika - týká se zejména dívek - bezpečně zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dívky zvládají základy moderní gymnastiky	- úpolové sporty- přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno - kondiční kulturistika, celkové posilování svalového aparátu - správné zapojení dechu akrobacie: - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, gymn. skoky na místě (především D) přeskoky: - roznožka přes kozu nadél, našíř - skrčka přes kozu našíř hrazda: - shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav (závěs v podkolení)-stoj - ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešín - výmyk (podle možností) - podmet - kotoul vzad kladina: - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy		

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: <			

[illegible]

Výstupy ZŠ Blatenská	6., 7. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Turistika - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - orientuje se v terénu - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - zvládá první pomoc – svépomoc, drobná ošetření - naučí se přivolat pomoc, ovládá zásady telefonování - respektuje základy ochrany životního prostředí - respektuje základy pravidel silničního provozu a bezpečnosti - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky (jako chodec, cyklista) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chůze v terénu do 30km - orientace podle topografických značek, buzoly... - pravidla první pomoci, volání pomoci - bezpečnostní a ochranné prvky v dopravě		<i>EV – lidské aktivity a problémy ŽP</i> OČMU

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Teoretické znalosti Tv: - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - používá terminologii osvojovaných činností - zná význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, tyto poznatky prakticky využije pro úpravu zátěže - přebírá některé organizační a hodnotící úkoly učitele - chápe rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření a tréninku - zná základní informace z dějin a současnosti Tv a sportu - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky u často opakovaných činností a jejich možné příčiny – názor za pomoci učitele upřesní	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v TV - biorytmus zdraví - tělovýchovná terminologie, komunikace v TV - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - dějiny a současnost Tv a sportu, historie olymp. her - Místní regionální a širší Tv dění v Tv a sportu - technika osvojované činnosti	<i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i> Realizace: pomoc při atlet. závodech pro 1.stupeň	

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, zpracuje změřená data - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím Téma: Zdravotně orientovaná činnost - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky - pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení - uplatňuje odpovídající vyrovnanost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- drogy ve sportu a v životě – nebezpečí závislosti a zneužití - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla - cvičení na gymbalech - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu	OSV - psychohygiena <	

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Činnost s hudbou a tanec - dívky - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - předvede základní kroky tanců - uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro společenský kontakt, správné držení těla a aktivní odpočinek - rozpozná různé tance, vytvoří a provádí pohybovou vazbu jako svoji reflexi na znějící hudbu Téma: Úpoly – chlapci - zvládá základní postoje, úchopy - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play Téma: Gymnastika - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy - bezpečně zvládá dopomoc - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka - posoudí provedení osvojené činnosti, označí nedostatky, možné příčiny	- kalanetika, break dance, rytmická gymnastika (cvičení s míči švihadly) – krátká sestava <		

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: 			

Výstupy ZŠ Blatenská	8., 9. ročník	Tělesná výchova	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Učivo		
Žák: Téma: Turistika - aktivně se podílí na přípravě turistické akce a její realizaci - zná základy orientačního běhu - zajistí první pomoc a přesun zraněného - naplňuje základy olympijského myšlení, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - poskytne adekvátní první pomoc v případě ohrožení života	- fotbal (zejména chlapci) – obsazování, zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba z místa, uvolňování, obcházení soupeře, činnosti brankáře - další sportovní hry dle možností - příprava turistické akce: plánování trasy, vytyčení trasy, vyhledávání spojů, informace o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu - první pomoc, přesun zraněného		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Konkrétní způsoby hodnocení a hodnotící kritéria jsou uvedena v aktuálním školním řádu. Hodnocení je vždy vztaženo k plnění očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

7 Příloha

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání č.j. BLAT – 486/2024

„Škola bez bariér“

určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace,
Odloučené pracoviště Blatenská 310 – třídy pro žáky se speciálními
vzdělávacími potřebami**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola bez bariér“, zpracovaný podle RVP pro základní
vzdělávání

Název školy: Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Adresa ředitelství: Blatenská 540, 341 01 Horažďovice

Adresa odloučeného pracoviště: Blatenská 310, 341 01 Horažďovice

Telefon na ředitelství: 376 512 514

Telefon na odloučené pracoviště: 376 512 515

Elektronická pošta: spec.tridy@seznam.cz

Internetové stránky: www.zsblatenska.horazdovice.cz

IZO: 102164380

IČO: 75005557

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková

Koordinátor tvorby ŠVP pro speciální třídy: Mgr. Lucie Stulíková

Zřizovatel: Město Horažďovice

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

.....
ředitelka školy

Úvodní slovo

Smyslem a cílem vzdělávání žáků je jejich vybavení souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Tento proces musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti jedince. Úroveň, které je dosaženo na konci základního vzdělávání nelze považovat za konečnou, ale musí se stát důležitým základem pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do pracovního procesu a zapojení do plnohodnotného života.

„Čemukoliv se žák učí, učí se tomu předchozími poznatky. Poznávání se totiž děje postupně a lidské chápání je jakýsi vzestup k tomu, co hledáme.“

J. A. Komenský

2 Charakteristika školy – speciálních tříd

2.1 Velikost a úplnost školy

Ve speciálních třídách se vzdělávají žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, vyučuje se podle oborů vzdělávání: Základní škola a Základní škola speciální (každý obor má vlastní ŠVP). Jedná se o malou školu rodinného typu s kapacitou 40 žáků. Vzdělávacím jazykem je jazyk český. Pedagogický sbor tvoří učitelé se speciálně pedagogickým vzděláním a asistenti pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou součástí systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Speciální třídy jsou součástí Základní školy Horažďovice, Blatenská 540, příspěvkové organizace.

2.2 Vybavení školy

Školní budova má bezbariérový vstup a je vybavena mimo jiné výtahem pro imobilní žáky. K dispozici máme čtyři učebny, cvičnou školní kuchyňku a počítačovou učebnu. Pomůckami je vybaven společný kabinet pro výuku oblastí: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost. Při tělesné výchově využívají žáci tělocvičnu a hřiště na hlavní budově ZŠ Blatenská 540. Žáci mohou navštěvovat školní družinu nebo klub a stravovat se ve školní jídelně.

2.3 Ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Vzhledem k velikosti školy převažují projekty celoškolního typu. Tradičně škola pořádá řadu vlastních projektů, akcí a celoročních aktivit (ekologické aktivity, rozvoj tělesné zdatnosti, výtvarných dovedností apod.). Společná práce se společným cílem sbližuje děti, učitele, rodiče i veřejnost, umožňuje „pohled z druhé strany“. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů přímo úměrně zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech. Nejrozsáhlejším komplexem v dané oblasti je projekt „Český rok“. Vznikl tak ojedinělý celek, na jehož realizaci se podílejí všichni žáci, učitelé i ostatní pracovníci základní školy.

2.4 Spolupráce s rodiči

7.1.1.1 Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků:

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, případně vedením školy. O činnosti školy a průběhu vzdělávání žáka jsou informováni prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, školních webových stránek, žákovské knížky, případně telefonicky. Dobrá komunikace

s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.5 *Partneři speciálních tříd*

Škola spolupracuje s institucemi těchto typů:

Pedagogicko-psychologické poradny

Speciální pedagogická centra

Mateřské a základní školy

Základní umělecká škola v Horažďovicích

Střední školy, odborná učiliště a učiliště vhodná pro naše žáky

Městská knihovna v Horažďovicích (zej. oddělení pro děti a mládež)

Město a Městský úřad v Horažďovicích

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Naše škola je zaměřena na děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Dané skutečnosti je přizpůsobeno i vzdělávání na 1. stupni, především v 1. – 3. ročníku. Přejít z předškolního do školního prostředí je proto pozvolný a postupný. Hlavní úkoly daného období: úspěšná adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce, upevňování základních hygienických návyků a vytváření elementárních sociálních dovedností.

Základní vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

Ke každému jedinci bez rozdílu věku je přistupováno individuálně, jsou respektovány jeho možnosti a pozitivně hodnocen každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Celý program je koncipován tak, aby žáci mohli dosáhnout co největší možné úrovně osobnostních kvalit, rádi navštěvovali školu, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností získali základní vzdělání. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V tomto pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, pracovat, odhadnout své možnosti, zdravě se prosadit i respektovat druhé. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Touto činností se připojujeme ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které předpokládáme, že jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století.

3.2 Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola bez bariér“ navazuje na pozitiva v této oblasti a zejména na změny v koncepci vzdělávání, které ověřujeme již řadu let. Za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků dosahujeme následujících cílů základního vzdělávání.

7.1.1.2 Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Učení – základní podmínka psychického vývoje.
- Poznávací procesy rozvíjet na základě konkrétních operací.
- Naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti.
- Oceňovat sebemenší úspěch (pozitivní motivace).
- Prezentovat význam vzdělání (přiměřenou formou).

7.1.1.3 Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- Náзорé a konkrétní myšlení i logické uvažování nutno úzce spojit s realitou.
- Soustavně systematicky rozvíjet úroveň rozumových schopností žáků ve složce vědomostí.
- Vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Podpořit dovednost komunikace jako jeden ze základních faktorů úspěšné sociální integrace žáků.
- Důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

7.1.1.4 Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

7.1.1.5 Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Mít přiměřeně sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- Umět řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- Vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.
- Veškeré požadavky přizpůsobit možnostem žáků.

7.1.1.6 Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Vhodnou stimulací ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu.
- Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

7.1.1.7 Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany.

- Žáci budou vedeni k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
- Dle svých možností se naučí poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

7.1.1.8 Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Dát potřebný prostor a čas na přechod od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování.
- Zajistit žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

7.1.1.9 Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Vést žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti.
- S pomocí zodpovědných osob jim dát možnost si zvolit obor, který jim bude nejlépe vyhovovat a který budou zvládat.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- Vést žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nacházet
- Vést žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- Učíme vnímat digitální prostředí jako zdroj způsob komunikace, zdroj poznání i zábavy bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy školy jsou zaměřeny na úspěšnou integraci, plnohodnotné zapojení jedince do společnosti. To znamená, připravit žáky tak, aby byly způsobilí (kompetentní) pro praktický život. Učení není cílem ale pouze prostředkem k udání správného směru. Hranice možností každého člověka jsou často jen pomyslnými bariérami, které v mnoha případech lze překonat, nebo alespoň posunout.

7.1.1.10 K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální např.:
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací
 - žáci využívají školní počítače s připojením na internet
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, integrace výukových oblastí atd.),
- *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - škola organizuje tematicky zaměřené akce, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi (školní rada, pedagogicko-psychologická poradna, Přírodovědná stanice, ...),
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, do kterých se dle možností i aktivně zapojují
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem,...).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci mají možnost vyjádřit své názory, myšlenky, svěřit se svými problémy
 - individuálně, prostřednictvím schránky důvěry atd.

