

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
HORAŽDOVICE, BLATENSKÁ 540,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

www.zsblatenska.horazdovice.cz



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
2023/2024**

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace
adresa školy	Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75005557
IZO školy	102164380
IZO ředitelství	600068676
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Stulíková (od 1. 8. 2024 Mgr. Petr Curko), Mgr. Lucie Stulíková
kontakt	tel.: 376 512 514, 731 247 694 email: zsblatenska@horazdovice.cz www: zsblatenska.horazdovice.cz ID datové schránky: hvjmmh4

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Horažďovice
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice
kontakt	tel.: 371 430 555-7 e-mail: urad@muhorazdovice.cz www: sumavanet.cz/muhd

1.3 součásti školy	Kapacita
Základní škola	570
Školní družina	120
Školní klub	50
Školní jídelna	550
Základní škola speciální	20

Součást školy	Počet tříd	Počet oddělení	Počet žáků	Počet žáků § 38	Počet žáků § 41
1. stupeň ZŠ	9	x	148	1	0
2. stupeň ZŠ	8	x	146	0	0
Základní škola se speciálními třídami	3	x	25	0	0
Školní družina	x	4	113	x	x
Školní klub	x	1	25	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	320	x	x

1.4 materiálně-technické zajištění školy	
Vybavení	Počet
Učebny, herny	40 učeben, 5 heren ŠD a ŠK
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	knihovna, multimediální pracovna 1. stupeň, odborné pracovny: informatika, přírodopis, fyzika, chemie, hudebna, jazyková pracovna NJ, jazyková pracovna AJ, výpočetní technika 2, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis – zeměpis, školní dílny, cvičná kuchyně
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	areál pro dvacetiminutové přestávky; zahrada – výuka pracovních činností, vlastivědy, přírodovědy, přírodopisu; v odpoledních hodinách pro svou činnost využívá ŠD, ŠK; hřiště – nově zrekonstruované, moderní vybavení pro všechny druhy sportu (multifunkční hřiště, hřiště pro kopanou, tribuna, doskočiště, vrh koulí, běžecký ovál)
Sportovní zařízení	tělocvična s vybavením
Dílny a pozemky	školní zahrada – velký areál, 1× zrekonstruovaný skleník, sad, 1× zrekonstruovaný domek na uskladnění náradí, venkovní učebna pro pracovní činnosti – bude nutná rekonstrukce
Žákovský nábytek	nový, výškově stavitelný – ve všech kmenových i odborných učebnách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	vybavenost dobrá, doplňováno dle finančních možností školy
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	vybavenost dobrá, doplňováno dle požadavků a finančních možností školy
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	vybavenost velmi dobrá, doplňováno dle požadavků pedagogů a finančních možností školy
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	počet žakovských pracovních stanic: 68 PC ve čtyřech učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ (multimediální pracovna pro 1. stupeň, učebna informatiky pro 2. stupeň, učebna fyziky, učebna chemie), 2 PC ve

	školním klubu pro přímou práci žáků, 30 notebooků a 116 tabletů pro přímou práci žáků, 3 3D tiskárny); počet učeben vybavených audioviz. technikou: 20; počet pracovních stanic pro zaměstnance: 29 PC, 40 notebooků pro domácí přípravu zaměstnanců; další technické vybavení: školní server
--	---

Provedené změny:

V loňském roce se malovaly kmenové učebny budoucích šestých tříd. Do třídy 6. A byla zakoupena nová tabule křídlová na pylonovém stojanu. Na 1. stupni proběhla výměna žaluzií. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. Na úsek úklidu byl zakoupen nový vysavač. Do školní jídelny byla zakoupena nová chladnička. Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 byly z bezpečnostních důvodů vyměněny krytky žákovských židlí a lavic. Byl zakoupen speciální stůl a židle s područkami pro žákyni s tělesným postižením. Speciální třídy byly vybaveny digitální technikou (notebooky a sluchátka).

Navrhované změny:

Pokládka linolea v odborné učebně přírodopisu, kompletní výměna nábytku v kabinetu přírodopisu, kde je velmi zastaralé vybavení, zcela nevyhovující potřebám vyučujících; do sborovny na 1. stupni novou kuchyňskou linku; do kmenových tříd M. Hambergera, D. Blatské a A. Jarešové pořídit tabule křídlové na pylonovém stojanu; vzhledem k novým digitálním kompetencím v ŠVP, na které je nově kladen velký důraz, by bylo vhodné dovybavit třídy dotykovými displeji; bude nutná výměna projektoru v učebně přírodopisu, výměna nábytku v kabinetu školní družiny a školního klubu pro potřeby vychovatelek na uložení pomůcek a knih; ve školním klubu nahradit stávající PC novým; bylo by vhodné zakoupit do školní kuchyňky kuchyňský robot, který by našel využití při hodinách pracovních činností a kroužku vaření.

