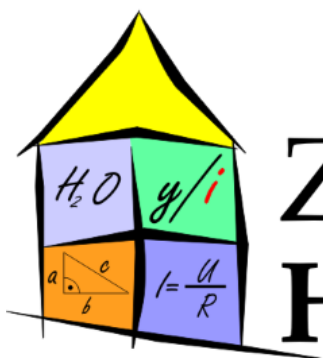




ZŠ BLATENSKÁ HORAŽĎOVICE

PREVENTIVNÍ PLÁN ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace adresa školy: Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslava Šimková
Telefon na ředitele	376 512 514, 731 247 694
E-mail na ředitele	zsblatenska@horazdovice.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Šárka Zeithamlová
Telefon	604 145 610
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz
Specializační studium	Ano, 7. leden 2014, P centrum, Plachého, Plzeň

Jméno výchovného poradce	Mgr. Šárka Zeithamlová
Telefon	604145610
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz
Specializační studium	Ano, 5. 2. 2002 Pedagogická fakulta UK PRAHA 2002

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických. pracovníků a asistentů pedagoga
ZŠ-I. stupeň	10	179	10+8
ZŠ-II. stupeň	7	139	15+6
ZŠ-třídy speciální	5	27	6 + 5
Víceleté gymnázium	0	0	0
Počet celkem	22	345	31+19

KRÁTKÁ CHARAKTERISTIKA ZŠ:

Jsme městská, úplná ZŠ. Zřizovatelem je město Horažďovice. Počet žáků k 1. 9. 2026 je 345

ZŠ vede p. ředitelka s p. zástupcem a zástupkyní tříd speciálních. Na odloučeném pracovišti je pět speciálních tříd. Kromě kmenových tříd má škola odborné učebny, které jsou vybaveny technikou.

Škola čítá celkem pět budov spojených chodbou, a to 1. stupeň a 2. stupeň, ve třetí budově je učebna ICT, jídelna a družina, čtvrtý objekt je tělocvična a v pátém se nachází učebna školních dílen (dřevo i kovo), pracoviště pro přípravu pokrmů, cvičná kuchyně. Součástí ZŠ je odloučené pracoviště ZŠ 310, speciální třídy využívají 1. patro této budovy i přízemí. Další součástí školy je odloučené pracoviště SPC Strakonice.

K budově náleží prostory školního pozemku, tj. zahrady a hřiště. Hřiště slouží pro sportovní vyžití v odpoledních hodinách široké veřejnosti. Dále je součástí školního pozemku dopravní hřiště, které slouží okolním školám i zájemcům.

O čistotu se stará tým ??? uklízeček a drobné opravy a starost o školní zahradu náleží panu školníkovi.

Zhruba polovina žáků dojíždí z okolních obcí, a to převážně autobusem nebo vlakem. Rizikové místo je pro nás ubytovna na okraji města. Žáci se s rodiči často stěhují. Dalším problémem je hygiena. Děti mívají opakovaně vší. Někdy se situace musí řešit pomocí OSPOD.

Posledním rizikem jsou hlavně chlapecká WC. Dochází k ničení majetku. V budově 310 bylo i je rizikové záškoláctví. Děti jsou snadno zmanipulovatelné. Školní družina má čtyři oddělení a každé má svoji vychovatelku. Pro žáky od pátého ročníku funguje školní KLUB.

Pedagogický sbor má složení:

Je uvedeno v tabulce.

VNITŘNÍ ZDROJE PODPORY:

Školní poradenské pracoviště je umístěno vedle sborovny 1. stupně.

NÁPLŇ ČINNOSTI:

- pomáhat žákům s poruchami učení a chování
- řešit problémy slabého prospěchu
- nabízet žákům i jejich rodičům kariérové poradenství, vést žáky k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění

- věnovat se všem projevům rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů – předcházet záškoláctví, šikaně, kyberšikaně, kouření, alkoholismu.
- vytvářet podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané
- rozvíjet metodickou podporu učitelům
- poskytovat informační servis rodičům
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- konzultace po vzájemné domluvě

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Schránka důvěry

- je umístěna v přízemí budovy druhého stupně
- obsah je pravidelně kontrolován (jednou za čtrnáct dní)
- každý podnět, který je podepsán, nebo alespoň označen třídou je řešen
- přístup k obsahu má vedení školy a metodik prevence

Školní parlament

- na naší škole nepracuje

Školní časopis

- na naší škole nevychází

Klidová místnost

- v tomto školním roce není na škole

Relaxační koutek

- Je v přízemí druhého stupně a slouží žákům o přestávkách

Vypracované dokumenty, plány:

- ŠVP, školní řád, plán ICT, výchovné a kariérové poradenství, program proti šikanování, traumatologický, bezpečnostní, krizový, plán poskytování poradenských služeb, preventivní strategie.

