

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
HORAŽDOVICE, BLATENSKÁ 540,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

www.zsblatenska.horazdovice.cz



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
2024/2025**

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace
adresa školy	Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75005557
IZO školy	102164380
IZO ředitelství	600068676
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková zástupci ředitelky: Mgr. Petr Curko, Mgr. Lucie Stulíková
kontakt	tel.: 376 512 514, 731 247 694 email: zsblatenska@horazdovice.cz www: zsblatenska.horazdovice.cz ID datové schránky: hvjmmh4

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Horažďovice
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice
kontakt	tel.: 371 430 555-7 e-mail: urad@muhorazdovice.cz www: sumavanet.cz/muhd

1.3 součásti školy	Kapacita
Základní škola	570
Školní družina	120
Školní klub	50
Školní jídelna	550
Základní škola speciální	20

Součást školy	Počet tříd	Počet oddělení	Počet žáků	Počet žáků § 38	Počet žáků § 41
1. stupeň ZŠ	9	x	171	3	1
2. stupeň ZŠ	8	x	150	0	0
Základní škola se speciálními třídami	3	x	25	0	0
Školní družina	x	4	111	x	x
Školní klub	x	1	34	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	291	x	x

1.4 materiálně-technické zajištění školy	
Vybavení	Počet
Učebny, herny	40 učeben, 5 heren ŠD a ŠK
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	knihovna, multimediální pracovna 1. stupeň, odborné pracovny: informatika, přírodopis, fyzika, chemie, hudebna, jazyková pracovna NJ, jazyková pracovna AJ, výpočetní technika 2, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis – zeměpis, školní dílny, cvičná kuchyně
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	areál pro dvacetiminutové přestávky; zahrada – výuka pracovních činností, vlastivědy, přírodovědy, přírodopisu; v odpoledních hodinách pro svou činnost využívá ŠD, ŠK; hřiště – nově zrekonstruované, moderní vybavení pro všechny druhy sportu (multifunkční hřiště, hřiště pro kopanou, tribuna, doskočiště, vrh koulí, běžecký ovál)
Sportovní zařízení	tělocvična s vybavením
Dílny a pozemky	školní zahrada – velký areál, 1× zrekonstruovaný skleník, sad, 1× zrekonstruovaný domek na uskladnění nářadí, venkovní učebna pro pracovní činnosti – bude nutná rekonstrukce
Žákovský nábytek	nový, výškově stavitelný – ve všech kmenových i odborných učebnách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	vybavenost dobrá, doplňováno dle finančních možností školy
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	vybavenost dobrá, doplňováno dle požadavků a finančních možností školy
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	vybavenost velmi dobrá, doplňováno dle požadavků pedagogů a finančních možností školy
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	počet žakovských pracovních stanic: 68 PC ve čtyřech učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ (multimediální pracovna pro 1. stupeň, učebna informatiky pro 2. stupeň, učebna fyziky, učebna chemie), 2 PC ve školním klubu pro přímou práci žáků, 30 notebooků a 116 tabletů pro přímou práci žáků, 3 3D tiskárny; počet učeben vybavených audioviz. technikou: 20;

	počet pracovních stanic pro zaměstnance: 29 PC, 40 notebooků pro domácí přípravu zaměstnanců; další technické vybavení: školní server
--	---

Provedené změny:

V loňském roce se malovaly kmenové učebny budoucích šestých tříd. Do třídy 7. A byla zakoupena nová tabule křídlová na pylonovém stojanu. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy (poškozené výmalby, opravy emajlových nátěrů, opravy žaluzií...). Do sborovny na 1. stupni byla nainstalovaná nová kuchyňská linka. Pro výuku byly zakoupeny 2 dotykové displeje, nainstalované do kmenových tříd. V odborné učebně přírodopisu proběhla výměna projektoru. Byl zakoupen nový PC do školního klubu. Proběhla výměna nábytku v kabinetu školní družiny a školního klubu pro potřeby vychovatelek na uložení pomůcek a knih. Do školní kuchyně byl zakoupen kuchyňský robot, který nachází využití při hodinách pracovních činností a kroužku vaření. Na úsek úklidu byl zakoupen nový vysavač a 5 ks úklidových vozíků. Ve školní jídelně došlo k modernizaci stravovacího systému s terminálem MINI. Byl zaveden systém Stravné 5, což dále znamenalo montáž a zavedení terminálu a zavedení modulu Strava.cz. V ne příliš daleké budoucnosti bude nutné postupně kupovat nové spotřebiče do vybavení školní kuchyně, jelikož ty stávající jsou z roku 2008, kdy v kuchyni proběhla rekonstrukce.

Ve speciálních třídách na odloučeném pracovišti ZŠ 310 jsme posílili internetové připojení a zajistili dostatek digitální techniky k výuce. Průběžně obměňujeme učebnice a doplňujeme fond pomůcek pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (sportovní potřeby, tabulové rýsovací pomůcky, kalkulačky, lupy, CD přehrávač, Albi tužky a knihy). Zakoupili jsme polohovací vak a speciální zrakové pomůcky pro žáka s těžkým mentálním a tělesným postižením. Do každé třídy přibyly skřínky na ukládání pomůcek. Třidu I. C jsme vybavili kusovým kobercem pro relaxační chvíle. Z bezpečnostních důvodů jsme nechali polepit dveře III. C kobercem.

Navrhované změny:

Pokládka linolea v kanceláři hospodárky školy a v ředitelně; do kmenových tříd L. Miklasové, I. Stulíkové, M. Holečkové, B. Pajerové pořídit tabule křídlové na pylonovém stojanu; vzhledem k novým digitálním kompetencím v ŠVP, na které je kladen velký důraz, by bylo vhodné dovybavit třídy dotykovými displeji; je nutné počítat s obměnou PC se zastaralým operačním systémem (stávající podpora Windows 10 končí v říjnu 2025), na 2. stupni vytvořit tzv. odpočinkovou zónu a vybavit ji. Zde by žáci měli trávit volné chvíle o přestávkách či volných hodinách.

Školní jídelnu dovybavit následujícím: mikrovlnná trouba, mělké talíře, vozík VC-28-3 servírovací montovaný, vozík B-528-3 svařovaný, kryty na příbory, pokladní čtečka TF EM/MIF USB; v ne příliš daleké budoucnosti bude nutné postupně kupovat nové spotřebiče do vybavení školní kuchyně, jelikož ty stávající jsou z roku 2008, kdy proběhla rekonstrukce kuchyně. Úsek provozní – vzhledem ke špatnému technickému stavu venkovních rohoží (před dveřmi 2. stupně od tělocvičny a na 1. stupně od jídelny) požadujeme odstranění rohoží vůbec; během čištění světlíků zakrytých rošty (pod okny školní jídelny a okolo prvního stupně) bylo zjištěno, že rámy, ve kterých jsou rošty uloženy, jsou tak zrezivělé, že může dojít k propadnutí osob do světlíků a světlíky samotné se bortí, protože dochází ke drolení zdiva – proto je nutná jejich oprava. ZŠ 310: z bezpečnostních důvodů zajistit polstrované dveře do všech kmenových

tříd. Zakoupit dotykový displej s držákem pro výuku. Naplánovat malířské a natěračské práce (chodby a toalety, kuchyňka, třídy III. C a herna). Průběžně doplňovat fond učebnic a vybavenost speciálními pomůckami.