Ve školní jídelně je nutná modernizace stravovacího systému – tj. zavedení systému Stravné 5, k tomu montáž a zavedení terminálu, zavedení modulu Strava.cz; v ne příliš daleké budoucnosti bude nutné postupně kupovat nové spotřebiče do vybavení školní kuchyně, jelikož ty stávající jsou z roku 2008, kdy proběhla rekonstrukce kuchyně; na úsek úklidu zakoupit 5× nové úklidové vozíky; ZŠ 310 – do 4 učeben zakoupit skříně s dveřmi a regály; do budoucna bude nutné počítat s výměnou dlaždic ve vestibulu školy a ve spojovací chodbě mezi 1. a 2. pavilonem, jelikož jsou dlaždice místy popraskané a bohužel byla nutná již 2× oprava, protože se nadvzdávaly. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků na malování v minulém šk. r. bude v následujícím roce potřeba naplánovat malování prostor jak na ZŠ 540, tak ve ŠJ a rovněž na odloučeném pracovišti ZŠ 310.

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	9
Složení školské rady	Ing. Hana Kalná, Ing. Romana Šmrhová, Bohuslava Kodýdková, Mgr. Petr Curko, Ing. Milan Urbánek, Mgr. Naděžda Polenová, Klára Maxová, Iveta Rebanová, Zdeňka Slancová
Kontakt	petrcurko@seznam.cz

1.6 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace	21. 10. 1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	Mgr. Ilona Sulánová Nad Nemocnicí 1138 341 01 Horažďovice ilona.bittenglova@centrum.cz

2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy školy

2.1 Přehled oborů základního vzdělání

Kód	Obor vzdělání
79-01-C/01	Základní škola
79-01-B/01	Základní škola speciální

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program ZŠ (název, č. j.)	Zařazené třídy
Vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 44/8 – 2016	1.-9. ročník
Vzdělávací program ZŠ speciální (název, č. j.)	
Škola bez bariér č. j. 3008/2007 ŠVP pro základní vzdělávání žáků s LMP, Škola bez bariér a její přílohy pro SŠ, část I. + II.	1.-10. ročník

3. Přehled pracovníků školy – údaje k 30. 6. – ZŠ 540

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	53/43,8477
Počet učitelů ZŠ	25/22,6352
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	0
Počet vychovatelů ŠD	4/2,999
Počet asistentů pedagoga	9/6,6375
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10/6,261
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5/5

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné + doplňující studium
ZŠ	0	0	0	0,5909	22,0443	0
ŠD	0	2,9990	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	465	100	-----
z toho počet neaprobovaných hodin	22	4,7	Tv, Pč, Vv, Př, Hv

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	151
Celkový počet účastníků	238
Vzdělávací instituce	Kateřina Nová, Výchovné programy.cz, Centrum robotiky Plzeň, Člověk v tísní, Městský úřad Horažďovice, MAS Pošumaví, Point 14, PF Západočeské univerzity v Plzni, Pedagogicko-psychologické poradny Domažlice, Klatovy, Strakonice a Plzeň, WocaBee, Začít spolu, NPI Plzeň, KVJC Plzeň, Pavel Zeman, edull.cz, INFRA, s.r.o., Tvořivá škola, Úřad práce v Sušici

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	9
Celkový počet účastníků	10
Vzdělávací instituce	Asociace školních jídelen, Vema Brno

3. Přehled pracovníků školy – údaje k 30. 6. – ZŠ 310

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	9/7,38
Počet učitelů ZŠ	0
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	4/4
Počet vychovatelů ŠD	0
Počet asistentů pedagoga	4/3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1/0,38
Počet správních zaměstnanců ŠJ	0

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzdláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné + doplňující studium
ZŠ	0	0	0	0	4	0
ŠD	0	0	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	78	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	0	0	-----

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	18
Celkový počet účastníků	36
Vzdělávací instituce	NPI Plzeň, Katherine z.s., Point 14, Krajské centrum vzdělávání Plzeň, Centrum robotiky, Člověk v tísni, MAS Pošumaví

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	0
Celkový počet účastníků	0
Vzdělávací instituce	0

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol – ZŠ 540

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
46	2	1	45	2

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	0	3	3	9	0	25

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
--------------------	-------------------

13	1
----	---

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
38	2

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	0	11	0	0

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení:

1. STUPEŇ

V uplynulém školním roce jsme kladli důraz na modernizaci výukových metod a materiálů. Díky investicím do interaktivních tabulí a moderního výukového softwaru se nám podařilo zvýšit atraktivitu a také efektivitu výuky. Osobnostní rozvoj žáků byl podporován prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit, včetně sportovních kroužků, hudebních souborů a dramatických skupin. Zavedli jsme pravidelné třídní projekty zaměřené na rozvoj kritického myšlení a týmové spolupráce. Naše škola se zavázala k inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje, že všichni žáci mají rovné šance na úspěch. V uplynulém roce jsme zavedli řadu opatření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů a asistentských služeb. Digitální gramotnost se stala klíčovou součástí našeho ŠVP. Vyučovací hodiny informatiky byly obohaceny o praktické aktivity a projekty, které žákům pomáhají osvojit si základní i pokročilé dovednosti práce s počítačem a internetem. Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím různých sportovních a pohybových aktivit. Pravidelně jsme pořádali školní sportovní dny a celou řadu soutěží, které podporovaly fyzickou aktivitu a týmového ducha.