3.4 Klíčové kompetence a strategie jejich naplňování

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolované, různé způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence a jejich naplňování ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy,

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky,
- přijímá důsledky svých rozhodnutí,
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním,
- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- pozná vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,

- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- zvládá jednoduchou formou písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí,
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití,
- zvládá běžnou komunikaci s úřady,
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie,
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí,
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci,
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech,
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci,
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních,
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme činnostním učením a přirozeným poznáváním. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, nýbrž na aktivitu žáka, který objevuje, experimentuje, ověřuje si své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově.

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti i občanského života
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil a zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.5 Průřezová témata a jejich začlenění do základního vzdělávání

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

7.1.1.11 Osobnostní a sociální výchova

7.1.1.11.1 *Osobnostní rozvoj*

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

7.1.1.11.2 *Sociální rozvoj*

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
- komunikace

7.1.1.11.3 *Morální rozvoj*

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

7.1.1.12 Výchova demokratického občana

7.1.1.12.1 *Občanská společnost a škola*

- model otevřeného partnerství a demokratického společenství

7.1.1.12.2 *Občan, občanská společnost a stát*

- práva a povinnosti, listina základních práv a svobod
- základy demokracie (právo a spravedlnost)
- soužití s minoritami, vztah k jinému (příčiny nedorozumění)

7.1.1.12.3 *Formy participace občanů v politickém životě*

- volební systémy, demokratické volby a politika (parlament a komunální politika)
- obec (základní jednotka samosprávy státu)
- společenské organizace a hnutí

7.1.1.12.4 *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- Ústava, demokratické řešení konfliktů

7.1.1.13 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7.1.1.13.1 *Evropa a svět nás zajímá*

- rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa
- věci z okolí, vztah k Evropě a světu, život dětí jinde
- zvyky a tradice jiných národů

7.1.1.13.2 *Objevujeme Evropu a svět*

- Den Evropy

7.1.1.13.3 *Jsme Evropané*

- Evropská unie
- Co Evropu spojuje a co ji rozděluje
- Mezinárodní organizace

7.1.1.14 Multikulturní výchova

7.1.1.14.1 *Kulturní rozdíly*

- jedinečnost a respektování zvláštností různých etnik
- cizinci nebo jiná etnika v místě školy

7.1.1.14.2 *Lidské vztahy*

- vztahy mezi kulturami, předsudky a diskriminace
- integrace jedince, tolerance, solidarita, zapojení
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

7.1.1.14.3 *Etnický původ*

- rovnocennost všech

7.1.1.14.4 *Multikulturalita*

- předpoklad vývoje v budoucnosti
- vstřícný postoj k odlišnostem
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

7.1.1.14.5 *Princip sociálního smíru a solidarity*

- odpovědnost každého
- odstranění diskriminace a předsudků
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti
- aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti
- otázka lidských práv
- základní dokumenty

7.1.1.14.6 Environmentální výchova

7.1.1.14.7 *Ekosystémy*

- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les
- lidské sídlo (město, vesnice)
- kulturní krajina

Základní podmínky života

- voda, ovzduší, půda
- ochrana biologických zdrojů, ekosystémy
- energie, přírodní zdroje

7.1.1.14.8 *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- doprava a životní prostředí
- průmysl a životní prostředí
- odpady a hospodaření s odpady
- ochrana přírody a kulturních památek
- změny v krajině
- dlouhodobé programy a akce typu Den Země

7.1.1.14.9 *Vztah člověka k prostředí*

- naše obec
- náš životní styl
- aktuální (lokální) ekologický problém
- prostředí a zdraví
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné prostředí a rozdílný vývoj)

7.1.1.15 Mediální výchova

7.1.1.15.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- chápání podstaty mediálního sdělení
- identifikace základních orientačních prvků v textu

7.1.1.15.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

7.1.1.15.3 Fungování a vliv médií ve společnosti

- vliv médií na jedince i společnost
- role médií v politice a kultuře (film, televize)

7.1.1.15.4 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace
- tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Naplnění průřezových témat prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem na prvním i druhém stupni základní školy. Výše uvedené členění do jednotlivých bodů není závazné, lze jej upravit podle potřeb, věkových i individuálních zvláštností žáků tak, aby splnila svůj účel orientace žáků v současné společnosti a světě. Jako vyvrcholení této práce jsme zařadili výše uvedená průřezová témata do celoročního projektu následujícím způsobem.

Měsíc	Průřezové téma	Název
Listopad	Multikulturní výchova	„Den tolerance“
Prosinec	Osobnostní a sociální výchova	„Den člověka“
Březen	Mediální výchova	„Den porozumění“
Duben	Environmentální výchova	„Den Země“

Květen	Výchova demokratického občana	„Den přátelství“
Červen	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	„Z Evropy do světa“

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Všichni pedagogičtí pracovníci mají kromě mnohaleté praxe a patřičné odbornosti i speciálně pedagogické vzdělání. Proto může škola nabídnout žákům široké spektrum poradenských služeb. Současně mají zákonní zástupci možnost obrátit se na pracovníky školního poradenského pracoviště.

3.6.1 Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.6.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Za spolupráce rodičů je žákům poskytována nabídka možností dalšího vzdělávání. Aktuální informace o plnohodnotném začlenění do společnosti včetně možností uplatnění na trhu práce jsou individuálně zaměřeny na daného jedince.

3.6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Základem této prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči a posilování vzájemné důvěry. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat i při volnočasových aktivitách. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech spolupracuje s dalšími organizacemi, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

3.6.4 Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce, zástupkyni ředitelky i ředitelku školy se mohou žáci kdykoliv obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Celý pedagogický tým pomáhá a spolupracuje při řešení konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči i dalšími složkami a organizacemi. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy a školy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje podporu žákům s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli i k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením (mentální, tělesné, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami ...), zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování ...) a sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem ...). Zásady tohoto vzdělávání respektují: rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost. Cílem je všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Speciální třídy nejsou přímo zaměřeny na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Přesto talentované děti podchycujeme a ve spolupráci s dalšími partnery (ZUŠ, DDM ...) jim pomáháme s rozvojem jejich talentu.

3.9 Řízení a organizace výuky

3.9.1 Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učivo pro jednotlivé ročníky je rozpracováno do tematických plánů. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

3.9.2 Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, připravují a realizují školní projekty.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. předmětové spolupráce, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

3.9.3 Řízení a koordinace práce žáků

Do aktivit žáků jsou zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

V úvodu činností probíhá motivace žáků, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení. Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách, která má charakter kooperativního, projektového a samostatného učení.

4 Učební plán

4.1 I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin podle jednotlivých ročníků I. stupně					Počet hodin na I. stupni podle předmětů	Z toho disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace dle RVP ZV
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6+1	7	7	7	34	1	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	23	3	20
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	3	2+1	2+1	13	2	11
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	0	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	5	10
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5	5
Počet vyučovacích hodin v týdnu		Celková povinná časová dotace	21	22	25	25	25	118	16	102 + DČD

4.2 II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací Předměty	Počet vyučovacích hodin podle ročníků II. stupně				Počet hodin na II. stupni podle předmětů	Z toho disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace dle RVP ZV
			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5+1	4+1	3	3	17	2	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20	5	15
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	1	1	0	2	0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	0	0	2	0	20
	Chemie	Chemie	0	0	1	1	2	0	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1+1	0+2	8	3	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	1	0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2+1	2+1	2+1	12	3	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	0+2	1+1	1+1	1+1	8	5	3
Počet vyučovacích hodin v týdnu		Celková povinná časová dotace	30	30	31	31	122	18	104 + DČD

5 Vzdělávací oblasti - učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání našich žáků je ve shodě s RVP ZV. Je rozdělen do následujících vzdělávacích oblastí, které jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)**
- **Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)**
- **Informatika (Informatika)**
- **Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)**
- **Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)**
- **Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)**
- **Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)**
- **Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)**
- **Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)**

Obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů je rozčleněn do vyučovacích předmětů. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétní předměty, ale prolínají celým vzdělávacím procesem.

Učivo je v rozsahu, který odpovídá rozumové kapacitě žáků, je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a na úrovni ŠVP je závazné.

V souladu s RVP ZV jsou očekávané výstupy stanoveny na konec 5. ročníku (popř. 3. a 5. ročníku) a na konec 9. ročníku. Důležitou roli hraje v tomto případě kontinuita obou stupňů.

Celý výchovně vzdělávací proces je koncipován tak, aby jeho prostřednictvím žák ve spolupráci s učitelem postupně dosahoval klíčových kompetencí nezbytných pro jeho budoucí život.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1.16 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk. Všechny tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, jako cestu k rozvoji myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

7.1.1.17 Oblast zahrnuje vyučovacích předměty

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Tento předmět má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení. Je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata jsou realizována formou projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků při využití mezipředmětových vztahů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Tento předmět se dominantně podílí v naplňování všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Rozvoj dovedností potřebných k osvojování učiva,
- možnost použít osvojených dovedností v jiných oblastech a v dalším studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,

- umět si samostatně najít alternativní pomoc při řešení jazykových problémů.

Kompetence komunikativní

- Pomáhat žákům při správné formulaci obsahu sdělení,
- Nabízet jim dostatek možností k rozvoji a uplatnění komunikativních dovedností,
- rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat,
- vést je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli kultivovaně vyjadřovat svoje pocity, postoje, názory.