Nástěnka pro prevenci:

- se nachází v budově druhého stupně

- na prvním stupni se buduje
- průběžně je aktualizovaná preventivními akcemi a skupinovou nebo samostatnou prací žáků

VNĚJŠÍ ZDROJE PODPORY:

Kontakty na pomáhající organizace:

- PPP
- Strakonice, Plzeň
- SVP Domažlice, Plzeň
- OSPOD Horažďovice, Sušice, Strakonice
- POLICIE a MĚSTSKÁ POLICIE Horažďovice
- NPI Plzeň
- MŠMT

CÍLE:

Dlouhodobé:

- ZÍSKAT Z GRANTŮ FINANCE NA PREVENTIVNÍ AKTIVITY
- BUDOVAT POZITIVNÍ KLIMA MEZI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY, MEZI ŽÁKY NAVZÁJEM

Krátkodobé:

- VÝCHOVNĚ PŮSOBIT NA ŽÁKY
- SPOLUPRÁCE S VEDENÍM ŠKOLY
- SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY
- SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI, KTERÉ SE ZABÝVAJÍ PRIMÁRNÍ PREVENCÍ
- ROZVÍJET AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČOVSKOU VEŘEJNOST
- PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY
- SEZNAM ODBORNÉ A METODICKÉ LITERATURY
- SEZNAM DVD A VIDEOKAZET
- PŘIPRAVIT EVALUACI PP za školní rok 2025/2026

CÍLOVÉ SKUPINY:

Třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školní poradenské pracoviště, rodiče, žáci prvního a druhého stupně, žáci ve třídách speciálních.

SKLADBA AKTIVIT PRO ŽÁKY:

Aktivity, za které odpovídají jednotliví vyučující, budou součástí výuky podle plánu.

ŽÁCI: 1. - 5. ročník: ve výuce (prvouka, přírodověda, vlastivěda)

- naučit rozpoznat patologické jevy a těmto se umět vyhnout
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení
- umět se svěřit
- umět pomoci ostatním
- rozpoznat rizika v silniční dopravě
- umět se bránit (nebát se svěřit) vůči šikaně a kyberšikaně
- získat základní informace o návykových látkách
- získat základní informace o odlišnostech těla dívek a chlapců
- naučit se odmítat návykové látky
- vést k zodpovědnosti za zdraví své i vrstevníků

formou: BESED, PŘEDNÁŠEK, ŘEŠENÍ MODELOVÝCH SITUACÍ

- ZIPYHO kamarádi: projektová výuka pro žáky z druhých tříd
(seminář pro vyučující zajišťuje pod záštitou PPP Plzeň – město, lektorka Veronika Pavlas Martanová)
- Mgr. Michal Štursa – muzikoterapeut, relaxace
- orientace dle nabídky a dohody: POLICIE ČR
- OKRESNÍ METODIK prevence, Mgr. Miroslava Havlíková (Domažlice)
PORTÁL ZÁCHRANNÝ KRUH
- Nezisková organizace ELISEUS, Sušice (sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi)
- JAKOBY HOBBY, Roman Tylš: nové návykové látky
- ZaPS, Zábava a prevence, program pro skupinu prakticky
- SZÚ: PROGRAM ŠKOLA BEZ NIKOTINU-celoroční program v projektu
- SZÚ: BUBNOVAČKA proti násilí zapojení školy do projektu
- SZÚ: projekt-výzva, rozhýbeme školu
- TÝDEN PRO WELLBEING 2027 - akce zaměřená na duševní pohodu
- Prevence ve třídách na druhém stupni i v okolních školách-peer program na téma sebepoškození

- <http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/osobni-bezpecni.html>
- <http://sk.sheeplive.eu/>: bezpečnost na internetu, dopravní výchova
- <http://www.nekuratka.cz/> : prevence kouření pro 3. -5. ročník
- www.izdravi.info
- www.zdravi21.org
- www.proskoly.cz : rizikové oblasti a klima školy
- www.minimalizacesikany.cz: prevence šikany