2. STUPEŇ

K naplňování rámcových cílů využíváme promyšlené a cílevědomé plánování. Velmi důležité je zpětné vyhodnocování vzdělávacího procesu i jeho výsledků. Zaměřujeme se na komplexní rozvoj a vzdělání žáků, vytváření žákovských postojů i formování hodnotových orientací. Nelpíme pouze na získávání jednotlivých schopností a poznatků, ale hlavně na získávání schopnosti prakticky využívat jednotlivé poznatky. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a respektu, k badatelskému přístupu při poznávání světa, k toleranci i empatii. Uvědomují si též svá práva a povinnosti, snaží se kriticky hodnotit přijímané informace.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol – ZŠ 310

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
0	0	0	0	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy		
v devátém ročníku	v desátém ročníku	v nižším ročníku
1	0	0

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku

	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	4	1	0	0

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení:

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti jedince. Uvědomujeme si, že základním předpokladem pro zkvalitnění vzdělávání je kvalita pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je sestaven z pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou plně kvalifikovaní a současně se průběžně vzdělávají prostřednictvím nejrozličnějších školení a webinářů k aktuální problematice. Aby naše škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové společné postupy, metody, formy práce a další aktivity. Snažíme se o zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, motivovat rodinu k podpoře žáka v jeho výchovně vzdělávacím procesu, spolupracujeme s odborníky. Výchovně vzdělávací proces ovlivňují v jeho průběhu nejrozličnější faktory, proto úroveň, které je dosaženo na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za konečnou. Snažíme se, aby byla důležitým základem pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do pracovního procesu a zapojení do plnohodnotného života.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 540

6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
294	189	99	4	0	3	1

6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitelky školy	2. stupeň	3. stupeň
294	33	23	19	7	4	2

6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	15 472	104,54	620	4,19
2. stupeň	20 786	142,37	15	0,10
Celkem	36 258	123,33	635	2,16

6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
Ruský jazyk	náboženství
Sportovní hry	
Konverzace v anglickém jazyce	
Přírodovědná praktika	

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 310

6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
25	6	19	0	0	0	7

6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitelky školy	2. stupeň	3. stupeň
25	1	2	6	7	0	0

6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	1988	142	0	0
2. stupeň	2917	265,18	0	0
Celkem	4905	196,2	0	0

6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
0	0

7. Nadstandardní aktivity

7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

V rámci hlavní činnosti: Kroužky

Mažoretky
Vaření
Hudební-flétna
Keramika
Kytara pro 4. ročník
Taneční
Přírodovědný
Podnikatelský
Florbal
Mladý záchranář
3D tisk
Český jazyk pro 9. ročník
Matematika pro 9. ročník

V rámci doplňkové činnosti:

Pronájem tělocvičny
Stravování ve školní jídelně

7.2 Mimoškolní aktivity

Třída	Datum/název akce	Zaměření k učivu
1.-9. roč.	4. 9. – Barevná škola (projektový den)	Prv, Př
1.-5. roč.	říjen až červen – Logopedie	Čj
7.-9. roč.	17.-23. 9. – Poznávací zájezd do Švýcarska	Z, Nj, Př
7.-9. roč.	27. 9. – Den armády ČR	Ov
7. A, B	12. 10. – Centrum robotiky	Inf
9. A, B	20. 10. – Beseda se starostou města Horažďovice	Ov
1.-9. roč.	3. 11. – Halloween	Ov, Vv
4.-5. roč.	15. 11. – Návštěva městské knihovny	Čj
1.-9. roč.	16. 11. – Den otevřených dveří	Čj, Vv, Hv
1.-9. roč.	4. 12. – Mikulášský den	Pč, Vv, Tv, Hv
4.-9. roč.	6. 12. – Planeta Země (Kambodža)	Př, Z
2. B	19. 12. – Betlém Sušice	Prv
4. B	11. 1. 2024 – Návštěva knihovny městské knihovny (Zrození knihy)	Čj, Vv
1.-5.roč.	25. 1. – Den na ledu (stadion Sušice)	Tv

4.-5. roč.	21. 3. – Noc s Andersenem	Čj
4.-5. roč.	10. 4. – Návštěva místní knihovny (Jak se dělá komiks)	Čj, Vv
1.-9. roč.	22. 4. – Den Země (projektový den)	Prv, VI, Př, Z, Pč
4. A, B	3. 5. – Přírodovědná exkurze na Svaté Pole	Př, Tv
6.-9. roč.	3.-9. 5. – Poznávací zájezd do Belgie a Velké Británie	Z, Aj
2. A, 4. B, 5. B	9. 5. – Přírodovědná exkurze – Lesní stezka Horažďovice	Př, Tv
4. A, B	10. 5. – Exkurze do hasičské zbrojnice Horažďovice	Př, Vv, Tv
4. B	15. 5. – Exkurze Chanovice – park, rozhledna, Slatina (kamenolom)	Př, Tv, VI
2. B	22. 5. – Knihovnická lekce	Čj
4. A, B	24. 5. – Exkurze Tachmania, Planetárium Plzeň	Př, Tv
1.-9. roč.	31. 5. – Den dětí (projektový den)	Tv
5. A, B	5. 6. – Techmania Plzeň	VI, Ov
1. A, B	12. 6. – Pasování prvňáčků na čtenáře	Čj
1.-9. roč.	18. 6. – Cvičný požární poplach se záchranou	Pr, Př, VI, Ov
4. A, B	19. 6. – Exkurze Rabí (prohlídka, turistika)	VI, Pr, Ov
9. A, B	26. 6. – Rýžování zlata	Př, Ch