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	9
Složení školské rady	Ing. Hana Kalná, Ing. Romana Šmrhová, Bohuslava Kodýdková, Mgr. Petr Curko, Ing. Milan Urbánek, Mgr. Naděžda Polenová, Klára Maxová, Iveta Rebanová, Zdeňka Slancová
Kontakt	petrcurko@seznam.cz

1.6 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace	21. 10. 1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	Denisa Němcová Mayerova 1063 341 01 Horažďovice denik007N@seznam.cz

2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy školy

2.1 Přehled oborů základního vzdělání

Kód	Obor vzdělání
79-01-C/01	Základní škola
79-01-B/01	Základní škola speciální

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program ZŠ (název, č. j.)	Zařazené třídy
Vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. BLAT- 486/2024	1.-9. ročník
Vzdělávací program ZŠ speciální (název, č. j.)	
Škola bez bariér č. j. 3008/2007 ŠVP pro základní vzdělávání žáků s LMP, Škola bez bariér a její přílohy pro SŠ, část I. + II.	1.-10. ročník

3. Přehled pracovníků školy – údaje k 30. 6. – ZŠ 540

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	53/45,5978
Počet učitelů ZŠ	25/22,6352

Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	0
Počet vychovatelů ŠD	4/2,999
Počet asistentů pedagoga	9/8,7026
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10/6,261
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5/5

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce

Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné + doplňující studium
ZŠ	0	0	0	1,9091	20,726	0
ŠD	0	2,999	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	462	100	-----
z toho počet neaprobovaných hodin	24	5,1	Tv, Pč, Vv, Př, Hv

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	62
Celkový počet účastníků	325
Vzdělávací instituce	HS Horažďovice, Policie ČR, Robert Čapek, Výchovné programy.cz, Člověk v tísni, Městský úřad Horažďovice, MAS Pošumaví, Point 14, Pedagogicko-psychologické poradny Domažlice, Klatovy, Strakonice a Plzeň, WocaBee, Začít spolu, NPI Plzeň, KVJC Plzeň, Pavel Zeman, eduall.cz, INFRA, s.r.o., Tvořivá škola, Úřad práce v Sušici, společnost Bakaláři software s.r.o., Kamil Šlégr, Jan Mikáč

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	8
Celkový počet účastníků	15
Vzdělávací instituce	Asociace školních jídelen, Vema Brno

3. Přehled pracovníků školy – údaje k 30. 6. – ZŠ 310

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů

Počet všech pracovníků celkem	9/7,38
Počet učitelů ZŠ	0
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	4/4
Počet vychovatelů ŠD	0
Počet asistentů pedagoga	4/3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1/0,38
Počet správních zaměstnanců ŠJ	0

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné + doplňující studium
ZŠ	0	0	0	0	4	0
ŠD	0	0	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	78	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	0	0	-----

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	19
Celkový počet účastníků	51
Vzdělávací instituce	NPI, Point 14, Ledovec z.s., ScholaEDUCA, Eduall, MAS Pošumaví, Policie ČR, Hasičský sbor Horažďovice, Robert Čapek, Pavel Zeman

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	0
Celkový počet účastníků	0
Vzdělávací instituce	0

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol – ZŠ 540

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
46	5	5	41	2

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	1	3	0	12	15	37

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
36	1

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	0	4	0	0

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení:

1. STUPEŇ

Naším hlavním cílem bylo pokračovat v naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP) a zajištění vysoké úrovně vzdělávání našich žáků. Tato výroční zpráva přináší přehled klíčových aktivit a úspěchů, které jsme dosáhli v rámci našeho ŠVP. V uplynulém školním roce jsme kladli důraz na modernizaci výukových metod a materiálů. Díky investicím do interaktivních tabulí a moderního výukového softwaru se nám podařilo zvýšit atraktivitu a efektivitu výuky. Naši učitelé prošli školením zaměřeným na využívání digitálních technologií ve výuce, což se pozitivně projevilo na angažovanosti žáků. Osobnostní rozvoj žáků byl podporován prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit, včetně sportovních kroužků, hudebních souborů a dramatických skupin. Zavedli jsme také pravidelné třídní projekty zaměřené na rozvoj kritického myšlení a týmové spolupráce. Tento přístup přispěl k posílení sebevědomí a sociálních dovedností našich žáků. Digitální gramotnost se stala klíčovou součástí našeho ŠVP. Vyučovací hodiny informatiky byly obohaceny o praktické aktivity a projekty, které žákům pomáhají osvojit si základní i pokročilé dovednosti práce s počítačem a internetem. Organizovali jsme také workshopy zaměřené na bezpečnost na internetu, které mají žáky naučit, jak se bezpečně pohybovat v online prostředí. Podpora

zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím různých sportovních a pohybových aktivit. Pravidelně jsme pořádali školní sportovní dny a soutěže, které podporovaly fyzickou aktivitu a týmového ducha. Výuka tělesné výchovy byla doplněna o informace týkající se zdravé výživy a významu pravidelného pohybu pro zdraví

2. STUPEŇ

K naplňování cílů je třeba promyšleného a cílevědomého plánování. Každoročně zpětně vyhodnocujeme vzdělávací proces. Zaměřujeme se na komplexní rozvoj a vzdělání žáků, vytváření žákovských postojů i formování hodnotových orientací, volíme různé formy práce – samostatné, týmové, párové. S tím souvisí zadávání skupinových prací tak, aby se naši žáci vzájemně tolerovali, respektovali a byli ochotni se všemi spolupracovat. Samozřejmě je motivujeme k dosahování osobního maxima. Do výuky zařazujeme i odlehčující činnosti. Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní výsledky a k empatii. Zadáváme úkoly vztahující se k situacím každodenního života.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol – ZŠ 310

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
0	0	0	0	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem

přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy		
v devátém ročníku	v desátém ročníku	v nižším ročníku
3	0	1