Kompetence občanské

- Vhodnou formou seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu jazykového projevu ve všech podobách.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- Vést žáky k orientování se v digitálním prostředí
- Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů, psaní a vytváření digitálního obsahu
- Podporovat žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním elektronických textů, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

1. stupeň (Český jazyk)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- *čte s porozuměním jednoduché texty,*
- *rozumí pokynům přiměřené složitosti,*
- *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,*
- *spojuje písmena a slabiky,*
- *převádí slova z mluvené do psané podoby,*
- *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,*
- *opisuje a přepisuje krátké věty.*

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,*
- *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,*
- *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,*
- *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,*
- *opisuje a přepisuje jednoduché texty,*
- *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,*
- *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,*
- *ovládá hůlkové písmo,*
- *tvoří otázky a odpovídá na ně*

Učivo:

- **čtení (včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií)** – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu
- **naslouchání** – koncentrační cvičení
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), vypravování, popis, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **psaní (včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií)** – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápořky, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické

návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy

- **formy společenského styku** – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis

Jazyková výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,*
- *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,*
- *tvoří slabiky,*
- *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,*
- *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.*

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- *pozná podstatná jména a slovesa,*
- *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,*
- *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,*
- *určuje samohlásky a souhlásky,*
- *seřadí slova podle abecedy,*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.*

Učivo:

- **abeceda** – abecední řazení
- **hláskosloví** – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
- **nauka o slově** – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- **věta** – druhy vět, tvoření vět
- **tvarosloví** – druhy slov – podstatná jména, slovesa
- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Literární výchova

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída)

Žák:

- *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,*
- *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,*
- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.*

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Žák:

- *dramatizuje jednoduchý příběh,*
- *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,*
- *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,*
- *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,*
- *rozlišuje prózu a verše,*
- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.*

Učivo:

- **přednes** – říkanky a krátké básničky
- **poslech předčítaného textu**
- **porozumění textu** – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
- **reprodukce a dramatizace podle dané osnovy**
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec

2. stupeň (Český jazyk)

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text,*
- *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,*
- *píše běžné písemnosti,*
- *podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost,*
- *popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup,*
- *vypráví podle předem připravené osnovy,*
- *s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.*

Učivo:

- **čtení** – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
- **písemný projev** – opis, přepis, osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *se orientuje v Pravidlech českého pravopisu,*
- *pozná a určí slovní druhy,*
- *skloňuje podstatná jména a přídavná jména,*
- *pozná osobní zájmena,*
- *časuje slovesa,*
- *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,*
- *rozezná větu jednoduchou od souvětí,*
- *správně píše slova s předponami a předložkami,*
- *ovládá pravopis vyjmenovaných slov,*
- *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.*

Učivo:

- **nauka o slově** – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách
- **tvarosloví** – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové
- **skladba** – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí

Literární výchova

Očekávané výstupy

Žák:

- *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku,*
- *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení,*
- *rozezná základní literární druhy a žánry,*

- *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.*

Učivo:

- **práce s textem** – charakteristika děje a jednajících postav v příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
- **poslech a reprodukce** – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury

Cíle vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je nutné vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět, ale často na velmi rozdílné úrovni. Podle individuálních schopností jedince se snažíme tuto dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není cílem, ale prostředkem k poznávání struktury jazyka, k rozvoji komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je hlavním cílem vést žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, které souvisí s rozvojem logického myšlení a prohlubováním obecných intelektových dovedností. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky odpovídající potřebám reálného života.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněčnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim přibližovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělání v dalších oblastech (v procesu celoživotního vzdělávání) a stává se neodmyslitelnou součástí úspěšného zapojení do společnosti, ve které žijeme.

5.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

7.1.1.18 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, kteří mluví anglicky. Získané znalosti a dovednosti lze také využít při práci s počítačem, internetem atd. Stěžejním je rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme celý vzdělávací proces. Důraz je kladen na individuální přístup k jedinci v rámci jeho možností a schopností s využitím vhodné motivace.

U složitých případů např. při přestupu žáka z jiné školy s výukou odlišného cizího jazyka jsme připraveni tuto situaci řešit individuálním plánem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

7.1.1.18.1 Kompetence k učení

- Učit žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- Vést je ke snaze uplatnit naučené v jiných předmětech, oborech, v praxi.

7.1.1.18.2 Kompetence k řešení problémů

- Učit žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, umět si poradit při nedostatku slovní zásoby.
- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka.

7.1.1.18.3 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- Podporovat snahu porozumět jednoduchému sdělení, rozumět přiměřené promluvě i textu.

7.1.1.18.4 Kompetence sociální a personální

- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu komunikace mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- V jednoduchých situacích si umět vyžádat radu a poskytnout pomoc.

7.1.1.18.5 Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

7.1.1.18.6 Kompetence pracovní

- Vědět, kde hledat pomoc (práce se slovníky), využití anglického jazyka k získávání informací (např. při práci s počítačem a internetem).

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

1. stupeň (Anglický jazyk)

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

Žák:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.*

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,*
- *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.*

Mluvení

Žák:

- *pozdraví a poděkuje,*
- *sdělí své jméno a věk,*
- *vyjádří souhlas či nesouhlas,*
- *reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky;
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí – vše na elementární úrovni.

2. stupeň (Anglický jazyk)

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,*
- *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.*

Mluvení

Žák:

- *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace;
- **slovní zásoba** – rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce s různými typy slovníků;

- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, režim dne, kalendář, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v anglickém jazyce především v oblasti zvukové podoby. Tomuto zaměření se přizpůsobuje i rozsah slovní zásoby. Prostřednictvím běžných konverzačních frází a jednoduchých textů budujeme čtenářskou dovednost a schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby se pokoušeli pomocí vhodné motivace (básničky, písničky, nahrávky aj. interpretace rodilých mluvčích) si sami odvodit, jak vyjádřit podobné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když žák příslušné pojmy zvládne v českém jazyce. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Anglický jazyk je zaměřena tak, aby přispěl k rozvoji řečových dovedností žáků.

5.1.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

7.1.1.19 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován osmém a devátém ročníku. Cílem je seznámit žáky s mluvenou podobou německého jazyka. Stěžejním je rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme celý vzdělávací proces.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

7.1.1.19.1 *Kompetence k učení*

- Učit žáky pochopit možnost komunikovat dalším jazykem.
- Vést je ke snaze uplatnit naučené v praxi.

7.1.1.19.2 *Kompetence k řešení problémů*

- Učit žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je možné použití minimální slovní zásoby.

7.1.1.19.3 *Kompetence komunikativní*

- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- Podporovat snahu porozumět jednoduchému sdělení.

7.1.1.19.4 *Kompetence sociální a personální*

- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu komunikace mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- V jednoduchých situacích si umět vyžádat radu a poskytnout pomoc - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, ve dvojici, ve skupině.

7.1.1.19.5 *Kompetence občanské*

- Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

7.1.1.19.6 *Kompetence pracovní*

- Vědět, kde hledat pomoc (práce se slovníky), k získávání informací (např. při práci s počítačem a internetem).

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

2. stupeň (Německý jazyk)

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu,)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),
- rozumí jednoduchým pokynům učitele.

Mluvení

Žák:

- *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,*
- *sdělí své jméno a věk.*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

Psaní

Žák:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,
- **slovní zásoba** – minimální slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s různými typy slovníků;
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata,
- **mluvnice** – základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci získali povědomí o možnosti komunikace v německém jazyce, především v oblasti zvukové podoby. Tomuto zaměření se přizpůsobuje i rozsah slovní zásoby.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

7.1.1.20 Charakteristika vyučovacího předmětu

Tato vyučovací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Matematika, který je zařazen do všech ročníků na 1. i 2. stupni ZŠ. Prolíná celým základním vzděláváním. Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, osvojují si matematické postupy, rýsovací techniky, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel v praxi.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy

1. Čísla a početní operace

Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a využití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování, měření a odhadování.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Zde se učí význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Žáci si osvojují různé způsoby získávání číselných údajů, převody jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času), sestavují jednoduché tabulky a grafy.

3. Geometrie v rovině a prostoru

V této oblasti je výuka zaměřena na rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů. U věcí, které nás obklopují, hledají žáci podobnosti i odlišnosti útvarů a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru.

4. Aplikační úlohy

Tyto jsou zaměřeny na hledání řešení, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Pomáhají také k rozvoji logického myšlení a zvládnutí přiměřených problémových situací z běžného života. Patří sem zábavné úlohy, rébusy, doplňovačky atp. včetně využití výpočetní techniky a dalších pomůcek.

Veškeré vzdělávání v tomto oboru směřuje k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Jedná se zejména o osvojování a chápání matematických postupů, včetně osvojování obecně užívaných termínů, symbolů a znaků.
- Rozvíjení paměti na logického myšlení prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti.

Kompetence k řešení problémů

- Jde zejména o rozbor problému, stanovení postupu řešení, odhad výsledku a vyhodnocení, chápání významu kontroly dosažených výsledků.
- Potřebu si uvědomit, že úlohu lze řešit různými způsoby, popř. může mít více řešení nebo žádné.

Kompetence komunikativní

- Zde je nutné zvládat komunikaci při individuální i společné práci (včetně používání matematických symbolů, grafů ...).
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebekritiky.
- Naučit se společně stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci,
- Podporovat spolupráci při řešení úkolů, týmovou práci.
- Vést žáky k rozvoji samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly.

Kompetence pracovní

- Je třeba učit žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost.
- Přístupovat kriticky k výsledkům vlastní práce.
- Dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- Vyhledávat, vyhodnocovat a porovnávat data i za pomoci digitálních technologií
- Směřovat žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- Učíme žáky rozlišovat obrazové symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- Používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů (používat nástroje, např. kalkulaátor)

1. stupeň (Matematika)

Očekávaný výstup – 1. období (3. třída)

Číslo a početní operace

Žák:

- *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,*
- *zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat,*
- *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,*
- *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20.*

Učivo:

- obor přirozených čísel do 100
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání, sčítání, odčítání a dočítání čísel daného oboru

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,*
- *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*

Učivo:

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- manipulační činnosti s konkrétními předměty
- peníze, tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,*
- *rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují,*
- *používá pravítko*
-

Očekávaný výstup 2. období (5. třída)

Číslo a početní operace

Žák:

- *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000,*
- *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla,*
- *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100,*
- *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách,*
- *tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100,*
- *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy,*
- *rozeznává sudá a lichá čísla,*
- *používá kalkulátor.*

Učivo:

- obor přirozených čísel do 100
- násobilka
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání čísel
- sčítání, odčítání (dočítání), násobení, dělení
- práce s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- *vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- *orientuje se a čte v jednoduché tabulce,*
- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích,*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času,*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.*

Učivo:

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- manipulační činnosti s konkrétními předměty
- jednotky hmotnosti, délky a času
- peníze

-
- tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Učivo:

- základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule
- osová souměrnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo:

- číselné a obrázkové řady
- doplňovačky
- kvízy
- hlavolamy

2. stupeň (Matematika)

Očekávané výstupy

Číslo a proměnná

Žák:

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem,
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento,)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace,
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla,
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000,
- používá měřítko mapy a plánu,
- řeší jednoduché úlohy na procenta,
- zvládá orientaci na číselné ose.

Učivo:

- **celá čísla** – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení vícečiferným číslem
- rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
- **zlomky** – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
- **desetinná čísla** – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace
- **procenta** – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok
- **dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- **rovnice** – jednoduché lineární rovnice
- **římské číslice**

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- *vyhledává a třídí data,*
- *porovnává data,*
- *vypracuje jednoduchou tabulku,*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu,*
- *zvládá početní úkony s penězi.*

Učivo:

- **jednotky** – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
- **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
- **poměr** – měřítko

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák:

- *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce,*
- *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu,*
- *provádí jednoduché konstrukce,*
- *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary,*
- *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti,*
- *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce,*
- *sestrojí sítě základních těles,*
- *načrtne základní tělesa,*
- *zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky,*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami,*
- *používá technické písmo,*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.*

Učivo:

- **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
- **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
- **prostorové útvary** – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
- **konstrukční úlohy** – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich užití, kótování, pravouhlé promítání, technické písmo

Nestandardní aplikační úlohy**Žák:**

- *samostatně řeší praktické úlohy,*
- *hledá různá řešení předložených situací,*
- *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí,*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.*

Učivo:

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- praktické úlohy

Cílem předmětu Matematika je poskytnout žákům základ matematické gramotnosti a získání motivace k jejímu uplatnění v dalším studiu i životě.