7.3 Výrazné úspěchy v soutěžích

Název soutěže	Počet zúčastněných		Umístění-okres			Umístění-kraj			
	Školní kolo	Okresní kolo	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.-10.
Matematický klokan	126		1		1				
BRLOH – Brněnská logická hra	1 tým (4 žáci)						1 (tým)		
Wocabee	3 třídy	3 třídy	1 9. A	1 7. A	1 9. B				
Logická olympiáda	19								1
Matematická olympiáda	14	1			1				
Zeměpisná olympiáda	10	3	1						
Chemická olympiáda	3	2	1						1
Prezentiáda	3 týmy (7 žáků)						1 (tým)		
Branně vědomostní soutěž	3 týmy (18 žáků)		1	2					3
Pangea	29	1					1		

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků

8.1 Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Komentář:

Ve školním roce 2023/2024 bylo dosaženo z velké části toho, co si škola v oblasti výchovného poradenství naplánovala. Pozornost i péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, také žákům mimořádně nadaným i žákům z Ukrajiny. Žáci z posledních ročníků se věnovali přípravě na přijímací zkoušky. V letošním roce žáky i jejich rodiče čekala zatěžkávací zkouška. Uchazeči o studium na středních školách si mohli zvolit až tři střední školy. Novinkou byla nová verze podávání přihlášek. Jednou z možností byla verze papírového dokumentu. Tuto možnost zvolilo minimum žáků. Další možností bylo přes bankovní identitu rodiče nebo přes systém DIPSY. V prvním kole se umístili všichni žáci, většinou na prvních či druhých místech své volby. Škola spolupracovala s: PPP, SPC, SVP, Dětskou léčebnou, ÚP, OSPODEM, Policií ČR, Městskou policií, MAS Pošumaví, SŠ Horažďovice, SŠ Oselce a SPŠ Volyně. Ve škole také docházelo k pravidelným schůzkám pracovníků školního poradenského pracoviště. Byly řešeny podněty od jednotlivých vyučujících, rodičů i ostatních pedagogických pracovníků. V několika případech byla k vyřešení situace pozvána pracovnice z OSPODU.

8.2 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Komentář:

Prevence v jednotlivých třídách ve školním roce 2023/2024 se uskutečnila podle plánu. Třídní učitelé na prvním stupni se prevencí věnovali většinou samostatně. Žáci ve druhé třídě se již tradičně věnovali se svojí třídní učitelkou projektu ZIPPYHO KAMARÁDI. Program byl zaměřen na prevenci psychiatrických onemocnění a jejich následků. Cílem práce se třídou bylo zvýšení dovedností a kompetencí dětí v oblasti emocí, komunikace, sebevědomí a sociálních interakcí, což přispívá ke snížení rizika výskytu duševních onemocnění a rizikového chování (rasismu, xenofobie, extrémní agrese, užívání návykových látek). Prevenci na druhém stupni zajistili třídní učitelé, učitelé výchov a přírodopisu. Prevence se odehrála v rámci výuky. Z organizací jsme využili p. Mgr. Jitkou Kultovou z NIŽ Plzeň. Beseda se žáky se jako každý rok setkala s úspěchem.

Dále škola podnikla kroky k duševnímu zdraví žáků i pedagogů. Žáci první třídy prožili adaptační dopoledne v okolí města Horažďovice. Žáci šestých tříd zažili třídní adaptační kurz ve Škole v přírodě ve Střelských Hořticích. Zde rozvíjeli a prohlubovali důvěru a spolupráci v sobě samých i ve skupině. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti etiky své profese a v oblasti nových návykových látek.

Prevence ve třídách prvního stupně:

1. A

V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi jednotlivými žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu, vztahy a vzájemná tolerance a komunikace s žáky z Ukrajiny. Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, prvouka a výchovy.

1. B

V průběhu školního roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikana, kyberšikana a nebezpečí internetu. Témata se prolínala hlavně v předmětech český jazyk, prvouka a výchovy.

2. A

V prevenci jsme se zaměřili na udržování dobrých vztahů v kolektivu. Primárně na prevenci šikany a kyberšikany.

2. B

Probírala jsem vzájemné vztahy mezi žáky, respekt k sobě i ostatním, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu, jak se chovat v krizových situacích. Též jsme se seznamovali s problémem šikany a kyberšikany. Žáci zvolená témata velmi dobře chápali, komunikovali mezi sebou, reagovali na sebe a vzájemně se doplňovali.

3. A

V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemný respekt ke spolužákům, respekt k sobě, chování k cizím lidem, šikana, kyberšikana, péče o zdraví. Několikrát dětem věnovala čas preventistka Mgr. Zeithamlová.

4. A

V průběhu školního roku jsme v hodinách prvouky a českého jazyka probírali vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Povídali jsme si o tom, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.

4. B

V průběhu školního roku jsme v hodinách prvouky a českého jazyka probírali vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Povídali jsme si o tom, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.

5. A

V průběhu školního roku proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě, šikanu a kyberšikanu. Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.

5. B

V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: pravidla slušného chování, vzájemný respekt ke spolužákům, sebereflexe, komunikace a zlepšení třídního klimatu. V rámci zlepšení třídního klimatu třídu navštívila školní psycholožka. Dále jsme probírali témata zabývající se šikanou a kyberšikanou.