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDNÍ UČITELÉ NA 1. STUPNI

- 1. třídy: aktivity, které pomohou kolektiv sblížit, adaptační dopoledne, pozitivní vztahy mezi žáky ve třídě, tolerance, spolupráce, respektování pravidel, prevence šikany
- 2. třídy a 3. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a kyberšikany, chování k cizím lidem, tolerance k novým spolužákům cizincům, nebezpečí internetu
- 4. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a mezilidské vztahy, nebezpečí internetu a návykových látek
- 5. třídy: aktivity zaměřené na šikanu a vztahy mezi žáky, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, nebezpečí internetu a návykových látek
- žáci: 6. - 9. ročník: výuka (chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy)
- cílem je minimalizovat na škole výskyt rizikového chování
- rozpoznat druhy návykových látek, jejich účinky na lidský organismus
- znát rizika užívání návykových látek
- nácvik umění návykovou látku odmítnout
- umět se orientovat v zákonech ČR v souvislosti s návykovými látkami
- pomoci při vzniklém problému
- prevence užívání alkoholu, kouření
- prevence šikany a kyberšikany, vandalismu, násilí, domácímu násilí
- důsledky gamblerství
- předcházet rozvoji netolismu (počítačové hry, sociální sítě, virtuální videa, mobilní telefony, televize)
- nová náboženská hnutí (seznámit myšlenkovou ideou, naučit žáky rozlišovat náboženství a sektu, seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty)
- dodržování pravidel prevence žáků s PAS

- vést k zodpovědnosti vůči vlastnímu zdraví i zdraví spolužáků, wellbeingu, k ochraně před sexuálním zneužitím, ochraně reprodukčního zdraví, sebepojetí, sebepoškozování formou BESED, PŘEDNÁŠEK, PRAKTICKÝCH CVIČENÍ A MODELOVÝCH SITUACÍ

Orientace dle nabídky a potřeby:

- PPP Klatovy-okresní metodik Mgr. Miroslava Havlíková
- POLICIE ČR-prevence sociálně patologických jevů
- centrum lékařské prevence MUDr. Lenka Luhanová
- prevence škodlivých návyků
- prevence úrazů, portál ZÁCHRANNÝ KRUH
- centrum prevence-Plzeň
- Jiří Hraba, prevence SEBEOBRANY
- Jitka Kultová (NÍŽ) neplánovaná těhotenství a interrupce a program, jak jsem přišel na svět a čas dospívání
- SZŠ Klatovy, prevence AIDS, MŠMT, ČŠI
- POLICIE ČR, p. Ladmanová
- ZAPS, zábavné a preventivní soutěže (žáci obou stupňů)
- ACET, Šimon Velkoborský
- projekt PROTOTÝPCI
- Prevence šikany a kyberšikany, portál jsns.cz (lekce digistories NELA a ALEX)

PORTÁLY:

www.jsns.cz

- akce pod organizací člověk v tísní a zásobník DVD k problematice rizikového chování

<http://casmp.cz/>

- dotazníková šetření pro žáky druhého stupně. Šetření se týká klima třídy a identifikace rizikových oblastí u dospívajících

www.proskoly.cz

- klima školy a rizikové faktory

www.minimalizacesikany.cz

- prevence šikany

<http://www.sikana.cz/>

- občanské sdružení proti šikaně

KYBERŠIKANA:

<http://www.e-bezpeci.cz/>

- internetové bezpečí: informace pro učitele, rodiče a děti

<http://www.bezpecne-online.cz/>

- bezpečně online

<http://www.saferinternet.cz/ke-stazeni->

- stránka věnovaná bezpečnému internetu

www.seznamsebezpecne.cz

- bezpečné chování na internetu

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ – NESPECIFICKÁ PREVENCE

- zájmové kroužky v DDM, v ZUŠ, kroužky, výlety a exkurze organizované ZŠ

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDNÍ UČITELÉ NA DRUHÉM STUPNI

- 6. třída: adaptační kurz, prevence šikany a kyberšikany
- 7. třídy: prevence kouření, konzumace alkoholu
- 8. třídy: prevence zaměřená na zkvalitnění mezilidských vztahů (láska, přátelství)
- 9. třídy: prevence HIV-AIDS a nechráněného těhotenství

VEDENÍ ŠKOLY

- spolupracovat na zadaných aktivitách, včas odevzdávat zpracované materiály, informovat o chystaných akcích i jeho průběhu