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1.stupni a ve všech ročnících na 2.stupni ZŠ, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informatika, realizují se v něm tematické okruhy *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola klade důraz na rozvíjení digitálních kompetencí i v ostatních předmětech a tomu přispívá výuka Informatiky svým specifickým dílem.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí*.

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby a strategie učení, které jim v budoucnu umožní samostatně si doplňovat učení v tomto oboru, ukazovat žákům důležitost ICT i pro jiné vyučovací obory
- Vést žáky k porozumění, používání a vysvětlení termínů a symbolů, využívání softwarových a hardwarových prostředků při realizaci výsledků své práce, k využívání výpočetní techniky, aplikací ke zvýšení efektivity učení; pracovat s chybou, zažít úspěch a posuzovat vlastní pokrok
- Vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aktivnímu vyhledávání informací pomocí internetu, výukových programů nebo aplikací a jejich využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti, ověřovali správnost řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušeností (rozvoj myšlení a logického uvažování)
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které pomohou srovnávání, potažmo řešení problému.
- Vést žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů. Pomocí sebehodnocení sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- Podporovat aktivní přístup žáků k využívání širokých možností digitální techniky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Navozovat takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě

Kompetence sociální a personální

-
- Podporovat práci ve dvojici a v menší pracovní skupině, a to při vyhledávání informací i zpracování výstupů.
 - Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a významu jejich dodržování.
 - Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho individualitu.
 - Vést žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat

Kompetence občanské

- Vést žáky k zájmu, odpovědnosti a etickému dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou a kritickému myšlení k nevhodným obsahům vyskytujícím se v digitálním prostředí
- Pomoci žákům získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a dodržování ochrany autorských práv.

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu vždy s možností hledat vlastní cestu, při respektování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.
- Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj.

Kompetence digitální

- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozhodnout, které technologie použít pro konkrétní činnost či řešený problém
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- seznamovat se s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi,

-
- seznamovat žáky s postupy, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
 - vést žáky ke spolupráci, komunikaci, etickému jednání a sdílení v digitálním prostředí.

1. stupeň (Informatika)

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Data, informace a modelování

Žák:

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní už ví*

Učivo:

- **sběr** (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) **a záznam dat** s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrázkových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování

Žák:

- *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Učivo:

-
- **řešení problémů krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů a textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
 - **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
 - **kontrola řešení:** ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu

Informační systémy

Žák:

- *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data*

Učivo:

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

Žák:

- *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo:

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů

-
- **počítačové sítě:** (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
 - **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla

2. stupeň (Informatika)

Očekávané výstupy

Data, informace a modelování

Žák:

- *Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- *Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- *Popíše problém podle nastavitelných kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- *Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

Učivo:

- **Data a informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- **Kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity
- **Modelování:** schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy

Algoritmizace a programování

Žák:

- *Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- *Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*

-
- *Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

Učivo:

- **Algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- **Programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, proměnné
- **Kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu
- **Tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora

Informační systémy

Žák:

- *Popíše účel informačních systémů, které používá*
- *Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
- *Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

Učivo:

- **Informační systémy:** informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- **Návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel
- **Hromadné zpracování dat:** velké soubory dat, funkce a vzory, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí

Digitální technologie

Žák:

- *Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- *Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*

-
- *Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
 - *Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého osobu*
 - *Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Učivo:

- **Hardware a software:** pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka
- **Počítačové sítě:** typy, služby a význam počítačových sítí, struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- **Řešení technických problémů:** postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- **Bezpečnost:** útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- **Digitální identita** – digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Cílem předmětu je rozvíjet digitální gramotnosti. Pomáhat žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika

Tato vzdělávací oblast rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě o jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije.

Vzdělávací proces bude pomáhat žákům při utváření citového vztahu k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci budou postupně získávat základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojí si a upevní vhodné chování a jednání mezi lidmi, budou chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, včetně schopnosti tolerance, vzájemné pomoci a spolupráce. Charakteristika vyučovací oblasti je zároveň charakteristikou stejnojmenného vyučovacího předmětu.

Výše uvedená vyučovací oblast je členěna do pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žáci se zde učí poznávat nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

2. Lidé kolem nás

Při praktických činnostech se zde žáci učí základům společenského chování a jednání, schopnosti tolerance odlišností mezi lidmi, nutností spolupráce. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chovat v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

3. Lidé a čas

Žáci se zde učí orientaci v čase i jeho určování. Poznávají, jak se život a věci v čase vyvíjí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Při praktickém poznávání způsobu života navštíví i dostupné významné historické památky.

4. Rozmanitost přírody

Zde se žáci seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Prakticky se učí sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví

V této oblasti poznávají žáci sami sebe, své tělesné funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, jak předcházet škodlivým vlivům. Jsou vedeni k tomu, aby o své zdraví pečovali a nesli za něj odpovědnost.

5.4.1 Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován na 1. stupni ZŠ tak, že očekávané výstupy lze ověřovat na konci 1. období (3. třída) a na konci 2. období (5. třída).

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Učit žáky si osvojit pravidla slušného chování a jednání, pomáhat jim pochopit význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí.
- Vést žáky k pozorování, pojmenování, porovnávání poznatků a zkušeností na základě prožitku motivovat potřebu dalšího studia.

Kompetence k řešení problémů

- Přispívat k rozvoji myšlení tak, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést je k ověřování správnosti řešení a k jejich užití i mimo školu.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky na dění kolem nich.
- Přispívat k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů,
- umožnit žákům hledání informací a ukázat jim možnost jejich užití v běžném životě.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině.
- Ukázat dětem propojení člověka a prostředí (společenského i přírodního) a jejich vzájemné ovlivňování.
- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, k její ochraně.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj v rámci daných možností, schopností, dispozic.

Kompetence občanské

- Na základě praktických činností vzbudit u dětí zájem o dění v místě bydliště, školy, nejbližšího okolí, přispět k formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijí.

-
- Na elementárních příkladech seznamovat s fungováním společnosti, kde žijí, zejména s právy a povinnostmi občanů (modelové situace na úrovni chápání dané věkové skupiny).

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle předem stanoveného postupu (návodu) s možností uplatnit své připomínky.
- Upevňovat v dětech zásady zdravého životního stylu (správné hygienické návyky, prevence úrazů a sebepoškozování).
- Žáci se vhodnou formou seznámí s různými činnostmi a nejběžnějšími povoláními.

Kompetence digitální

- Vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení

1. stupeň (Člověk a jeho svět)

Očekávané výstupy – 1. období (3. třída) podle pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Žák:

- *se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy,*
- *popíše a zvládne cestu do školy,*

Učivo:

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině

2. Lidé kolem nás

Žák:

- *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,*
- *dodržuje základní pravidla společenského chování,*
- *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,*

-
- *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,*
 - *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.*

Učivo

- **rodina** (role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, fyzická a duševní práce, zaměstnání)
- **právo a spravedlnost** (základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, soužití lidí – komunikace (i v digitálním prostředí), předcházení konfliktům, rizikové situace

3. Lidé a čas

Žák:

- *pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností,*
- *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,*
- *poznává různé lidské činnosti,*

Učivo:

- **orientace v čase** - určování času, roční období, den, týden, měsíc, rok, režim času, kalendář
- **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života

4. Rozmanitost přírody

Žák:

- *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,*
- *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat,*
- *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami,*
- *provede jednoduchý pokus podle návodu.*

Učivo:

- **příroda v ročních obdobích** (znaky, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli)
- **domácí a volně žijící zvířata**
- **základní druhy ovoce a zeleniny, základní znaky dřevin a bylin**
- **jednoduché pokusy** (+ vyhledání a plánování s využitím digit. technologií)

5. Člověk a jeho zdraví

Žák:

- *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění,*
- *pojmenuje hlavní části lidského těla,*
- *rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování,*
- *neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,*
- *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,*
- *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.*

Učivo:

- **lidské tělo** – části lidského těla
- **péče o zdraví** – správná výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam pohybu, osobní hygiena, nemoci a prevence, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, drobné úrazy a poranění
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu a v online světě, krizové situace, obrana proti agresivitě a násilí, prevence problémů
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – přizpůsobeno věkovým i individuálním zvláštnostem dětí
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání

Očekávané výstupy – 2. období (5. třída)

Veškeré učivo navazuje na 1. období, popř. individuální znalosti dětí. Základem je opakování a upevňování probraného, což je podtrženo maximální snahou o vytváření správných stereotypů chování a jednání i mimo školu. Očekávané výstupy také stejně dělíme jako v 1. období do následujících pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žák:

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany,*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě,*
- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,*

-
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,*
 - *pozná státní symboly České republiky.*

Učivo:

- **obec (město), místní krajina** – význačné budovy a místa, místní tradice a zvyky, orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, státní symboly ČR
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, možnosti cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – elementární čtení mapy (obsah, grafika, vysvětlivky), seznámení s různými typy map (atlas, globus, e-mapy)

2. Lidé kolem nás

Žák:

- *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě),*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,*
- *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz,*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.*

Učivo:

- **rodina a společnost** (opakování a prohloubení učiva z 1. období) + zájmové organizace a spolky, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení, komunikace v digitálním prostředí
- **právo a spravedlnost** (opakování) + postih protiprávního jednání jako je krádež, šikanování, zneužívání, týrání
- **osobní nebezpečí** (opakování) + ochrana osobních údajů, rizikové situace v online prostředí
- **situace hromadného ohrožení** (opakování) + chování při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
- **základy finanční gramotnosti** – způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, hospodaření s osobním/rodinným rozpočtem, možná rizika

3. Lidé a čas

Žák:

- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,*
- *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,*
- *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.*

Učivo:

- **orientace v čase** – určování času, měření času, kalendář, dějiny jako časový sled (letopočet, generace)
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
- **regionální památky** - významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

4. Rozmanitost přírody

Žák:

- *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- *popíše střídání ročních období,*
- *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,*
- *zvládá péči o pokojové rostliny,*
- *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,*
- *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,*
- *provádí jednoduché pokusy se známými látkami.*

Učivo:

- **příroda v ročních obdobích** (návaznost na 1. období – opakování a prohloubení)
- **vesmír a Země** – sluneční soustava, pohyby Země
- **látky a jejich vlastnosti** - skupenství
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší
- **půda** – význam, působení různých vlivů
- **rostliny, houby, živočichové** – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla ve vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, jejich význam v přírodě a pro člověka
- **ochrana přírody** – chování k přírodě, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů (třídění odpadů a jejich likvidace ...), odpovědnost lidí, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- **jednoduché pokusy**

5. Člověk a jeho zdraví

Žák:

- *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu,*
- *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,*
- *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,*
- *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti,*
- *odmítá návykové látky,*
- *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,*

Učivo

- **lidské tělo** – části, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, zdravý životní styl, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc
- **návykové látky a zdraví** – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci, ochrana osobních údajů, bezpečné chování v online prostředí
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém

Cíl předmětu Člověk a jeho svět

Vzdělávací proces předmětu Člověk a jeho svět je zaměřen tak, aby žáci nově nabyté znalosti a dovednosti mohli uplatňovat v dalším studiu i v běžném životě.