Prevence ve třídách na druhém stupni:

6. A

V letošním školním roce ve třídě 6. A: prevence šikany, tolerance, návykové látky – nikotin, elektronické cigarety, závislost na sociálních sítích a mobilních telefonech, nebezpečné výzvy na TikToku, kyberšikana. Nejčastěji probíraná témata – vzájemná tolerance, prevence šikany.

6. B

Třídnické hodiny 6. B probíhaly jednou za čtrnáct dní ve čtvrtek ráno. Na třídnických hodinách jsme probírali témata slušného chování, vzájemného respektu a tolerance, wellbeing, prevence závislostního chování, nebezpečí závislosti na sociálních sítích, omamných látkách, nikotinu a alkoholu.

7. A

V třídnických hodinách jsem věnovala pozornost udržování a upevňování vztahů v třídním kolektivu, vzájemnému respektu a toleranci, pravidlům slušného chování mezi sebou, ale i vzhledem k dospělým osobám. Předmětem diskusí byla prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek. Hovořili jsme i na téma psychohygiena a duševní zdraví, wellbeing. Pozornost patřila i začlenění nově příchozího ukrajinského žáka do třídního kolektivu. V neposlední řadě byly řešeny organizační záležitosti, průběžný prospěch a chování žáků. Celkově se daří nastavení zdravého klima a vzájemné spolupráce kolektivu.

7. B

Během třídnických hodin jsme několikrát hovořili o kyberšikaně, neboť si občas žáci (zejména děvčata) zprávou ublíží. Ta ostatně v tomto školním roce spory mezi sebou řešila. Také jsme se zúčastnili preventivního programu Digistories Alex zaměřeného na závislost na technologiích. Program se dětem líbil, dlouho o problematice diskutovaly, napsaly i vlastní báseň a zahrály si hru. Také jsme hovořili o návykových látkách, které jsem zmínila i o třídních schůzkách, a upozornila rodiče, aby byli obezřetní.

8. A

Třída 8. A měla jednou za čtrnáct dní v úterý třídnickou hodinu. Obsahem byly návykové látky, hlavně elektronické cigarety a HHC. Hovořili jsme i o závislosti na moderních technologiích. Dalším velmi diskutovaným problémem byla šikana i kyberšikana, která se bohužel objevila i v naší třídě. Samozřejmě se hovořilo i o chování a prospěchu během roku, vztazích ve třídě a motivaci a spolupráci v příštím (posledním) školním roce.

8. B

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme se zaměřovali především na témata typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie či tolik diskutované užívání návykových látek. Snažil jsem se, aby naše třídnické hodiny byly vedeny aktivní a zábavnou formou a také aby aktivita neležela pouze na mých bedrech. Mnoho našich společných hodin jsme se věnovali psychické pohodě, wellbeingu a problematice zvládání náročných životních situací, jelikož se minulý školní rok několik děvčat třídy demonstrativně řezalo do svých končetin. S úlevou však mohu říci, že nic podobného se letos v 8. B neodehrávalo. Po vánočních svátcích jsme se dále věnovali smutné události, a to střelbě na Filosofické fakultě Karlovy univerzity. Největší snahu jsem ale vynakládal v oblasti chování v internetovém prostředí a dále v oblasti užívání různých návykových látek, jelikož se ke mně dostala informace, že někteří hoši ze třídy již ve svém věku užívají tabákové výrobky a alkohol. Ačkoliv v soukromém životě žáků nedokážu a vlastně ani nemohu úspěšnost třídnických aktivit vyhodnotit, v prostředí školy se ukázaly být přínosem. Třídnické hodiny s 8. B hodnotím jako ideální nástroj především pro stmelování kolektivu.

9. A

V rámci prevence se žáci ve třídě dotkli témat, které se jich bezprostředně týkala. Vztahy mezi sebou navzájem, respekt vůči autoritám a vůbec dospělé osobě. Problematika užívání a zneužívání návykových látek a i těch, které jsou na našem trhu běžně dostupné, a to bohužel

i finančně. Z organizací, které již tradičně žáci zažili, byla Mgr. Jitka Kultová z NÍŽ. Některé žáky oslovilo i téma wellbeingu. Dále byla pozornost věnována prevenci záškoláctví, xenofobii a nesmím opomenout závislost na virtuálních drogách, tedy netolismus, který byl pro některé žáky více než aktuální. S tímto tématem souvisí i nebezpečí kyberšikany. Tak jako všechny třídy druhého stupně prošly touto problematikou, tak i žáci z deváté třídy se formou interaktivní hry Digistories Alex, zapojili interaktivně do děje. Digistories Alex je z dílny organizace jsns.cz (jeden svět na školách).

9. B

Prevence probíhala v této třídě během třídnických hodin a v hodinách občanské výchovy. Zaměřila jsem se zejména na vztahy mezi sebou, na týmovou spolupráci, vzájemnou toleranci, uvědomění si sama sebe a respektování autorit. Problematika užívání návykových látek proběhla formou diskuse. Co se týče kyberšikany, prošli žáci interaktivní hrou Digistories Alex. Tuto hru absolvovali při hodinách občanské výchovy.