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	0	2	0	0

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení: Cílem vzdělávání ve speciálních třídách je vybavit každého žáka souborem klíčových kompetencí v rozsahu odpovídajícím jeho individuálním schopnostem a možnostem. Usilujeme o to, aby vzdělávání bylo smysluplné, podporovalo osobnostní růst žáků a připravilo je na další etapy vzdělávání, pracovní uplatnění i samostatnější život v rámci jejich možností. Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý a individuálně podmíněný proces. Vzdělávání proto důsledně přizpůsobujeme specifickým vzdělávacím potřebám každého žáka a dbáme na to, aby byl tento proces pro žáky srozumitelný, přehledný a bezpečný. Zásadním předpokladem pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost je kvalitní pedagogický tým. Naši pedagogové a asistenti pedagoga jsou plně kvalifikovaní a své odborné kompetence si dále rozvíjejí formou průběžného vzdělávání, účasti na kurzech, webinářích a seminářích zaměřených na aktuální témata. Pro efektivní rozvoj klíčových kompetencí uplatňujeme společné a koordinované pedagogické přístupy, metody a formy práce. Důraz klademe na spolupráci v týmu a sdílení dobré praxe. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je také aktivní spolupráce s rodinou, kterou se snažíme motivovat k podpoře žákova vzdělávání, a rovněž spolupráce s odborníky z různých oblastí. Jsme si vědomi, že výchovně vzdělávací proces je ovlivňován řadou vnějších i vnitřních faktorů a že úroveň dosažená na konci základního vzdělávání nelze považovat za konečnou. Naším cílem je, aby žáci opouštěli školu s takovou výbavou znalostí, dovedností a postojů, která bude tvořit pevný základ pro jejich celoživotní učení, další pracovní uplatnění a co největší možnou míru soběstačnosti v každodenním životě.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 540

6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno
				Po opravných	Ročník	

celkem				zkouškách neprospělo	opakuje	slovně
321	181	131	6	0	0	1

6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitelky školy	2. stupeň	3. stupeň
321	41	22	16	8	7	1

6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	17 787	104,02	20	0,12
2. stupeň	21 986	146,57	62	0,41
Celkem	39 773	62,24	82	0,13

6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
Sportovní hry	Náboženství
Konverzace v anglickém jazyce	
Přírodovědná praktika	

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 310

6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
25	8	16	1	0	1	8

6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitelky školy	2. stupeň	3. stupeň
25	5	4	3	1	1	0

6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	1904	86,55	0	0
2. stupeň	3675	131,25	18	1,29
Celkem	5579	111,58	18	0,72

6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
0	0

7. Nadstandardní aktivity

7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

V rámci hlavní činnosti: Kroužky

Mažoretky
Vaření
Hudební-flétna
Keramika
Kytara
Podnikatelský
Florbal
3D tisk
Český jazyk pro 9. ročník
Matematika pro 9. ročník

V rámci doplňkové činnosti:

Pronájem tělocvičny
Stravování ve školní jídelně

7.2 Mimoškolní aktivity

Třída	Datum/název akce	Zaměření k učivu
1.-9. ročník	Barevná škola – celoroční projekt o třídění odpadu	Prv, Př
1. ročníky	Logopedie	Čj
5. A, 5. B	Dopravní výchova – teoretická část	Př, V1
1. stupeň	Den se starými řemesly	V1
5. A, 5. B	Dopravní výchova – praktická část	Př, V1
9. A, 9. B	Beseda se starostou města Horažďovice	Ov

zájemci z celé školy	Halloween – odpolední akce pro školy a veřejnost	Ov, D
celá škola	Odchovy orlů – sokolník Milan Zaleš	Prv, Př
5. A, 5. B	Muzeum HD – komentovaná prohlídka minerálů	Př
1. A, 1. B	Zdravá 5 – celorepublikový program zaměřený na zdravý životní styl	Prv
4.-9. třídy	Planeta Země – Chile	Z
celá škola	Mikulášský den, výroba vánočních dekorací	Hv, Pč
celá škola	Den otevřených dveří	Hv, Ov, D, Z
celá škola	Kouzelnické show kouzelníka Tomáše Podzimka	Ov
9. A, 9. B	Divadelní představení – Vánoce u Čapků	Čj
5. B	Hudebně taneční vystoupení třídy pro obě MŠ, charitu a nemocnici	Hv, Čj
1. stupeň	Pyšná princezna – divadelní představení	HV, Čj
3. A, 3. B	Plavecký výcvik	Tv
1. stupeň	Den na ledu	Tv
4.-5. třídy	Noc s Andersenem	Čj
celá škola	Den Země	Př, Z
5. B	Hudebně taneční vystoupení, Řehořská koleda v rámci akce Škola volá	Hv
1. A	Knihovnická lekce	Čj
1. B	Knihovnická lekce	Čj
1. A, 1. B	Plavecký kurz	Tv
celá škola	Den dětí	Ov
5. B	Hudebně taneční vystoupení třídy v charitě	Hv
1. A, 1. B	Pasování prvňáčků na Rytíře řádu čtenářského	Čj
7. A, 8. A, 8. B, 9.A	Národní divadlo Praha – Kytice	Čj

7.3 Výrazné úspěchy v soutěžích

Název soutěže	Počet zúčastněných		Umístění-okres			Umístění-kraj			
	Školní kolo	Okresní kolo	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.-10.
Olympiáda v českém jazyce	14	4			1				1
Dějepisná olympiáda	8	2			1				1

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků

8.1 Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Komentář:

Ve školním roce 2024/2025 bylo většinou dosaženo cílů, které si škola v oblasti výchovného a kariérového poradenství stanovila. Pozornost a péče byly systematicky věnovány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům, žákům-cizincům a rovněž žákům z Ukrajiny. Žáci závěrečných ročníků se intenzivně připravovali na přijímací řízení na střední školy. Také v tomto roce představovaly přijímací zkoušky významnou zátěžovou zkoušku. Přihlášky bylo možné podat prostřednictvím systému DIPSY, bankovní identity rodičů nebo v papírové podobě. Většina žáků zvolila elektronickou formu přes systém DIPSY. V prvním kole přijímacího řízení se téměř všichni žáci umístili na prvních či druhých místech své volby. Do druhého kola postoupil jeden žák ze sedmé třídy.

Škola aktivně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, úřadem práce, sociálním odborem, Policií České republiky, městskou policií, Místní akční skupinou Pošumaví a se středními školami v Horažďovicích, Oselcích a Volyni. Ve škole probíhaly pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště, na kterých byly řešeny podněty od třídních učitelů, rodičů i dalších pedagogických pracovníků. V několika případech byla svolána výchovná komise, přičemž v některých situacích byl přizván i zástupce sociálního odboru (OSPOD) za účelem efektivnějšího řešení dané problematiky.

8.2 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Komentář:

Ve školním roce 2024/2025 byla většina preventivních aktivit realizována dle plánovaného harmonogramu. Třídní učitelé na 1. stupni se věnovali preventivním tématům v rámci běžné výuky. Žáci 2. ročníků se zapojili do programu Zipyho kamarádi, který je zaměřen na rozvoj sociálně-emocionálních dovedností a prevenci psychických onemocnění. Na 2. stupni probíhala prevence prostřednictvím třídnických hodin a také ve výuce přírodopisu, chemie a občanské výchovy. Škola spolupracovala s několika externími organizacemi a odborníky. Uskutečnily se besedy ve spolupráci s Národní iniciativou pro život, zastoupenou Mgr. Jitkou Kultovou a s organizací Point 14, kterou zastupovala Mgr. Scherberová. Další aktivitou byla účast na projektu Vzpoura úrazům, organizovaném Všeobecnou zdravotní pojišťovnou (VZP).