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany
- informovanost pracovníků školy o skladbě preventivních aktivit, zdrojích odborné pomoci, výměna informací
- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti primární prevence a různých forem rizikového chování žáků, spolupracují na zlepšování pozitivního klimatu školy učitelé spolupracují na tvorbě PP, evaluaci PP, dlouhodobé školní strategie

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

- byly jmenovány u cílových skupin žáků

INFORMACE RODIČŮM

- zajistit informační servis: adresář poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání sociálně nežádoucího chování
- zpřístupnit dotazníkové šetření
- průběžně aktualizovat www stránky ZŠ
- zajistit distribuci informačních materiálů a písemná sdělení rodičům

PRÁVNÍ VÝCHODISKA

- č. 561/2004 Sb. školský zákon v platném znění §: 8, 9, 17, 18, 30 zákona č. 65/2017 Sb, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- METODICKÁ DOPORUČENÍ k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-2018, OBSAHUJE 23 příloh
- Č. j. 37014/2005-25 METODICKÝ POKYN k zajištění bezpečnosti
- Pokyn MŠMT č.j. 14423/99-22 k výchově proti projevům rasismu
- Č. j 10194ú2002-14 prevence a postihu záškoláctví
- Č. j. 22294/2013-18 řešení šikany
- Národní strategie prevence rizikového chování na roky 2013-2018
- č. 262/2006 Sb. náhrada škody
- č. 89/2012 Sb. náhrada majetkové a nemajetkové újmy
- č. 561/2004 Sb. ochrana zdraví ve školách
- č. j. 5217/2017-18 dodržování pravidel prevence vzniku situací u žáků s PAS

SEZNAM DVD A VIDEOKAZET K PROBLEMATICE

- č. 47. TS-RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA v učebně Př.
- č. 48. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA – MULTI EDU v učebně Př.
- č. 49 DROGY, SMRTÍCÍ NEBEZPEČÍ multiedu v učebně Př.
- č. 74. ZÁKLADY RODINNÉ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVY v učebně přírodopisu
- č. 240 AIDS výukové materiály v učebně Př.
- videokazety SZÚ: MLÁDEŽ a HIV/AIDS
- film MEZI NIMI: problematika HIV/AIDS
- film MEZI STĚNAMI: problematika šikany
- píseň UDG HVĚZDÁŘ: problematika poruch příjmu potravy – mentální anorexie
- film SAMI: problematika poruch příjmu potravy: <http://www.filmsami.cz/>

ČASOVÝ PLÁN

SRPEN 2026	- kontrola umístění grafické značky kouření zakázáno - příprava adaptačního dopoledne pro žáky ze speciálních tříd a prvňáčky - příprava adaptačního pobytu šesté třídy (zajišťuje výchovná poradkyně pro druhý stupeň) - nové učitele informovat a preventivní činnosti ve škole - založit deník metodika prevence
ZÁŘÍ 2026	- zajistit další vzdělávání pracovníků, a to i nepedagogických v oblasti problematiky šikanování a dalších rizikových situací - doplnit seznam učebních pomůcek k problematice a informovat pedagogy - zpracovat plán akcí zaměřený na prevenci - kontrola a doplnění databáze spolupracovníků pro prevenci - doplnit plán poskytování poradenských služeb (výchovné poradenství) - adaptační den pro prvňáčky, okolí školy, stmelení kolektivu - adaptační dopoledne pro žáky speciálních tříd - adaptační program šestá třída, realizace ve ŠVP Střelské Hoštice - prevence šikany, stmelení kolektivu, vytváření rolí u nově vzniklého kolektivu, budování sebedůvěry, tolerance, kompromis
ŘÍJEN 2026	- s pedagogickými pracovníky projednat právo žáků svobodně projevit své náboženství nebo svou víru v kontextu pravidel výuky ve škole právo svobody a projevu ve školách, sdělení MŠMT č.j. ČŠIG-3601Ú14-G21 projednat vymezení ve školním řádu - sledovat varovné signály pro zachycení rizikového chování ve třídě všichni pracovníci - zpracovat přehled spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, s poradnou a odbornými pracovišti (seznam, kontakt, forma)

	- projednat aktivity zaměřené na prevenci - zapojení školy do aktivit financovaných z jiných zdrojů (projekty, granty) - zajistit kontrolu zákazu kouření ve vnějších a vnitřních prostorách školy
--	--