Prevence ve speciálních třídách:

Ve speciálních třídách se vzdělávají žáci s mentálním postižením všech stupňů, kterým z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžných třídách na základní škole. Vzděláváme i žáky s poruchami autistického spektra, kombinovaným postižením, poruchami řeči, chování apod. Na začátku roku přicházejí noví žáci, v průběhu školního roku se z různých důvodů mění složení tříd (např. stěhování žáků, přeražení žáka do jiného vzdělávacího programu apod.). Z těchto důvodů je naší prioritou práce s třídním kolektivem. Ve školním roce jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo školní prostory, tolerance, spolupráce, pomoc ostatním, slušné chování a prevence šikany. Všechna témata byla průběžně realizována prostřednictvím vhodně volených témat v rámci všech vyučovacích předmětů. V rámci předmětu Člověk a jeho svět navíc režim dne a zásady správné životosprávy. V rámci INF navíc problematiku zdravých návyků v online prostředí, závislosti na mobilním telefonu či PC, nebezpečí internetu a kyberšikany (Digistories Alex). Na 2.stupni v rámci VkZ, VkO, Př a CH se žáci 2.stupně seznamují s problematikou návykových látek, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sexuální výchovu, rodičovství, ale i náboženství, rasové a kulturní odlišnosti. Říkali jsme si, jak se zachovat v ohrožujících situacích. S vycházející žákyní navíc vztahy v novém prostředí střední školy, internátní prostředí. Ve třídě III. C (kde se vzdělávají žáci s PAS, NKS, epilepsií s častými záchvaty, pohybovým a řečovým postižením, kombinovaným postižením) proběhl preventivní program Třída plná pohody 1 a 2 ve spolupráci s PPP Klatovy.

Akce uskutečněné v rámci minimálního preventivního programu

Třída	Datum	Název akce
1. A	7. 9.	Adaptační dopoledne
1. B	8. 9.	Adaptační dopoledne
6. A	11.-13. 9.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
6. B	25.-27. 9.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
3. A	7. 11.	Sociometrické šetření ve třídě
6. B	24. 11.	Šikana – prevence
3. A	30. 11.	Sociometrické šetření ve třídě
9. A, B	1. 12.	Prevence AIDS
6. B	1. 12.	Šikana – prevence
6. A, B, D	11. 12.	Čas proměn (dospívání)
3. A	19. 12.	Intervenční program ve třídě

7. B	19. 12.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
8. A,9. B	20. 12.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
9. B	5. 1. 2024	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
6. B	5. 1.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
7. A	10. 1.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
8. A	11. 1.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
6. A	12. 1.	Digistories Alex, jsns.cz (simulační interaktivní hra k problematice zneužívání a nadužívání informačních technologií)
8. B	1. 2.	Sekundární prevence – elektronické cigarety
8. A	21. 3.	Prevence násilí (film Jakub)
3. A	28. 5.	Práce se třídou (vztahy v kolektivu)
9. A, B	30. 5.	Prevence neplánovaného těhotenství (NIŽ, Mgr. Jitka Kultová)
1.-9. roč.	20. 6.	Akce IZS (prezentace složek IZS v prostoru hasičské zbrojnice)

8.3 Údaje o podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření (stupeň podpory)	Ročník	Počet žáků
PO 2 – bez finanční náročnosti, stupeň podpory dán na základě vyšetření v PPP, většinou specifické poruchy učení a méně specifické poruchy chování	2.-9.	23
PO 3 – asistent pedagoga	1.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	11
PO 2 – předmět speciálně pedagogické péče	4.,5.,9.,	4
PO 3 – předmět speciálně pedagogické péče	4.,9.	2

8.4 Údaje o podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

Předmět (oblast podpory)	Ročník	Počet žáků
--------------------------	--------	------------

8.5 Údaje o podpoře žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prezenční x distanční	Skupina (ročníky)	Počet žáků	Počet hodin
-----------------------	-------------------	------------	-------------

9. Kontroly

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Předmět kontroly: 0

Závěr: Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena žádná inspekční činnost Českou školní inspekcí.

9.2 Ostatní kontroly

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje

Předmět kontroly: Plnění povinností kontrolované osoby dle níže uvedených právních předpisů:

Státní zdravotní dozor podle § 84 zákona č. 258/Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), ve smyslu respektování požadavků § 7 téhož zákona a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 410/2005 Sb.“), ve smyslu respektování požadavků § 69 odst. 1 písm. b) a odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb., vyhl. č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 268/2009 Sb.“) a vyhl. č. 252/2004 Sb., kterou stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 252/2004 Sb.“).

Závěr: Kontrola neshledala nedostatky.

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Městem Horažďovice

Předmět kontroly: Prověření hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2023, kontrola účetní závěrky, hospodaření s majetkem, správnosti tvorby a hospodaření s fondy, nové vnitřní předpisy, odstranění nedostatků z předchozí kontroly.

Závěr: Porušení § 28 odst. 1 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů; dodržování povinností vyplývajících ze zřizovací listiny.