Pedagogičtí pracovníci absolvovali školení na témata nových návykových látek, well-beingu a kybernetické bezpečnosti. Téma nových návykových látek bylo rovněž nabídnuto rodičům žáků formou dobrovolného semináře. Na besedě se sešlo kolem třiceti rodičů. V oblasti adaptačních programů proběhla tradiční adaptační dopoledne pro žáky 1. ročníků v okolí Horažďovic. Žáci 6. tříd se zúčastnili adaptačního kurzu ve Střelských Hořticích. Pro 7. třídu byl adaptační pobyt zopakován z důvodu příchodu řady nových žáků do kolektivu.

Prevence ve třídách prvního stupně:

1.A

Byly řešeny vztahy ve třídě, tmelení kolektivu a začlenění nového žáka. Zásady slušného chování – pozdrav, poděkování, prosba, omluva a tykání, vykání. Naslouchání ostatním, učení ovládat své emoce. Ostražitost při kontaktu s cizími lidmi.

1. B

V hodinách českého jazyka a prvouky jsme se zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, respekt k sobě i ostatním, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu, jak se chovat v krizových situacích – seznámení s problémem šikany a kyberšikan, žák jako chodec i jako cyklista. Žáci se zapojovali a reagovali na zvolená témata velmi dobře.

2. A

Vztahy ve třídě (spolupráce, dialog, empatie, respekt), začleňování nových žáků do třídního kolektivu, nebojíme se vyjádřit své emoce, jsme empatičtí ke spolužákům, dbáme na svoji bezpečnost a zdraví, správnou životosprávu, seznamujeme se s nebezpečím šikany a mimo jiné i kyberšikany.

2. B

Vztahy ve třídě (spolupráce, dialog, empatie, respekt), nebojíme se vyjádřit své emoce, jsme empatičtí ke spolužákům, dbáme na svoji bezpečnost a zdraví, správnou životosprávu, seznamujeme se s nebezpečím šikany a kyberšikany.

3.A

V hodinách českého jazyka, prvouky a matematiky jsme se věnovali tématům zaměřeným na rozvoj sociálních dovedností, bezpečného chování i logického myšlení. V rámci výuky jsme probírali vzájemné vztahy mezi spolužáky, respekt k sobě samým i k druhým, vhodné chování vůči dospělým osobám ve škole i mimo ni a zásady správného jednání v krizových situacích. Důraz jsme kladli také na prevenci šikany a kyberšikany a na pravidla bezpečného pohybu dětí jako chodců i cyklistů. Rozvíjeli jsme logické myšlení a upevňovali jsme schopnost samostatně i ve skupině řešit úlohy. Žáci pracovali aktivně, na zvolená témata reagovali se zájmem a většina z nich se do výuky zapojovala s chutí a zodpovědností.

3. B

V průběhu školního roku jsme zvláště v hodinách řešili vzájemné vztahy mezi žáky, respektování druhých a odlišného názoru. Řešili jsme důležitost dodržování dohodnutých pravidel ve třídě. Dále jsme se věnovali chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy. Seznamovali jsme se s tím, jak se chovat v krizových situacích. Také bylo probíráno téma šikana a kyberšikana.

4. A

Byly řešeny vztahy ve třídě a začlenění nového žáka do kolektivu. Dále jsme řešily následující situace: učíme se spolupracovat, vést dialog, vyjadřovat, ale i kontrolovat své moce. Upozorňujeme na stoupající nebezpečí šikany a kyberšikany, nebezpečí návykových látek a také se věnujeme tématu zdraví a bezpečnosti.

5. A

Během školního roku jsme se věnovali budování pozitivních vztahů ve třídě, budování respektu k autoritám (učitel, rodič, další dospělé osoby), zvládání obtíží souvisejících s dospíváním. Vzájemné spolupráce mezi žáky, zdravá soutěživost, tvořivost. Řešíme bezpečnost a péči o zdraví. Řešili jsme problematiku návykových látek, nebezpečí šikany a kyberšikany. Připravujeme se na přechod na 2. stupeň a na adaptační pobyt.

5. B

Během školního roku jsme se věnovali vztahům ve třídě, začleňování nových žáků z Ukrajiny do kolektivu. Pracovali jsme na budování respektu k autoritám (učitel, rodič, další dospělé osoby). Zvládání obtíží souvisejících s dospíváním. Vzájemnou spolupráci mezi žáky, zdravou soutěživost, tvořivost. Řešili jsme bezpečnost a péči o zdraví. Řešili jsme problematiku návykových látek, nebezpečí šikany a kyberšikany. Připravujeme se na přechod na 2. stupeň a na adaptační pobyt.

Prevence ve třídách na druhém stupni:

6. A

Začátkem školního roku jsme absolvovali adaptační kurz zaměřený na tmelení kolektivu, spolupráci. Během třídnických hodin jsme se věnovali převážně chování, mezilidským vztahům, toleranci a komunikaci ve třídě. Také jsme se zúčastnili preventivního programu, např. zaměřeného na návykové látky (program proběhl ve 3. setkáních, pod vedením lektorek z POINT 14 z Plzně), Řekni šikaně ne, Jak to vidíš ty (vstup okresní metodičky prevence), Digitální identitu a prevenci od VZP Vzpoura úrazům.

6. B

Během školního roku jsme v třídnických hodinách probírali hlavně tato témata: vztahy ve třídě a nebezpečí návykových látek. Po přechodu na druhý stupeň se žáci pomaleji přizpůsobovali novému fungování a větší samostatnosti. Proto jsme v třídnických hodinách rozebírali důležitost správné funkce třídní samosprávy a samostatné přípravy na vyučování. Třída se také účastnila preventivního programu o správné komunikaci mezi lidmi. Na doporučení paní metodičky jsme pak navazovali různými cvičeními podporující vzájemný respekt.

7. A

V třídnických hodinách jsme se věnovali: nebezpečí užívání návykových látek, nebezpečí závislosti na mobilním telefonu a digitálních technologiích, prevenci šikany a kyberšikany, tématům tolerance a vzájemného respektu. Absolvovali jsme adaptační kurz pro nově příchozí žáky.

7.B

Ve třídě byla prevence realizována zejména prostřednictvím pravidelných třídnických hodin, které probíhaly jednou za čtrnáct dní. Hlavní důraz byl kladen na podporu vzájemného respektu a tolerance, prevenci šikany a kyberšikany. Vzhledem k věkovým specifikům žáků jsme se také zaměřili na témata spojená s bezpečným chováním na internetu a závislosti na mobilních telefonech. V průběhu školního roku jsme diskutovali o rizicích užívání návykových látek – převážně o nikotinu a elektronických cigaretách, které někteří žáci začínají experimentálně zkoušet. Nedílnou součástí prevence byly také aktivity zaměřené na wellbeing a psychohygienu – žáci si osvojovali základní techniky zvládání stresu, podporovali jsme otevřenou komunikaci a budování bezpečného klimatu ve třídě.