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Pomáhá utvářet sociální dovednosti a postoje žáků důležité v občanském životě. Součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci,

respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

5.5.1 Dějepis

7.1.1.21

Vyučovací předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obsahuje náš život a dává jim příklady pro jednání i v současnosti.

Vzděláním chceme rozvíjet následující **klíčové kompetence**.

Kompetence k učení

- Získávat základní vědomosti o minulosti a současnosti v kontextu se světovými dějinami.
- Poznávat postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje.
- Poznávat historické a kulturní památky, vést k jejich obraně a k úctě k nim.
- Chápat probírané poznatky v celém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrozličnější společenské problémy v jejich vývoji.
- Při řešení problémů objevovat paralely s historií.

Kompetence komunikativní

- Zařazením klasických forem (četba, dialog, rozhovor) i netradičními výukovými metodami (dramatická výchova, prožitek ...) vést žáky tak, aby souvisle a výstižně formulovali myšlenky a zdokonalovali vyjadřovací schopnosti, včetně rozšiřování slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

- Na základě historických skutečností pochopit postavení a společenské role lidí dříve a dnes.
- Naučit se v minulosti hledat odpovědi na některé současné otázky postavení různých skupin, vrstev i jednotlivců.
- Kultivovaně formulovat a obhajovat vlastní názor, ale akceptovat i odlišné názory druhých.

Kompetence občanské

- Přiblížit naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.
- Získávat úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.
- Na základě historických skutečností se učit hledání tvůrčích kompromisů.

Kompetence pracovní

- Novými poznatky rozvíjet své myšlení a umět své vědomosti využít.
- Nacházet způsoby, jak získané znalosti ze školy uplatnit i mimo ni, pro svůj další rozvoj.

Kompetence digitální

- Volit a účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- Bezpečně a efektivně komunikovat, učit se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

2.stupeň (Dějepis)

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída) jsou rozděleny následovně:

1. Člověk v dějinách

Žák:

- *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.*

Učivo:

- **význam zkoumání dějin**, získávání informací o dějinách (historické prameny a pořady)
- **historický čas a prostor**

2. Počátky lidské společnosti

Žák:

- *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.*

Učivo:

- **člověk a lidská společnost v pravěku**

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Žák:

- *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států,*
- *popíše život v době nejstarších civilizací.*

Učivo:

- **Starověké civilizace a jejich kulturní odkaz** – Egypt, Řecko, Řím
- informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti
- přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky

4. Křesťanství a středověká Evropa

Žák:

- *uvede první státní útvary na našem území,*
- *uvede základní informace z období počátků českého státu,*
- *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti,*
- *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí,*
- *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské,*
- *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.*

Učivo:

- **středověk - Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, počátky českého státu, románská kultura**
- **kníže Václav**
- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků (změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, **gotická a renesanční kultura**)
- **husitství** – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad

5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Žák:

- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu,*
- *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období,*
- *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.*

Učivo:

- **počátek novověku** – objevné cesty a jejich důsledky, **Kryštof Kolumbus**, poznání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
- **České země za vlády Habsburků** – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, **barokní kultura**
- **osvícenectví** – Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj
- **národní obrození** – utváření novodobého českého národa, František Palacký, **revoluční rok 1848**, česká politika a kultura na konci 19. Století

6. Modernizace společnosti. Moderní doba.

Žák:

- *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století,*
- *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století,*
- *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války,*
- *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.*

Učivo:

- **1. světová válka** – vznik československého státu, první prezident (T. G. Masaryk), období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada
- **2. světová válka** – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust
- **poválečný vývoj** – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968,

7. Rozdělený a integrující se svět

Žák:

- *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě,*
- *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.*

Učivo:

- nové společenské proměny v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU
- přechod k demokracii

-
- nové společenské poměry v Evropě
 - problémy současnosti

5.5.2 Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Je třeba jim poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství přispěje k rozvoji **klíčových kompetencí** následujícím způsobem.

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti ve všech souvislostech, vést k využití znalostí z ostatních předmětů.
- Vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií.
- Seznámit se s obecně používanými symboly, termíny, znaky a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se vnímat nejružnější společenské problémy.
- Při jejich řešení objevovat paralely např. s historií, svá řešení posuzovat z nejružnějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění.
- Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.
- Využít získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů, snažit se o kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, potřeb a jejich obhajování.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možností utváření příjemné atmosféry v týmu.

-
- Naučit se diskutovat (snaha o konstruktivní dialog).

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
- Pochopit podstatu demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a chápat hodnotu pozitivních mezilidských vztahů.
- Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
- Získávat orientaci v aktuálním dění naší země.
- Rozvíjet zájem o veřejné záležitosti.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby jak využít získaných znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.
- Vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné k uplatnění na trhu práce.

Kompetence digitální

- Rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
- Chránit své osobní údaje a svá osobní data.
- Respektovat a dodržovat etiku při interakci v digitálním prostředí.

2.stupeň (Výchova k občanství)

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída) - rozdělení podle následujících skupin.

1. Člověk ve společnosti

Žák:

- *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití,*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem,*
- *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům,*
- *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie,*
- *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.*

Učivo

- **přátelství** – význam, vztah mezi mladými lidmi, dospívání
- **mezilidské vztahy ve společnosti** – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
- **základní etické problémy** – morálka jako základ soužití mezi lidmi, úcta k člověku a ochrana života, vztah k nemocným a znevýhodněným lidem, pomoc lidem v nouzi

2. Člověk jako jedinec

Žák:

- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- *formuluje své nejbližší plány*

Učivo

- **podobnost a odlišnost lidí** – osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
- **vzdělávání** – význam, právo na vzdělávání, školství v naší zemi
- **pracovní uplatnění** – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti

3. Člověk, stát a hospodářství

Žák:

- *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,*
- *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet,*
- *uvede příklady služeb, které banky nabízejí,*
- *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.*

Učivo

- **rodina** - význam, funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, vztahy v rodině; vznik rodiny; rozpad rodiny a jeho důsledky; odpovědnost rodičů za výchovu dětí; zákon o rodině; péče o děti bez rodiny
- **hospodaření** – hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
- **peníze** – formy placení
- **banky a jejich služby** – základní bankovní služby, formy placení
- **sociální péče** - systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra)

4. Člověk, stát a právo

Žák:

- *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti,*
- *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy,*
- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání,*
- *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů,*
- *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu,*
- *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele,*
- *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání,*
- *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,*
- *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu,*
- *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy,*
- *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.*

Učivo

- **právní základy státu** – Ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství, státní symboly
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů
- **principy demokracie** – principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb
- **lidská práva** – základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, porušování lidských práv, šikana, diskriminace,

-
- **člověk a právo** – práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana, důležité právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, styk s úřady, základní práva spotřebitele

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Žák:

- *uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování,*

Učivo

- **evropská integrace** – podstata, význam, členské státy EU, postavení ČR v rámci EU

Oblast Člověk a společnost navazuje na znalosti a zkušenosti žáků ze školy i mimo ni. Obsah přesahující rámec vyučovacích předmětů vyžaduje spolupráci a koordinaci v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Cílem oblasti je objasnit principy existence a fungování demokratické společnosti, utvářet a rozvíjet osobnost žáků. Má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život.

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, děti poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, a v zájmu zachování celistvosti také Zeměpis. Tyto obory jsou zároveň vyučovacími předměty.

5.6.1 Fyzika

Vyučovací předmět fyzika umožní žákům hlouběji porozumět přírodním jevům, a tím si uvědomit i užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy směřují ve vyučovacím předmětu fyzika k utváření následujících klíčových kompetencí.

7.1.1.21.1 Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Na základě získaných informací se naučit porovnávat a zobecňovat nové poznatky.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Prostřednictvím vhodně volených zadání ukazovat žákům možnosti aplikace naučeného do běžného života.

7.1.1.21.2 Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Získávat informace, které jsou potřebné pro zjišťování příčin a důsledků fyzikálních jevů, porozumět vztahům a souvislostem mezi nimi.
- Chápat význam kontroly dosažených výsledků.

7.1.1.21.3 Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky.
- Poskytnout žákům dostatečný prostor k prezentaci příkladů z praxe, dát prostor sdělit vlastní zkušenost nebo zážitek.
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

7.1.1.21.4 Kompetence sociální a personální

-
- Podporovat spolupráci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů.
 - Vést žáky k pochopení významu týmové práce i vlastní samostatné práce.
 - Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
 - Zapojovat je do aktivit směřujících k ochraně přírody i zdraví.

Kompetence občanské

- Otevírat prostor pro porozumění a umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů,
- Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Přesvědčit žáky o nutnosti kritického sebehodnocení vlastních výsledků.
- Aplikací fyzikálních zákonů poukázat na možná rizika při různých typech činností.
- Přispívat k rozvoji myšlení v souvislostech a nacházet alternativní řešení.

Kompetence digitální

- Zpracovává data s využitím digitálních technologií
- Používá digitální záznamy k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

2. stupeň (Fyzika)

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

1. Látky a tělesa, pohyb těles, síly

Žák:

- *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas,*
- *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu,*
- *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů,*
- *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla,*

Učivo:

- **měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

-
- **pohyby těles** – pohyb a klid těles
 - **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou
 - **tlaková síla a tlak** – tlaková síla, tlak a jeho jednotka
 - **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
 - **působení sil stejných a opačných směrů na těleso**
 - **práce a výkon** – jednoduché stroje a jejich užití v praxi, tepelné motory

2. Mechanické vlastnosti tekutin

Žák:

- *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.*

Učivo:

- **Archimédův zákon** – vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

3. Energie

Žák:

- *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců,)*
- *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*

Učivo

- **formy energie** – druhy energie a výkon
- **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

4. Zvukové děje

Žák:

- *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz,*
- *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.*

Učivo

- **vlastnosti zvuku** – vznik a zdroje zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, škodlivost nadměrného hluku

5. Elektromagnetické a světelné děje

Žák:

- *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod,*

-
- *vyjmenuje zdroje elektrického proudu,*
 - *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností,*
 - *zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními,*
 - *zná druhy magnetů a jejich praktické využití,*
 - *rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla,*
 - *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.*

Učivo

- **elektrický obvod** – zdroje napětí, spotřebiče
- **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, odraz světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů

6. Vesmír

Žák:

- *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země,*
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci,*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.*

Učivo

- **sluneční soustava** – její hlavní složky

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vše kolem nás tvoří látky. Z látek je i člověk. Látky se mění, z jedné vznikají jiné. Přeměny látek významně ovlivňují život člověka. Jsou základem života, zdrojem tepla, světla, potravy. Vyučovací předmět Chemie se zabývá přeměnami vybraných látek a jejich využitím. Také přináší mnoho užitečných poznatků pro život. Patří k nim například odpovědi na otázky:

- Co musíte znát, aby látky okolo nás byly vašimi pomocníky?
- Které látky vás ohrožují a jak se ochráníte před jejich účinky?
- Jak si pomůžete v případě, že vám nebezpečné látky způsobí úraz?
- Které látky prospívají vašemu zdraví? A které naopak člověku i přírodě škodí?