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Všeobecnou zdravotní pojišťovnou ČR

Předmět kontroly: Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2023 (k 31. 12.)

v Kč

a) Výnosy	42 412 583,14
Celkové výnosy	
Z toho:	
1) Poplatky od zákonných zástupců	120 814,-
2) Výnosy z doplňkové činnosti	391 867,-
3) Ostatní výnosy	41 899 902,14
b) Náklady	42 751 146,31
1) Neinvestiční náklady celkem	
Z toho:	
- Náklady na platy pracovníků školy	25 640 013,-
- Ostatní osobní náklady	128 000,-
- Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	8 568 401,-
- Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky, DVPP	112 744,36
- Ostatní provozní náklady	8 301 987,95

Výsledek hospodaření školy

- Hlavní činnost Kč -361 065,43
- Doplňková činnost Kč 22 502,26

Hospodaření školy jako příspěvkové organizace – ztrátové,

Kč -338 563,17

c) Investiční výdaje se spoluúčastí zřizovatele: 0

Investiční výdaje:

- podlahový mycí stroj Kč 58 449,-
- traktor zahradní Kč 106 900,-
- 2x mobilní displej Kč 205 700,-
- kamerový systém Kč 62 819,-

11. Analýza školního roku a perspektivy školy v dalších letech

Technické zázemí a materiální vybavení školy:

Komentář: technické zázemí i materiální vybavení školy má uspokojivou úroveň. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je nadprůměrné. Nepatrně jsme pokračovali v malířských a natěračských pracích – 1. stupeň – jen drobné úpravy, na 2. stupni výmalba učeben budoucích 6. ročníků. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy.

Na úsek úklidu byl zakoupen nový vysavač. Do školní jídelny se zakoupila nová chladnička. Pokračovali jsme v nákupu nových učebních pomůcek. Na 1. stupeň bylo pořízeno: 10 ks kružítek na tabuli, 10 ks pravítek rovných na tabuli, 10 ks nástěnných číselných os. Na 1. stupni byly zakoupeny tyto pomůcky: učebnice prvouky pro 3. ročník, matematiky pro 4. ročník, matematiky pro 5. ročník, doplnili jsme Orffovův instrumentář – zvonkohra, dřevěný bubínek s paličkou, tamburína s blánou, tamburína bez blány, prstové činelky, mini tamburína, ozvučná dřívka, rytmická vajíčka, notový stojan.

Na 2. stupni byly zakoupeny tyto pomůcky: Př – vzdělávací sada Pravěké akvárium, sada injekčních stříkaček bez jehel; CH, F – sada injekčních stříkaček bez jehel; učebnice matematiky pro 9. ročník, učebnice matematiky pro 8. ročník; učitelské materiály pro výuku anglického jazyka; učebnice algického jazyka pro 5. ročník; Hv – perkusní nástroje, MIDI klávesy; TV - míče na házenou, volejbal basketbal, kopanou, měkké míče, pingpongové míčky a pálky, startovací bloky, kimbal duše, ringo kroužky, badmintonové sety.

Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 jsme koupili: nové učebnice do předmětů fyzika, přírodopis, český jazyk – slabikáře. V dalších letech je potřeba zaměřit se na modernizaci cvičné kuchyňky a dílen – bude to jedna z etap revitalizace areálu školy. Kmenové učebny jsou všechny vybaveny novým nábytkem, v budoucnu by měly přijít na řadu kabinety-přírodovědný a výtvarné výchovy. Ve spolupráci se zřizovatelem je naplánovaná rekonstrukce celého venkovního areálu školy. Ve školním roce 2023/2024 proběhla 2. etapa, bylo vybudováno moderní dopravní hřiště, které bude sloužit nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol nejbližšího okolí, ale i veřejnosti.

Výchovně vzdělávací činnost školy:

Komentář:

Výchovně-pedagogický proces a výuka podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) ve škole probíhá na základě rámcových vzdělávacích programů (RVP), které stanovují základní obsah a cíle vzdělávání. Naše škola má vytvořený vlastní ŠVP, který je přizpůsoben potřebám žáků a podmínkám školy a je postaven na těchto principech: kvalitní a moderní vzdělávání, **rozvoj osobnosti žáka, podpora inkluze a rovného přístupu ke vzdělání, rozvoj digitálních kompetencí, podpora zdravého životního stylu**. Průběžně se pokračovalo v zabezpečení učebnicemi a vyučovacími pomůckami.

Po celý školní rok probíhaly akce tak, jak byly naplánované. Zúčastnili jsme se velkého množství olympiád a soutěží: Přírodovědný klokan, Wocabee, Logická olympiáda, Brloh, Hledáme nejlepšího mladého chemika, Matematická olympiáda, Ekománie, Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Olympiáda Čj, Recitační soutěž, Matematická olympiáda, Kouzelná chemie, Máme rádi přírodu, Rybářská olympiáda, Branně vědomostní soutěž AČR. Absolvovali jsme školní výlety, zapojili se do zajímavých projektů. V průběhu školního roku 2023/2024 se vzdělávání neodehrávalo jen ve škole, ale žáci se mohli rozvíjet v projektové výuce. Za zmínku stojí Příběhy našich sousedů, což je dlouhodobý vzdělávací projekt organizace Post Bellum zaměřený na vytvoření krátkého dokumentárního filmu o událostech

ze života vybraného pamětníka. Stálými účastníky jsme v týmové soutěži v prezentačních dovednostech Prezentiáda. Náš tým Horažďovické perly se dostal až do grandfinále do Brna, kde skončil těsně mimo medailové pozice.