8. A

Prevence probíhala v třídnických hodinách a příležitostně v hodinách občanské výchovy. Pozornost jsem věnovala udržování a upevňování vztahů v třídním kolektivu, vzájemnému respektu a toleranci, pravidlům slušného chování mezi sebou, ale i směrem k dospělým osobám. Předmětem diskusí byla prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, zvláště elektronických cigaret. Hovořili jsme i na téma psychohygiena a duševní zdraví, wellbeing, závislost na soc. sítích. Pozornost patřila i začlenění nově příchozích žáků do třídního kolektivu, otázkám rasové diskriminace. V neposlední řadě byly řešeny organizační záležitosti, průběžný prospěch a chování žáků, záškoláctví. Celkově se daří nastavení zdravého klimatu v rámci možností, žáci jsou soutěživí a jako kolektiv vzájemně spolupracující.

8. B

Se žáky 8. B jsem často v rámci prevence řešila mezilidské vztahy, hovořili jsme o kybernetické bezpečnosti, návykových látkách. Na tato témata jsme také psali při hodině slohu úvahy. I některé texty při literární výchově se jich týkaly. Kromě toho jsme se dotkli témat poruch příjmu potravy. Dále jsme mluvili o vzájemném respektu k sobě, nacvičovali komunikaci v daných situacích.

9. A

Během třídnických hodin, které se konaly jednou za čtrnáct dní, jsme několikrát hovořili o vzájemných vztazích, respektu vůči autoritám a dospělé osobě. Častým tématem byly návykové látky a kyberšikana, která se letos v devátých třídách objevila. V posledním ročníku bylo hodně hodin věnováno organizačním záležitostem. Nemusel se tolik řešit průběžný prospěch a chování žáků.

9. B

Prevence probíhala v této třídě během třídnických hodin a v hodinách občanské výchovy. Zaměřila jsem se zejména na vztahy mezi sebou, na týmovou spolupráci, vzájemnou toleranci, uvědomění si sama sebe a respektování autorit. Problematika užívání návykových látek proběhla formou diskuse.

Prevence ve speciálních třídách:

Ve speciálních třídách se vzdělávají žáci s mentálním postižením všech stupňů, kterým z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžných třídách na základní škole. Vzděláváme i žáky s poruchami autistického spektra, kombinovaným postižením, poruchami řeči, chování apod. Na začátku roku přicházejí noví žáci, v průběhu školního roku se z různých důvodů mění složení tříd (např. stěhování žáků, přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu apod.). Z těchto důvodů je naší prioritou **práce s třídním kolektivem**. Ve školním roce jsme se zabývali těmito tématy: **vztahy ve třídě mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo školní prostory, tolerance, spolupráce, pomoc ostatním, slušné chování a prevence šikany**. Všechna témata byla průběžně realizována prostřednictvím vhodně volených témat v rámci všech vyučovacích předmětů. V rámci předmětu Člověk a jeho svět navíc **režim dne, zásady správné životosprávy a ochrana životního prostředí**. V rámci INF navíc **problematiku zdravých návyků v online prostředí, závislosti na sociálních sítích a užívání mobilního telefonu či PC, nebezpečí internetu a kyberšikany**. Na 2. stupni v rámci VkZ, VkO, Př a CH se žáci 2. stupně seznamují s **problematikou trestní odpovědnosti dětí a mladistvých, návykových látek a jejich zneužívání, zdravého životního stylu, poruch příjmu potravy, sebepoškozování, sexuální výchovu, rodičovstvím, ale i náboženstvím, rasovou a kulturní odlišností**. Říkali jsme si, jak se zachovat **v ohrožujících situacích**. S vycházející žákyní navíc **vztahy** v novém prostředí střední školy, internátní prostředí.

Naší snahou je, aby děti do školy chodily rády, vracely se domů spokojené a uvolněné. Aby si žáci neodnášeli jen spoustu informací, ale také schopnost být šťastné. Nejrozličnějšími činnostmi se snažíme rozvíjet wellbeing ve škole nejen u žáků, ale i u pedagogů.

Letos jsme realizovali i několik zajímavých akcí:

V rámci wellbeingu žáků a podpory dobrých vztahů ve třídě proběhla na začátku školního roku **adaptační dopoledne**. V předvánočním období proběhlo neformální setkání se zákonnými zástupci v kavárničce a dílně, kterou spolu s třídními učitelkami a asistentkami připravili naši žáci. Vzhledem k tomu, že mezi sebou máme i autistické děti (a chtěli jsme podpořit nejen je, ale i jejich rodiny), oslavili jsme letos prvně Světový den porozumění autismu aneb „**Modrý den**“.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme měli interaktivní **přednášku od Policie ČR**. Během přednášky proběhlo seznámení s náplní práce policisty včetně ukázky policejního vybavení, pojmenování policejních jednotek a zopakování linek tísňového volání. Debatovali jsme o zásadách bezpečného jednání, mezilidských vztazích a šikaně. Zmíněno bylo také kouření, užívání návykových látek a s nimi spojené dopouštění se protiprávního jednání. Neopomněli jsme problematické chování dospívajících dětí a základy trestní odpovědnosti. Na závěr jsme měli možnost vyzkoušet si policejní vesty a přilby, simulační brýle a před školou se posadit do policejního auta. Navštívili jsme blízkou policejní stanici, prohlédli si vyšetřovací místnost, dokonce i celu předběžného zadržení.

V rámci prevence ochrany životního prostředí jsme se zapojili do soutěže „**Vyčisti les**“, zúčastnili se celostátní akce „**Uklid'me Česko**“ a další ekologické akce „**Třídíme správně odpad?**“, kdy hlavním tématem bylo třídění odpadu, recyklace a ochrana přírody. Žáci jsou vychováni k třídění odpadu i ve školním prostředí – sběrné tašky v každé třídě i na chodbách školy. Každoroční oblíbená akce je také **Den Země**, letos na téma „Naše planeta, naše energie“.

A předprázdninová preventivní akce „**Vzpoura úrazům**“, kdy měli žáci možnost vyslechnout dva životní příběhy od ambasadorů projektu VZP.

Rizikové chování žáků ZŠ 310:

Žáci speciálních tříd mají různá rodinná zázemí, od toho se odvíjí i **individuální spolupráce** se zákonnými zástupci. Rodiny z ubytovny (Strakonická 945, Horažďovice) mají obecně vyšší výskyt rizikového chování. Především plnění povinností žáka: domácí příprava na výuku, školní docházka (vysoké absence, neomluvené absence, záškoláctví) i plnění povinností zákonného zástupce: dodržování správné životosprávy, návštěva odborníka (zubař, ORL, kožní) a dodržování léčebného postupu (pravidelnost užití předepsaných léků, dodržování zásad při léčbě, doléčení nemoci). Ale i žáci, kteří v této komunitě nebydlí, potřebují **speciálně pedagogickou radu** a jinou **odbornou pomoc**.