-
- Proč je v zájmu zdravého života každého z nás zabránovat znečišťování životního prostředí a usilovat o udržování rovnováhy v přírodě?

Ve vyučovacím předmětu Chemie chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly, znaky a dávat je do vzájemných souvislostí.
- V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
- Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.
- Naučit se znalosti zobecňovat a využívat v praxi.

7.1.1.21.5 Kompetence k řešení problémů

- Získávat informace, které jsou potřebné k řešení úkolů.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

7.1.1.21.6 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali jazyková specifika tohoto předmětu a uměli je používat.
- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

7.1.1.21.7 Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Vést žáky k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.
- Snažit se, aby pochopili nutnost dodržování pravidel zdravého životního stylu.

7.1.1.21.8 Kompetence pracovní

-
- Osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, životní prostředí.

7.1.1.21.9

7.1.1.21.10 *Kompetence digitální*

- Používá informační zdroje v tištěné i online podobě, prezentuje dané téma
- Zapisuje názvy prvků a jejich značky

2. stupeň (Chemie)

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Žák:

- *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek,*
- *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami,*
- *rozpozná přeměny skupenství látek.*

Učivo:

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
- **nebezpečné látky a přípravky** – značení a užívání běžných chemikálií
- **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně i v běžném životě

2. Směsi

Žák:

- *pozná směsi a chemické látky,*
- *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě,*
- *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

Učivo:

- **směsi** – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
- **voda** – voda v přírodě, destilovaná a pitná voda, odpadní vody, čistota vody
- **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Žák:

- *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky,*
- *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.*

Učivo:

- **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro
- **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
- **chemické sloučeniny** – nejjednodušší chemické sloučeniny

4. Chemické reakce

Žák:

- *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.*

Učivo:

- nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků

5. Anorganické sloučeniny

Žák:

- *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí,*
- *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,*
- *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.*

Učivo:

- **oxidy** – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí** – vlastnosti, použití vybraných solí

6. Organické sloučeniny

Žák:

-
- *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie,*
 - *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy,*
 - *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

Učivo:

- **uhlovodíky** – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky
- **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy
- **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

7. Chemie a společnost

Žák:

- *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin,*
- *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*

Učivo:

- **chemický průmysl v ČR** – výrobky, recyklace surovin
- **průmyslová hnojiva** – užití a hledisko ochrany životního prostředí
- **stavební pojiva** – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci
- **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
- **léčiva a návykové látky**
- **detergenty, pesticidy a insekticidy**

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět pomůže žákům poznat a porozumět přírodě a ukáže jim způsoby, jak získané znalosti uplatnit v každodenním životě. Významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí i důležité dovednosti. Také se naučí si klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat, pozorovat, řešit problémy, využívat poznání zákonitostí pro jejich předvídání či ovlivňování.

Společně budeme zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

7.1.1.21.11 Kompetence k učení

- Naučit žáky zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí.
- Rozvíjet u nich schopnost získávat potřebné informace.
- Naučit je tyto informace třídít, zobecňovat a uplatňovat v praktické životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů.
- Vést žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů
- Vést žáky ke snaze porozumět vztahům a souvislostem mezi činností lidí a přírodou.

Kompetence komunikativní

- Přispět k obohacení a rozšíření slovní zásoby o nové termíny.
- Při týmové práci rozvíjet komunikační dovednosti způsobem, který umožní kvalitní spolupráci k dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky k porozumění vztahů a souvislostí mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím.
- Kladně ovlivnit jejich osobní vztah k ochraně a tvorbě životního i sociálního prostředí.
- Učit šetrnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence občanské

- Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.

-
- Naučit se uvažovat o nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů (sluneční záření, vítr, voda, biomasa).
 - Vysvětlit a vybudovat zásady chování k prostředí, včetně zodpovědnosti vůči dalším generacím.

Kompetence pracovní

- Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.
- Soustředit se zejména na prevenci takových jevů.

Kompetence digitální

- Získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace o pozorovaných a zkoumaných organismech, porovnávat vyhledané informace s informacemi z více zdrojů
- Analyzovat a vyhodnocovat informace, vyvozovat z nich odpovídající závěry
- Tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech, sdílet s vybranými lidmi
- Spolupracovat, komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

2. stupeň (Přírodopis)

Očekávané výstupy 2. stupně (9. třída)

1. Obecná biologie a genetika

Žák:

- *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života,*
- *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

Učivo:

- **vznik života** – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
- **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

2. Biologie hub

Žák:

- *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

Učivo:

- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

3. Biologie rostlin

Žák:

- *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití,*
- *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování,*
- *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce,*

Učivo:

- **stavba, tvar a funkce rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
- **systém rostlin** – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
- **význam rostlin a jejich ochrana** – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny

4. Biologie živočichů

Žák:

- *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,*
- *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce,*
- *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,*
- *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

Učivo:

- **stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

-
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
 - **projevy chování živočichů**

5. Biologie člověka

Žák:

- *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce,*
- *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka,*
- *popíše vznik a vývin jedince,*
- *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,*

Učivo:

- **názory na vznik člověka a jeho vývoj**
- **stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla** – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící), vývin jedince, hlavní období lidského života
- **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

6. Neživá příroda

Žák:

- *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny,*
- *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,*
- *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.*

Učivo:

- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
- **vnější a vnitřní geologické děje** – příčiny a důsledky
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů**

7. Základy ekologie

Žák:

- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi,*
- *objasní základní princip některého ekosystému*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech,*
- *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky,*

-
- *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.*

Učivo:

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. Praktické poznávání přírody

Žák:

- *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,*

Učivo:

- praktické metody poznávání přírody
- exkurze

5.6.4 Zeměpis

7.1.1.22

7.1.1.23 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionu, na celém území České republiky, v Evropě i v ostatních světadílech. Žáci si zde přiblíží životní prostředí národů, které žijí v jiných přírodních podmínkách, mají odlišnou minulost, jiné zvyky a tradice. Cílem není naučit velký rozsah jednotlivých textů, ale nabídnout dětem možnost navázat na vlastní zkušenosti a dozvědět se o něco víc. Poznání je jednou z cest k pochopení a dorozumění mezi lidmi. Současná doba totiž přináší stále více

tzv. globálních problémů, které budou muset řešit společně další generace, naši dnešní žáci.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

7.1.1.23.1

7.1.1.23.2 *Kompetence k učení*

- Osvojit si základní vědomosti o Zemi, o krajinné sféře, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.
- Učit se orientaci v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatel.
- Získávat základní informace o vybraných státech.
- Vytvářet si komplexní pohled na přírodní a socioekonomické podmínky u nás i ve světě.
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
- V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

7.1.1.23.3

7.1.1.23.4 *Kompetence k řešení problémů*

- Žáci jsou vedeni k potřebě klást si otázky a vnímat nejrůznější problémy z daného oboru.
- Uvědomit si, že při posuzování je třeba vnímat problémy v souvislostech (z více pohledů).
- Při řešení objevovat paralely např. s historií.
- Umět pracovat na společném úkolu.
- Zodpovědně zvládat samostatnou práci.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

7.1.1.23.5

7.1.1.23.6 *Kompetence komunikativní*

- Osvojit si specifické informační a komunikační prostředky v této oblasti.
- Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
- Spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině.
- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci.

7.1.1.23.7

7.1.1.23.8 *Kompetence sociální a personální*

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

-
- Stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.
 - Podpořit zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel.
 - Probudit touhu cestovat a tak poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

7.1.1.23.9

7.1.1.23.10 *Kompetence občanské*

- Na příkladech se seznámit se s principy bezkonfliktního soužití lidí.
- Naučit se respektovat odlišnosti (národ, národnostní menšina, kultura, prostředí, zvyk, tradice, rasa ...).
- Učit se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými, či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku a pohlížet na ně komplexně.
- Uvědomit si postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

7.1.1.23.11

7.1.1.23.12 *Kompetence pracovní*

- Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály.
- Učí se vysvětlovat a dále zpracovávat údaje v nich obsažené.
- Spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi.
- Používat získané poznatky v konkrétních situacích (např. chování při živelných pohromách), v dalším studiu i v dalším životě.
- Vzhledem k současným trendům může výuka v tomto předmětu přispět, spolu s výukou cizího jazyka (a dalšími vzdělávacími obory), k širším možnostem uplatnění na trhu práce i za hranicemi České republiky.