Během školního roku jsme realizovali už tradiční projekt s cílem představit školu předškolákům a jejich rodičům. Projekt s názvem Škola volá byl koncipován tak, aby se rodiče předškoláků mohli se svými dětmi setkat s pedagogy a vychovatelkami v jejich kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Ve školním roce 2023/2024 také zorganizovala ZŠ Blatenská dva velké poznávací zájezdy do zahraničí, které byly nabídnuty žákům 2. stupně. První z nich zavedl naše žáky do Švýcarska, a to hned v měsíci září. Druhý zájezd byl pak zaměřen na poznávání Anglie, ten žáci se svými pedagogy absolvovali v květnu. V tomto školním roce jsme kladli důraz na prevenci rizikového chování žáků, která zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na předcházení problémů jako jsou šikana, záškoláctví, závislosti, agresivní chování či rizikové užívání internetu. Naším cílem bylo vytvářet bezpečné a zdravé prostředí, ve kterém se žáci mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostní, ale i osobnostní. Prevence rizikového chování zůstává prioritou naší školy. Výsledky školního roku ukazují, že systematická práce v této oblasti přináší pozitivní výsledky, zejména v prevenci šikany a zlepšení sociálního klimatu ve třídách...

Prospěch žáků napříč celou školou je stále velmi podobný. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče i samotní žáci. Mnohdy je nutná i odborná pomoc či pomoc Školního poradenského pracoviště, které je v naší škole plně funkční. Pedagog by měl ale hlavně chválit, protože právě pochvala je jednou ze základních potřeb člověka. Hlavními příčinami kázeňských opatření je časté zapomínání, neplnění školních povinností, případně nevhodné chování. Důraz je samozřejmě kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali webinář Etika a pedagogická profese, seminář, ve kterém nás lektorky provedly novými návykovými látkami a jejich dostupností a všichni jsme se zúčastnili přednášky na téma První předlékařská pomoc. Témata dalších vzdělávacích aktivit si pedagogičtí pracovníci mohli po domluvě s vedením školy vybírat podle svých aktuálních potřeb. Mezi hlavní oblasti sebevzdělávání tentokrát patřily: umělá inteligence, práce s dětmi s OMJ, náročná komunikace s rodiči, komunikace se zlobivým žákem, rozvoj digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech, motivace žáků nejen k učení, náročné emoce a jejich zvládnutí, badatelsky orientovaná výuka, moderní výuka jazyků, jak učit a naučit.

V letošním školním roce bychom chtěli zaměřit na tyto 3 hlavní oblasti ve společném vzdělávání: ochrana člověka za mimořádných událostí (role pedagogů v krizových situacích; spolupráce s IZS), podpora duševní pohody dětí a zaměstnanců (prevence stresu a syndromu vyhoření u pedagogů, psychologické potřeby dětí a pedagogů), prevence šikany a sociálně patologických jevů (metodika prevence a řešení případů šikanování, návykové látky, kriminalita mladistvých, sebepoškozování). Snažíme se zlepšovat vztahy žáků k fyzické práci – zejména při obdělávání školního pozemku a péči o okolí školy. Při každodenní práci se žáky musí pedagogové uplatňovat poznatky, které získali na akcích DVPP či ve vlastní praxi. Stále jsme školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, i když v letošním roce zatím výuka žáků cizinců neprobíhá. Školní rok 2023/2024 byl pro ZŠ Blatenská Horažďovice velmi úspěšný, což je zásluhou všech pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů, a především našich žáků. Věříme, že i v příštím roce budeme pokračovat v naplňování našich cílů a přispívat k rozvoji našich žáků.

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Šimková

Schváleno školskou radou dne: **24. 10. 2024**

Příloha – použité zkratky:

NPI – Národní pedagogický institut

NIŽ – Národní iniciativa pro život

OSPOD – odbor sociálních věcí a zdravotnictví

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVP – středisko výchovné péče

ŠD – školní družina

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠPP – školní poradenské pracoviště

PŠD – povinná školní docházka

MAS – Místní akční skupina

PF – pedagogická fakulta

ČŠI – Česká školní inspekce

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

SŠ – střední škola

SPŠ – střední průmyslová škola

SOU – střední odborné učiliště

SZŠ – střední zemědělská škola

ZŘŠ – zástupkyně (zástupce) ředitelky školy

ÚP – úřad práce

ČR – Česká republika

PO – podpůrné opatření

NJ – německý jazyk

F – fyzika

AJ – anglický jazyk

ČJ – český jazyk

VI – vlastivěda

PRV – prvouka

PŘÍR – přírodověda
PŘ – přírodopis
Z – zeměpis
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
TV – tělesná výchova
INF – informatika
CH – chemie
DDM – dům dětí a mládeže
NP – národní park
TU – třídní učitel
TH – třídnická hodina
PC – počítač
ŠJ – školní jídelna
VOŠ – vyšší odborná škola
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
KVCJ – krajské centrum vzdělávání a jazyková škola
NUDZ – národní ústav duševního zdraví
ZOO – zoologická zahrada
OMJ – odlišný mateřský jazyk
D – dívky
BRLOH – Brněnská logická hra
AČR – Armáda České republiky
IZS – integrovaný záchranný systém
PAS – poruchy autistického spektra
NKS – Narušená komunikační schopnost
VkJ – Výchova k občanství
VkJ – Výchova ke zdraví