V letošním školním roce jsme řešili:

- kouření
- vztahy mezi vrstevníky mimo školu i ve třídě (domlouvání se a realizace „bitek“)
- časté absence až skryté záškoláctví (omlouvání absencí zákonnými zástupci)
- autoagresivní projevy žákyně.

Jak jsme řešili:

- jednání se zákonnými zástupci
- oznámeno Policii ČR
- výchovná komise 16. 1. – Ferencová Vanesa s OSPOD Horažďovice: absence musí zákonný zástupce dokládat lékařským potvrzením
- spolupráce s OSPOD Horažďovice, navázání spolupráce rodiny s SVP Domažlice (Lukáš Škvára), spolupráce se zástupci sociálně aktivizační služby Elisius, n.z. (Ferencová Vanesa)
- konzultace s OSPOD (žáci z ubytovny – Škvárovi Denisa + Jan + Lukáš, Ferencová Vanesa, Červeňák Nikolas), konzultace s Krajskou hygienickou stanicí (výskyt svrabu)
- spolupráce s pedopsychiatričkou žákyně.

Vše podstatné si průběžně zaznamenáváme a pravidelně konzultujeme se Školním poradenským pracovištěm.

Akce uskutečněné v rámci minimálního preventivního programu

Třída	Datum	Název akce
1. A	5. 9.	Adaptační dopoledne
1. B	6. 9.	Adaptační dopoledne
6. B	11.-13. 9.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
6. A	16.-18. 9.	Adaptační kurz ve ŠVP – Střelské Hoštice
9. B	19. 11.	Bubnovačka – preventivní akce proti násilí, centrum LOCIKA
6. B	12. 2.	Preventivní program – Jak to vidím já, jak to vidíš ty, jak to vidíme my (3VH, návštěva metodiky prevence z PPP PK Plzeň-sever – Mgr. Havlíková)
6. A	19. 2.	Preventivní program – Jak to vidím já, jak to vidíš ty, jak to vidíme my (3VH, návštěva metodiky prevence z PPP PK Plzeň-Sever – Mgr. Havlíková)
6. B	12. 3., 19. 3.	Prevence šikany a kyberšikany
6. A	14. 3., 21. 3.	Prevence šikany a kyberšikany
6. B	9. 4.	Digitální stopa a hoax
6. A	11. 4.	Digitální stopa a hoax
6. B	23. 4.	Digihra Alex – prevence v kyberprostoru
9. A	13. 5.	Seznam se bezpečně – problematika bezpečnosti na internetu
9. A	20. 5.	Prevence HIV/AIDS
9. B	20. 5.	Seznam se bezpečně – problematika bezpečnosti na internetu
9. B	20. 5.	Prevence HIV/AIDS
6. A, 6. B	23. 5.	Návykové látky – preventivní program, návštěva metodiky prevence z PPP PK Plzeň-Sever – Mgr. Havlíková
9. A, 9. B	27.-28. 5.	Prevence nežádoucího těhotenství, NIŽ-Jitka Kultová
7. A, 7. B, 8. A, 8. B	27. 5.	VZPoua úrazům – beseda s vozičkáři na téma prevence úrazů, jejich dopad na kvalitu života, vzdělávací projekt VZP
6. A, 6. B	28. 5.	Návykové látky, společná práce ve skupinách, závislosti – POINTR 14, Mgr. Scheberová (1. setkání)
9. A	3. 6.	Prevence látkových i nelátkových závislostí
6. A, 6. B	5. 6.	Návykové látky, společná práce ve skupinách, závislosti – POINTR 14, Mgr. Scheberová (2. setkání)
celá škola dle vlastního uvážení	6. 6.	Oslava 40. výročí založení HZS Horažďovice spojená s doprovodným programem pro děti
6. A, 6. B	11. 6.	Návykové látky, společná práce ve skupinách, závislosti – POINTR 14, Mgr. Scheberová (3. setkání)
9. A	11. 6.	DEEP FAKE-JSNS.CZ-klady a zápory umělé inteligence
4.-6. ročníky	15. 6.	VZPoua úrazům – beseda s vozičkáři na téma prevence úrazů, jejich dopad na kvalitu života, vzdělávací projekt VZP

8.3 Údaje o podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření (stupeň podpory)	Ročník	Počet žáků
PO 2 – bez finanční náročnosti, stupeň podpory dán na základě vyšetření v PPP, většinou specifické poruchy učení a méně specifické poruchy chování	2.-9.	29
PO 3 – asistent pedagoga	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	12
PO 2 – předmět speciálně pedagogické péče	4.,5.,6.	6
PO 3 – předmět speciálně pedagogické péče	5.	2

8.4 Údaje o podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

Předmět (oblast podpory)	Ročník	Počet žáků
--------------------------	--------	------------

8.5 Údaje o podpoře žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prezenční x distanční	Skupina (ročníky)	Počet žáků	Počet hodin
-----------------------	-------------------	------------	-------------

9. Kontroly

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Předmět kontroly: Prošetření stížnosti dle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Styl výuky a hodnocení výsledků v předmětu německý jazyk.

Závěr: 1. Nespravedlivé hodnocení – stížnost důvodná.

2. Nevyhovující úroveň výuky NJ – stížnost důvodná.

3. Nedostatečné využívání času vyučovací hodiny a nerovný přístup k žákům – stížnost vyhodnocena jako neprokazatelná.

9.2 Ostatní kontroly

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje

Předmět kontroly: Plnění povinností kontrolované osoby dle právních předpisů: Nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen nařízení 852/2004/ES), Nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 182/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin (dále jen nařízení č. 178/2002/ES),

Nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům (dále jen nařízení č. 1169/2011/ES), Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění (dále jen zákon č. 258/2000 Sb.) také ve smyslu respektování ust. §69 odst. 1 písm. b) a odst. 2 zákon č. 258/2000 Sb., Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích, v platném znění (dále jen zákon č. 110/1997 Sb.) a Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška 137/2004 Sb.)

V rámci plánované kontroly byl odebrán vzorek polévky pro žáka prvního stupně ZŠ na stanovení obsahu NaCl a bylo provedeno srovnání výsledku s doporučenými hodnotami v rámci krajské priority k provedení úkolu zaměřeného na Měření obsahu soli v pokrmeh připravovaných ve školních jídelnách pro rok 2025 a zajištění plnění povinností provozovatele dle § 24 odst. 1 písm. c) zákona č. 258/2000 Sb.

Závěr: Z výsledků vyplývá, že školní jídelna ve své praxi solí málo, receptury používají někdy, solí od oka a dochucovadla nepoužívají. Doporučujeme číst etikety na surovinách.

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané firmou DaKan s.r.o.

Předmět kontroly: Kontrola hospodaření organizace se zaměřením na dodržování platných právních předpisů v oblasti účetnictví, veřejných financí a finanční kontroly. Kontrola byla provedena na základě § 9, zákona č. 320/2021 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

Závěr: Vzhledem k tomu, že kontrola probíhala ve více p. o. města Horažďovice současně, a doporučení jsou platná pro všechny tyto p. o., jsou doporučení pro p. o. shrnuta v jednom souboru.

Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Krajským úřadem Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu

Předmět kontroly: Ověření správnosti podkladů rozhodných pro stanovení závazných ukazatelů rozpoisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2024.

Závěr: Nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2024 (k 31. 12.).

v Kč

a) Výnosy	43 186 659,86
Celkové výnosy	
Z toho:	
1) Poplatky od zákonných zástupců	153 567,-
2) Výnosy z doplňkové činnosti	456 245,-

3) Ostatní výnosy	42 576 847,86
b) Náklady	43 072 325,32
1) Neinvestiční náklady celkem	
Z toho:	
- Náklady na platy pracovníků školy	26 432 265,-
- Ostatní osobní náklady	150 000,-
- Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	8 869 591,-
- Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky, DVPP	399 297,66
- Ostatní provozní náklady	7 221 171,66

Výsledek hospodaření školy

- Hlavní činnost Kč + 100 273,80
- Doplnková činnost Kč + 14 060,74

Hospodaření školy jako příspěvkové organizace – ziskové,
Kč + 114 334,54

c) Investiční výdaje se spoluúčastí zřizovatele: 0

11. Analýza školního roku a perspektivy školy v dalších letech

Technické zázemí a materiální vybavení školy:

Komentář: technické zázemí i materiální vybavení školy má uspokojivou úroveň. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je nadprůměrné, ale je nutné počítat s postupnou obměnou PC se zastaralým operačním systémem, jehož podpora končí v říjnu 2025. Nepatrně jsme pokračovali v malířských a natěračských pracích – 1. stupeň – úpravy, výmalba toalet, na 2. stupni výmalba učeben budoucích 6. ročníků. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. V následujících rocích bude nutná postupná výmalba celé školy. Bude nutné počítat s úpravou školního pozemku. Pokračovali jsme v nákupu nových učebních pomůcek. Na 1. stupeň bylo pořízeno: model anatomie člověka, 10 zpěvníků BOOMWHAKER, pracovní sešit na HV, knihy do žákovské knihovny. Ta je společná pro žáky obou stupňů, rovněž ji mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci.

Na 2. stupni byly zakoupeny tyto pomůcky: Z – Školní atlas světa; Př – dataprojektor do odborné učebny přírodopisu; CH, F – termokamera a Geigerův počítač; CH, Př – nálevky, baňky, míchadla; M – učebnice matematiky pro 6. a 7. ročník; TV – míče, švihadla, sběrný koš na míče, pomůcky na florbal...; Pč – stavebnice Merkur.

Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 proběhly tyto změny: posílili jsme internetové připojení a zajistili dostatek digitální techniky k výuce. Průběžně obměňujeme učebnice a doplňujeme fond pomůcek (sportovní potřeby, tabulové rýsovací pomůcky, kalkulačky, lupy, CD přehrávač, Albi tužky a knihy) pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zakoupili jsme polohovací vak a speciální zrakové pomůcky pro žáka s těžkým mentálním a tělesným postižením. Do každé třídy přibýly skříňky na ukládání pomůcek. Třidu I.C jsme vybavili kusovým kobercem pro relaxační chvíle. Z bezpečnostních důvodů jsme nechali polepit dveře III.C kobercem.

Výchovně vzdělávací činnost školy:

Komentář:

Výchovně-pedagogický proces a výuka podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) ve škole probíhá na základě rámcových vzdělávacích programů (RVP), které stanovují základní obsah a cíle vzdělávání. Naše škola má vytvořený vlastní ŠVP, který je přizpůsoben potřebám žáků a podmínkám školy a je postaven na těchto principech: kvalitní a moderní vzdělávání, **rozvoj osobnosti žáka, podpora inkluze a rovného přístupu ke vzdělání, rozvoj digitálních kompetencí, podpora zdravého životního stylu**. Průběžně se pokračovalo v zabezpečení učebnicemi a vyučovacími pomůckami.

Po celý školní rok probíhaly akce tak, jak byly naplánované. Zúčastnili jsme se velkého množství olympiád a soutěží: Přírodovědný klokan, Wocabee, Logická olympiáda, Brloh, Hledáme nejlepšího mladého chemika, Matematická olympiáda, Ekomanie, Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Olympiáda Čj, Recitační soutěž, Matematická olympiáda, Kouzelná chemie, Máme rádi přírodu, Rybářská olympiáda. Absolvovali jsme školní výlety, zapojili se do zajímavých projektů. V průběhu školního roku 2024/2025 se vzdělávání neodehrávalo jen ve škole, ale žáci se mohli rozvíjet v projektové výuce. Za zmínku stojí Příběhy našich sousedů, což je dlouhodobý vzdělávací projekt organizace Post Bellum zaměřený na vytvoření krátkého dokumentárního filmu o událostech ze života vybraného pamětníka. Letos jím byl boubínský rodák pan Matura, kterému je již 94 let, ale paměť má stále dokonalou.

Dále jsme stálými účastníky v týmové soutěži v prezentačních dovednostech Prezentiáda.

Během školního roku jsme realizovali už tradiční projekt s cílem představit školu předškolákům a jejich rodičům. Projekt s názvem Škola volá byl koncipován tak, aby se rodiče předškoláků mohli se svými dětmi setkat s pedagogy a vychovatelkami v jejich kmenových třídách nebo v odborných učebnách. I v tomto školním roce jsme kladli důraz na prevenci rizikového chování žáků, která zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na předcházení problémů jako jsou šikana, záškoláctví, závislosti, agresivní chování či rizikové užívání internetu. Naším cílem bylo vytvářet bezpečné a zdravé prostředí, ve kterém se žáci mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostní, ale i osobnostní. Prevence rizikového chování zůstává prioritou naší školy. Výsledky školního roku ukazují, že systematická práce v této oblasti přináší pozitivní výsledky, zejména v prevenci šikany a zlepšení sociálního klimatu ve třídách.

Prospěch žáků napříč celou školou je stále velmi podobný. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče i samotní žáci. Mnohdy je nutná i odborná pomoc či pomoc Školního poradenského pracoviště, které je v naší škole plně funkční. Pedagog by měl ale hlavně chválit, protože právě pochvala je jednou ze základních potřeb člověka. Hlavními příčinami kázeňských opatření je časté zapomínání, neplnění školních povinností, případně nevhodné chování. Důraz je samozřejmě kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku 2024/2025 absolvovali pedagogičtí pracovníci řadu školení, mezi něž patří online školení na téma Hodnocení není jen klasifikace s Mgr. Robertem Čapkem. Další seminář se uskutečnil na téma Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu pod vedením Mgr. Pavla Černého. Vedoucí HZS v Horažďovicích nás provedl tematikou ochrany člověka za mimořádných událostí. Výběr témat dalších vzdělávacích seminářů a školení si pedagogičtí pracovníci mohli po domluvě s vedením školy vybírat dle svých aktuálních potřeb.