7.1.1.23.13

7.1.1.23.14 *Kompetence digitální*

- Učí se bezpečně komunikovat prostřednictvím vhodných digitálních technologií
- Využívat digitální mapy a aplikace, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Zpracovávat data, orientovat se v terénu, využívat materiál i v tištěné podobě

2. stupeň (Zeměpis)

Očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák:

- *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii,*

Učivo:

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly
- **geografická kartografie a topografie** – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky

2. Přírodní obraz Země

Žák:

- *objasní důsledky pohybů Země,*
- *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost,*
- *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.*

Učivo:

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období
- **krajinná sféra** – přírodní sféra a její složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

3. Regiony světa

Žák:

- *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány,*
- *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů,*
- *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*

Učivo:

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
- **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

4. Společenské a hospodářské prostředí

Žák:

- *uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel,*
- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.*

Učivo:

- **obyvatelstvo světa** – struktura a rozložení světové populace, kulturní charakteristika
- **světové hospodářství** – hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **státy světa** – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

5. Životní prostředí

Žák:

- *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,*
- *rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin,*
- *uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek,*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*

Učivo:

- **pozorování terénu v místní krajině** – orientační body, jevy, určování hlavních světových stran, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

6. Česká republika

Žák:

- *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*
- *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
- *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
- *uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
- *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Učivo:

-
- **místní region** – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, jeho charakteristika
 - **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, rozmístění hospodářských aktivit; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
 - **regiony České republiky** – krajské členění, kraj místního regionu

7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žák:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu,*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.*

Učivo:

- Terénní exkurze, práce s mapou

Tento vyučovací předmět směřuje žáky k orientaci v současném světě i v jeho problémech. Pomáhá uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** umožňuje žákům postupně poznávat:

- složitost a mnohotvárnost skutečnosti
- podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- závislost člověka na přírodních zdrojích
- vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Tato oblast kooperuje především se vzděláním oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a také přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Ukazuje na její podstatu: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Naplňuje přirozenou touhu

projevit se. Úkolem výuky je také přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit na jejich estetické vnímání.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti. Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku. Získanými dovednostmi dál mohou děti obohatit svůj život v podobě zájmových činností – aktivní využívání volného času.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Prezentace vlastních dovedností podporuje růst sebevědomí a přispívá k odolnosti vůči stresu a trémě. Tvorba není chápána jako cíl, ale jako prostředek poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které lze formulovat a sdělovat nonverbálním vyjadřováním.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Na 2. stupeň základního vzdělávání dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty, které tuto oblast ovlivňují. Inspirací se stávají mimo jiné také díla literární a dramatická (divadlo, film). Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Přispívají k hlubšímu porozumění, získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

5.7.1 Hudební výchova

7.1.1.24 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova pomáhá vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

7.1.1.24.1 *Kompetence k učení*

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět elementárním termínům v oblasti hudební a dovedli je použít.
- Ukázat žákům, že poznání umožní intenzivnější prožitky a rozvoj pozitivního vztahu k hudebnímu umění.
- Ve vybraných případech seznamovat žáky se vztahem člověka a hudby v minulosti i v současnosti.
- Učit žáky pochopení a akceptování jiného vkusu (názoru) v této oblasti.

7.1.1.24.2 *Kompetence k řešení problémů*

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudebního umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- Předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

7.1.1.24.3

7.1.1.24.4 *Kompetence komunikativní*

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci podle svých schopností a dovedností využívali.
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu.

7.1.1.24.5

7.1.1.24.6 *Kompetence sociální a personální*

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce a důležitost individuálního zodpovědného přístupu k plnění společného úkolu.
- Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

7.1.1.24.7

7.1.1.24.8 *Kompetence občanské*

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše hudební tradice a historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

7.1.1.24.9

7.1.1.24.10 *Kompetence pracovní*

- Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do vhodných aktivit v této oblasti.

Kompetence digitální

- Podporovat žáky v používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci
- Vést žáky k získávání digitálních dat a informací, chápání odlišností vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

1. stupeň (Hudební výchova)

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty,*
- *hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu,*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,*
- *rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby,*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,*
- *propojí vlastní pohyb s hudbou,*
- *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

Učivo:

- **vokální činnosti a instrumentální činnosti:** rytmicizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, intonační cvičení, hra na tělo, hra na nástroje Orffova instrumentáře, na akustické i elektronické nástroje, práce s hudebními aplikacemi
- **poslechové činnosti:** výška, síla, délka tónu, rozpoznání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů, slavné melodie a skladby, skladby určené dětem

-
- **hudební pohybové činnosti:** pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

2. stupeň (Hudební výchova)

Očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Žák:

- *doprovází písně pomocí ostinata,*
- *interpretuje vybrané lidové a umělé písně,*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu,*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru,*
- *uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Učivo:

- **vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, hra na akustické i elektronické hudební nástroje, používání hudebních aplikací, záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků
- **poslechové činnosti:** hudební nástroje, hudební uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla, nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
- **hudebně pohybové činnosti:** taktování a pohyb na hudbu, hudebně pohybové hry, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, relaxační techniky, muzikoterapie

Hudební výchova na základní škole dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto vyučovacím předmětu dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Tento předmět umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu, rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova pomáhá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

7.1.1.24.11 Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- Zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- Rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- Vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

7.1.1.24.12

7.1.1.24.13 Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

7.1.1.24.14

7.1.1.24.15 Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.
- Rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

7.1.1.24.16 Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.
- Poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

7.1.1.24.17 Kompetence občanské

- Seznamování žáků s vybranými výtvarnými díly a jejich autory.
- Vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací.

-
- Posilování snah o prezentaci školy v této oblasti.

7.1.1.24.18 Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných technik.
- Podchycování individuálního zájmu žáků o prezentaci vlastní výtvarné práce.
- Hledání možností uplatnění výtvarných dovedností v běžném životě.

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- Tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech, respektovat autorská práva a licence

1. stupeň (Výtvarná výchova)

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, seznamuje se s možnostmi práce s digitálními technologiemi*
- *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty; rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.*

Učivo:

- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy)
- práce s jednoduchými grafickými programy

2. stupeň (Výtvarná výchova)**Očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)****Žák:**

- *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru,*
- *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci,*
- *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních,*
- *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*

Učivo:

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)
- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení

vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních

- jednoduchá úprava digitální fotografie, práce s grafickými programy
- jednoduchý elektronický záznam tvůrčí aktivity

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i voně vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života.

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje citlivost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení.

Důležitou roli v tomto procesu hraje posilování zájmu žáků (vhodná motivace a činnosti). Vzdělávání v této oblasti vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým

nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*. Tyto vzdělávací obory jsou zároveň vyučovacími předměty.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* na 1. stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacímho předmětu

Tento vyučovací předmět přináší žákům základní poznání o člověku v souvislostech s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** směřuje žáky k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a uplatňování preventivních činností podporujících zdraví.
- Postupným učením vést k pochopení významu zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů

- Na základě příkladů zkoumat příčiny poškozování zdraví – nevyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.
- Hledat odpovědi na otázky spojené se změnami (fyziologické, psychologické, sociologické) v dospívání.
- Přemýšlet o východiscích ze situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých.
- Zaměřit se na hledání preventivních opatření patologických jevů.

Kompetence komunikativní

- Otevírat prostor pro dialog a diskusi v dané problematice na úrovni třídy, školy.
- Rozšiřovat možnosti získání potřebných informací (mediální zprávy, internet, přednášky s besedou, ...),
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor kompetentních lidí (nejen odborníků) může být přínosem.

Kompetence sociální a personální

- Zprostředkování poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.
- Vést k osobní zodpovědnosti a péči o své zdraví, včetně snahy o jeho zlepšení a posílení.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům úlohu společnosti v dané problematice (institute, organizace, sdružení, centra ...).
- Poukázat na propojení zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, které se vztahují k obecně platným principům naší společnosti.

Kompetence pracovní

- Při různých aktivitách přesvědčovat žáky o nutnosti ochrany zdraví svého i druhých.
- Vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla zdravého životního stylu a naučili se odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím.
- Podporovat a pomáhat při zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností.

Kompetence digitální

- Vést žáky k uvědomění si základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- Respektovat svůj zdravotní stav i svých vrstevníků, v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví

2. stupeň (Výchova ke zdraví)

Očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Žák:

- *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny,*
- *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím,*
- *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví,*
- *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy,*
- *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování,*
- *svěří se se zdravotním problémem,*
- *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her,*
- *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,*
- *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,*
- *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla,*
- *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.*

Učivo:

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny

-
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
 - **základy péče o dítě**

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví
- **ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, stykem se zvířaty), bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **autodestruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
- **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožení
- **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, rizika silniční dopravy
- **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy a působení sekt
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – prevence vzniku mimořádných událostí, ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování

-
- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Osobností a sociální rozvoj

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygienu** – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy a komunikace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy
- **morální rozvoj** rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou

zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činnosti, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Základní vzdělávání tak reaguje na situaci v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků na obou stupních základní školy.

Vzdělávací proces v tomto předmětu pomáhá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

7.1.1.24.19 Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
- Vysvětlování nepostradatelnosti pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince.

7.1.1.24.20 Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
- Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
- Rozvoj pozitivního myšlení i v případě dílčích nezdarů.

7.1.1.24.21 Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
- Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.
- Rozšiřování komunikačních prostředků (odborná terminologie, povely, signály ...).
- Sledování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

7.1.1.24.22 Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play.
- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí.
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva.
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.
- Podpora aktivity jedince.

7.1.1.24.23 Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování i všech vhodných pohybových aktivit.

-
- Objasnění a podání příkladů proč je tato oblast nutná v moderní společnosti.
 - Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

7.1.1.24.24 Kompetence pracovní

- Při sportovních aktivitách vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých, první pomoc při úrazech lehčího charakteru.
- Seznamovat je s možnými riziky při pohybových činnostech, hledat cesty jejich prevence a minimalizace.
- Nácvik stereotypů dodržování hygienických pravidel při tělesných aktivitách.
- Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Kompetence digitální

- Vnímat digitální prostředí jako zdroj učení, ale i zábavy s ohledem na dodržování hygienických pravidel. Uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.
- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro vyhledávání dalších možností pohybových činností.

1. stupeň (Tělesná výchova)

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle, individuálních předpokladů.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu,*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením,*

-
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových, možností a schopností,*
 - *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,*
 - *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,*
 - *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play,*
 - *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,*
 - *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.*

Učivo:

Činnosti ovlivňující zdraví

- **význam pohybu pro zdraví** pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**
- **hygiena při Tv** – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
- **bezpečnost při pohybových činnostech** v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- **pohybové hry** – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmická a kondiční cvičení** – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- **průpravná úpolová cvičení** – přetahy, přetlaky
- **základy atletiky** průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem

-
- **základy sportovních her** – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly
 - **turistika a pobyt v přírodě** – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
 - **plavání** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (podle možnosti)
 - **pobyt v zimní přírodě** – lyžování, bruslení (podle možnosti), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sánkách a bobech
 - **další pohybové činnosti a netradiční sporty** – (dle možnosti)

Činnosti podporující pohybové učení

- **organizace při Tv** – základní organizační činnosti
- **komunikace v Tv** – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, soutěží
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – základní pohybové testy, měření výkonů
- **informace o pohybových činnostech**

2. stupeň (Tělesná výchova)

Očekávané výstupy 2. stupeň (9. třída)

Činnosti ovlivňující zdraví

Žák:

- *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,*
- *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,*
- *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,*
- *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,*
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

-
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*

Učivo:

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**
- **zdravotně orientovaná zdatnost** – kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*

Učivo:

- **pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry**
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance
- **průpravné cviky** – střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- **atletika** – starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, podle možnosti vrh koulí
- **sportovní hry** – herní činnost jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- **turistika a pobyt v přírodě** – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce
- **plavání** (podle možnosti) – další plavecké dovednosti, zdokonalení plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, skok do vody, prvky zdravotního plavání

-
- **pobyt v zimní přírodě lyžování, snowboarding, bruslení** (dle možnosti), bezpečnost pohybu v zimní krajině
 - **další** (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek)

Činnosti podporující pohybové učení

Žák:

- *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji,*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,*
- *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.*

Učivo

- **komunikace v Tv** – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné sportovní soutěže a sportovci
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů, posuzování pohybových dovedností**

Zdravotní tělesná výchova – 1. období

Žák:

- *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy,*
- *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Zdravotní tělesná výchova – 2. období

Žák:

- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování,*
- *zvládá základní techniku speciálních cvičení;*
- *koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele,*

-
- *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*

Učivo

- vše podle konkrétních potřeb žáka, v případě potřeby se postupuje podle lékařského doporučení.
- modifikace učiva tělesné výchovy

Zdravotní tělesná výchova – 2. stupeň

Žák:

- *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,*
- *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,*
- *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.*

Učivo

- vše podle konkrétních potřeb žáka, v případě potřeby se postupuje podle lékařského doporučení.
- modifikace učiva tělesné výchovy, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i v mimoškolních aktivitách. Mezi podmínky úspěšné práce patří: atmosféra důvěry, úzká spolupráce, radostný prožitek, splnitelné cíle, individuální přístup s ohledem na daného jedince.

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je cíleně zaměřována na praktické pracovní dovednosti a návyky. Využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Tvůrčí myšlenkové spoluúčast žáka tvoří neodmyslitelnou součást celého výchovně vzdělávacího procesu. Těmito

skutečnostmi se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Doplnuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v praxi.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na **prvním stupni** na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na **druhém stupni** základní vzdělávání je daná oblast rozdělena do sedmi následujících okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů oblasti Člověk a svět práce v rámci předmětu **Pracovní výchova** bude částečně závislý na daných podmínkách a možnostech školy (materiální, finanční ...) a schopnostech žáků. Proto předpokládáme v tomto směru možnost aktuálních korekcí tak, aby charakteristika i hlavní cíle vzdělávací oblasti byly zachovány.

5.9.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací proces zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu

zařazení. Přispívá k úspěšné integraci ve společnosti s cílem vést plnohodnotný život.

Výchovně vzdělávací proces v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu.
- Poznávání vlastností různých materiálů, surovin a jejich použitelnost.
- Používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.
- Vedení k nutnosti organizace, přípravy a plánování činnosti.
- Předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení jednoduché technické dokumentace.
- Poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech.
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

7.1.1.24.25 Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.
- Aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností.
- Předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky.
- Otevření prostoru zejména u starších žáků pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, seznamování žáků s možnostmi poradenství v této oblasti.

7.1.1.24.26 Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při pracovních činnostech.
- Rozšiřování slovní zásoby (např. technická dokumentace, práce s různými materiály, příprava pokrmů, práce montážní demontážní, pěstitelské práce).
- Výklad pojmů souvisejících se širokým spektrem pracovních činností, profesní orientací... .
- Předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

7.1.1.24.27 Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině.
- Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání.
- Vytrvalost, soustavnost, přesnost a systematickosti při plnění zadaných úkolů.

-
- Možnost uplatnění vlastních nápadů.
 - Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.
 - Poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

7.1.1.24.28 Kompetence občanské

- Vedení k zodpovědnému plnění dílčích úkolů při týmové práci.
- Umožnění tvořivého přístupu jednotlivců v rámci skupiny.
- Podpora pozitivního vztahu ke společné práci i jejím výsledkům.
- Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka ve vztahu k životnímu prostředí, včetně nutnosti jeho ochrany.

Kompetence pracovní

- Vedení k pozitivnímu vztahu k práci a k jejímu provedení v co nejlepší kvalitě.
- Předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.
- Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.
- Seznamování s konkrétními aktivitami od záměrů až po jejich realizaci.
- Poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib, vhodných volnočasových aktivit a jsou uplatnitelné v každodenním životě.
- Vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání, profesní orientaci a společenském uplatnění v této oblasti.

Kompetence digitální

- Seznamovat žáky s výhodami video-návodů při tvorbě vlastních výrobků
- Podporovat žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

1. stupeň (Pracovní výchova)

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

-
- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,*
 - *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,*
 - *pracuje podle slovního návodu a předlohy i video-návodu.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,*
- *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,*
- *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,*
- *udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytne první pomoc při drobném poranění.*

Učivo:

- **vlastnosti materiálu a jeho užití** – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
- **pracovní pomůcky a nástroje** – funkce a využití
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** – tvorba dle předlohy, náčrtu i video-návodu, vyhledávání a volba vhodného materiálu a pomůcek
- **lidové zvyky, tradice, řemesla** – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,*
- *pracuje podle slovního návodu či video-návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,*
- *udrží pořádek na svém pracovním místě,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*

-
- *poskytne první pomoc při drobném úrazu,*
 - *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.*

Učivo

- **stavebnice** – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů
- **práce s návodem (i video-návodem), předlohou, jednoduchým náčrtem,**
- **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

- *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,*
- *pečuje o nenáročné rostliny.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.*

Učivo:

- **základní podmínky pro pěstování rostlin** – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- **pěstování rostlin** – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- **pěstování pokojových rostlin** – podmínky pro pěstování
- **zásady bezpečné práce s rostlinami**

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy 1. období (3. třída)

Žák:

-
- *upraví stůl pro jednoduché stolování,*
 - *chová se vhodně při stolování.*

Očekávané výstupy 2. období (5. třída)

Žák:

- *uvede základní vybavení kuchyně,*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm,*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,*
- *udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,*
- *poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,*
- *uplatňuje zásady správné výživy.*

Učivo:

- **základní vybavení kuchyně**
- **potravin** – výběr, nákup a skladování potravin
- **stolování** – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- **bezpečná obsluha spotřebičů** – základní technika v kuchyni

2. stupeň (Pracovní výchova)

Očekávané výstupy – 2. stupeň (9. třída)

Práce s technickými materiály

Žák:

- *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech,*
- *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,*
- *organizuje svoji pracovní činnost,*
- *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech,*
- *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím,*
- *poskytne první pomoc při úrazu,*
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,*

-
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku,*
 - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,*
 - *poskytuje první pomoc při drobném úrazu.*

Učivo:

- **materiály** – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- **pracovní pomůcky** - nářadí a nástroje pro ruční opracování
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
- **technologické postupy** - technické náčrtu, výkresy a návody (video-návody)
- **úloha techniky v životě člověka** – zneužití techniky, technika a životní prostředí
- **řemesla a tradice**

Design a konstruování

Žák:

- *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
- *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení,*
- *provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*
- *poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo:

- různé druhy stavebnic – samostatná práce s využitím plánů, návodů, předloh, jednoduchých programů a aplikací
- vlastní tvorba náčrtů, schémat.

Pěstitelské práce

Žák:

- *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,*
- *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě,*
- *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu,*
- *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce*
- *poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.*

Učivo:

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny

-
- **okrasné rostliny** – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin (dřevin), využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
 - **ovocné rostliny** (dle možnosti) – druhy a způsob pěstování
 - **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
 - **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

Žák:

- *provádí jednoduché operace platebního styku,*
- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,*
- *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti,*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.*

Učivo:

- **finance a provoz domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora
- **údržba v domácnosti** – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů

Žák:

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,*
- *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy,*
- *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.*

Učivo:

-
- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
 - **potravin** – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace
 - **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
 - **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Práce s laboratorní technikou

Žák:

- *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu,*
- *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech,*
- *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři,*

Učivo:

- **jednoduché pokusy** – oblasti (svět kolem nás, lidské tělo, elektřina a magnety, svět přírody, světlo a tma, tlačení a tahání).

Využití digitálních technologií

Žák:

- *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu,*
- *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení,*
- *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb,*
- *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením,*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.*

Učivo:

- **digitální technika** – práce s počítačem a periferními zařízeními, digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem a pod.
- **digitální technologie** – možnosti propojení zařízení a přenosu dat
- **mobilní služby** – operátoři, tarify

Svět práce (8. a 9. ročník)

Žák:

- *Se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách,*
- *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života,*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání,*
- *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání,*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,*
- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání,*

Učivo:

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- **volba profesní orientace** – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání
- **zaměstnání** – způsoby hledání (s využitím moderní technologie), pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru,
- **podnikání** – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
- vyhledávání informací na internetu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků (zákon č. 561/2004 Sb.). Každý pedagog tuto činnost vykonává ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení je nutné zohlednit specifické zvláštnosti, individuální potřeby a možnosti žáků.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by mělo mít motivační charakter, nesmí být zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení jako okamžité zpětné vazby jeho výkonu a pokroku.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a vypovídají i o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Základním předpokladem progresivního způsobu hodnocení je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými požadavky pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Konkrétní způsoby hodnocení a hodnotící kritéria jsou uvedena v aktuálním školním řádu. Hodnocení je vždy vztaženo k plnění očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

7 Závěr

Naše speciální školství má tradičně uznávanou vysokou úroveň. Proč tedy měnit to, co je dobré a funguje?

8 Obsah

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.4.1	Mikulášský den	5
2.4.2	Den zahrady	5
2.4.3	Spolupráce s přírodovědnou stanicí	5
2.4.4	Májáles	5
2.4.5	Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky	5
2.4.6	Atletické dopoledne pro 1. stupeň	5
2.4.7	Aprílová laťka	5
2.4.8	Jarní laťka	5
2.4.9	Spolupráce s knihovnou v Horažďovicích	5
2.4.10	Barevná škola	5
2.4.11	Adaptační pobyt pro 1. a 6. třídy	5
2.4.12	Den Země	6
2.4.13	Spolupráce s ČAŠMP	6
2.4.14	Logopedická péče	6
	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13

3.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).....	13
3.3.2	Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
	Stručná charakteristika projektů:	24
4	Učební plán.....	27
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Učební osnovy pro 1. stupeň základního vzdělávání	31
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Anglický jazyk	58
5.1.3	Matematika.....	65
5.1.4	Informatika.....	92
5.1.5	Prvouka	103
5.1.6	Přírodověda	120
5.1.7	Vlastivěda.....	130
5.1.8	Hudební výchova	143
5.1.9	Výtvarná výchova	156
5.1.10	Pracovní činnosti	166
5.1.11	Tělesná výchova	183
5.2	Učební osnovy pro 2. stupeň základního vzdělávání	197
5.2.1	Český jazyk a literatura	197
5.2.2	Anglický jazyk	213
5.2.3	Další cizí jazyk	223
5.2.4	Matematika.....	236
5.2.5	Informatika.....	254
5.2.6	Dějepis	264
5.2.7	Občanská výchova	277
5.2.8	Fyzika.....	289
5.2.9	Chemie	303
5.2.10	Přírodopis	312
5.2.11	Zeměpis	325
5.2.12	Hudební výchova.....	336
5.2.13	Výtvarná výchova.....	342
5.2.14	Pracovní činnosti	349

5.2.15	Tělesná výchova	355
6	<i>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</i>	369
6.1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	369
7	<i>Příloha „Škola bez bariér“</i>	370
8	<i>Obsah</i>	487