V letošním školním roce bychom chtěli zaměřit na tyto 4 hlavní oblasti ve společném vzdělávání: slovní hodnocení – prohloubit znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků v této oblasti, tvorba slovního hodnocení v souladu s RVP a ŠVP, umět efektivně využívat slovní

hodnocení jako nástroj formativního hodnocení, naučit se formulovat jasnou, srozumitelnou a motivační zpětnou vazbu žákům i rodičům. Ochrana měkkých cílů – prevence a reakce na krizové situace (narušení bezpečnosti školy, ozbrojený útok), zásady ochrany měkkých cílů ve školním prostředí, spolupráce školy s IZS, praktický nácvik evakuace, lockdownu a komunikace. Nadaní žáci – identifikace a diagnostika nadaných žáků, vhodné metody a formy výuky pro podporu jejich rozvoje, spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením. Gradované úlohy – principy diferenciací výuky pomocí gradovaných úloh, praktické příklady, vytváření úloh s různou mírou obtížnosti podle úrovně žáků.

Práce s nadanými žáky je jednou z priorit naší základní školy. Nadaní jedinci potřebují stejně jako žáci se specifickými vzdělávacími obtížemi ze strany pedagogických pracovníků individualizovaný přístup, který jim umožní plně rozvinout svůj potenciál a zároveň je motivuje k dalšímu rozvoji nejen v oblasti intelektu, ale i v oblasti sociálních dovedností a vnitřní motivace. Ke kvalitně nastavené práci s nadanými dětmi je obecně důležitá jejich správná identifikace. Z tohoto důvodu se řadíme ke školám spolupracujících s Mensou Česko. Titul školy spolupracující s Mensou je udělován institucím, které vytváří nadstandardní podmínky pro vzdělávání nadaných. Na jaře jsme v těsné spolupráci s Mensou Česko realizovali testování inteligence žáků, které nám odhalilo další jedince v pásmu vysokého a velmi vysokého nadprůměru. Kromě samotného testování intelektu ale pro identifikaci nadaných využíváme i další metody – od pedagogického pozorování a rozboru výsledků v testech až po případná odborná vyšetření v pedagogicko-psychologických poradnách.

Při vzdělávání nadaných žáků je důležitá těsná spolupráce vyučujících, třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonných zástupců žáka. V rámci svých hodin se pedagogové snaží uplatňovat diferenciovanou výuku, aktivizační metody či projektové vyučování. Běžné jsou práce s rozšiřujícími učebními materiály, tvorba moderně vypadajících prezentací, zavádění diskusních metod či týmová práce na přípravě obsáhlejších projektových dnů. Nadaní žáci také měli možnost realizovat se v celé řadě soutěží a olympiád. Žakovské soutěže nabízené naším pedagogickým sborem obsáhly nejen humanitní či přírodovědné obory, ale nezapomínalo se ani na podporu sportovních výkonů, takže si na své přišel snad každý. A jelikož se během školního roku několik našich dětí v žakovských soutěžích probojovalo až do jejich krajských kol, lze konstatovat, že podpora nadaných je na naší škole nastavena kvalitně.

Nadaným dětem byla také nabídnuta možnost realizovat se v celé řadě kroužků zaměřených na kreativitu, hudební projev, sportovní výkony či 3D tisk. Přímou podporu nadaných pak byl naší školou nabízen kroužek pro zvědavé žáky, který byl realizován za podpory Místní akční skupiny Pošumaví. Na kroužek mohli docházet nejen žáci ZŠ Blatenská, ale i děti z dalších škol na Horažďovicku, což přispělo k jejich vzájemnému sblížení. Na kroužku pro zvědavé žáky se bádalo, experimentovalo a chodilo do terénu, kde si žáci mohli ověřit své dovednosti v praxi.

Do budoucna plánujeme posílit systém podpory nadaných žáků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, užší spolupráce s odbornými institucemi a rozšiřování nabídky rozvojových aktivit. Pro příští školní rok naše škola chystá zavedení takzvaných barevných seminářů, které budou reflektovat aktuální zájmy dětí. Semináře budou nastavené tak, že se v nich budou moci setkávat jedinci různých věkových kategorií s podobnými zájmy, což dle našich předpokladů povede nejen ke kognitivní aktivizaci žáků, ale také k jejich vyšší socializaci, jež by měla obecně vést ke zlepšení celkového klimatu školy.

Snažíme se zlepšovat vztahy žáků k fyzické práci – zejména při obdělávání školního pozemku a péči o okolí školy. Při každodenní práci se žáky musí pedagogové uplatňovat poznatky, které získali na akcích DVPP či ve vlastní praxi. Stále jsme školou určenou pro poskytování bezplatné

jazykové přípravy, i když v letošním roce zatím výuka žáků cizinců neprobíhá. Školní rok 2024/2025 byl pro ZŠ Blatenská Horažďovice velmi úspěšný, což je zásluhou všech pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů, a především našich žáků. Věříme, že i v příštím roce budeme pokračovat v naplňování našich cílů a přispívat k rozvoji našich žáků.

Vypracovala: **Mgr. Jaroslava Šimková**

Schváleno školskou radou dne: **30. října 2025**

Příloha – použité zkratky:

NPI – Národní pedagogický institut

NIŽ – Národní iniciativa pro život

OSPOD – odbor sociálních věcí a zdravotnictví

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVP – středisko výchovné péče

ŠD – školní družina

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠPP – školní poradenské pracoviště

PŠD – povinná školní docházka

MAS – Místní akční skupina

PF – pedagogická fakulta
ČŠI – Česká školní inspekce
MŠ – mateřská škola
ZŠ – základní škola
SŠ – střední škola
SPŠ – střední průmyslová škola
SOU – střední odborné učiliště
SZŠ – střední zemědělská škola
ZŘŠ – zástupkyně (zástupce) ředitelky školy
ÚP – úřad práce
ČR – Česká republika
PO – podpůrné opatření
NJ – německý jazyk
F – fyzika
AJ – anglický jazyk
ČJ – český jazyk
VI – vlastivěda
PRV – prvouka
PŘÍR – přírodověda
PŘ – přírodopis
Z – zeměpis
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
TV – tělesná výchova
INF – informatika
CH – chemie
DDM – dům dětí a mládeže
NP – národní park
TU – třídní učitel
TH – třídnická hodina
PC – počítač
ŠJ – školní jídelna
VOŠ – vyšší odborná škola
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

KVCJ – krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

NUDZ – národní ústav duševního zdraví

ZOO – zoologická zahrada

OMJ – odlišný mateřský jazyk

D – dívky

BRLOH – Brněnská logická hra

IZS – integrovaný záchranný systém

PAS – poruchy autistického spektra

NKS – Narušená komunikační schopnost

VkO – Výchova k občanství

VkZ – Výchova ke zdraví

VZP – Všeobecná zdravotní pojišťovna