LISTOPAD 2026	- realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků v prevenci - doplnit deník metodika prevence - upravit školní program proti šikanování i s přehledem institucí - kontrola všech, poučení o bezpečnosti a ochrany zdraví, zda obsahují informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech, které souvisejí s aktivitami školy - kontrola a doplnění programu prevence - pracovat přehled institucí, se kterými bude škola spolupracovat v případě zjištění šikany a navázat s nimi spolupráci
PROSINEC-LEDEN 2026-2027	- začlenit prevenci do ŠVP - aktualizovat školní program proti šikanování
ÚNOR 2027	- doplnit školní knihovnu literaturou - kontrola zákazu kouření ve vnějších i vnitřních prostorách školy - kontrola doplnění deníku prevence
BŘEZEN 2027	- informovat o nabídce programů, aktivit, seznámit s řešením krizových situací - seznámit pracovníky s řešením krizových situací
DUBEN-KVĚTEN 2027	- realizace vzdělávání pracovníků - na pedagogické radě projednat školní neúspěšnost a prevenci jevů - zpracovat analýzu příčin záškoláctví včetně přijetí opatření - kontrola ŠVP (obsahuje seznámení žáků s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví-zdravý životní styl, dopravní výchova, OČMO, první pomoc, úrazy, ochrana před sexuálním zneužíváním, sociálně patologické jevy - kontrola zákazu kouření

	- kontrola zápisů v deníku metodika
ČERVEN 2027	- vyhodnocení plánu prevence - vyhodnocení odborných zpráv (týkající se prevence) - hodnocení a zpráva o prevenci rizikového chování žáků-podklady pro výroční zprávu školy

EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

ZŠ BLATENSKÁ 540, HORAŽĎOVICE

PREVENCE NA PRVNÍM STUPNI

V tomto školním roce se problematice prevence věnovali v rámci výuky třídní učitelé.

1. A Mgr. Martina Štěpánová	Ve třídě třídní učitelky řešily vztahy ve třídě, toleranci, vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, šikanu. Dále jsme si povídali o chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu (zdravení, slušné chování, tykání, vykání).
1. B Mgr. Blanka Pajerová	
2. A Mgr. Ivana Stulíková	V tomto školním roce jsem s pomocí asistentky pedagoga řešila vzájemné vztahy mezi žáky, respekt k sobě a ostatním. Chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu, jak se chovat v krizových situacích. Seznámení s problémem šikany a kyberšikany. Žák jako chodec a možná rizika, která s dopravou souvisí. Často byla řešena problematika psychického stavu u žáků. K této problematice napomohl projekt Zippiho kamarádi.
2. B Mgr. Eva Nováková	V letošním školním roce jsem se zabývala těmito tématy-vztahy ve třídě, tolerance, spolupráce, vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana a kyberšikana, OČMU a dopravní výchova. Témata jsme probírali v rámci prvouky i českého jazyka, nesetkali jsme se s žádnými problémy či nepochopením.

3. A Mgr. Milena Sládková	Se žáky jsem řešila následující témata: Vztahy ve třídě a vzájemný respekt, probíráno zejména v hodinách prvouky a čtení. Chování k dospělým osobám a k autoritám, téma jsme měli hlavně při prvouce a češtině, také byli žáci upozorňováni na nebezpečí kontaktu s cizími osobami (devianti, drogově závislí apod). Problematika šikany a kyberšikany, v hodinách informatiky, češtiny a prvouky (v rámci prevence kyberšikany byl i vstup metodicky prevence. Všechna tato témata jsme průběžně během roku procházeli a v případě potřeby jsme si je opakovaně zařadili, a to nejčastěji do hodin ČJ, PRV a INF.
3. B Mgr. Milena Kabelová	Žáky jsem seznámila s problémem: Šikany, kyberšikany – prevence, vzájemných vztahů mezi žáky, respekt k sobě i ostatním spolužákům, chování k dospělým osobám a autoritám, nebezpečnost na ulici. Všechna témata byla během školního roku probrána a zahrnuta do hodin.
4. A Mgr. Lucie Kellerová	V letošním roce se nám povedlo: - vzájemný respekt ke spolužákům, respekt k sobě, chování k cizím lidem - seznámení s problémy šikany, kyberšikany - seznámení, jak pečovat o své zdraví
4. B Mgr. Jaroslav Skolek	Ve čtvrtém ročníku byly využívány aktivity, které posilovaly vzájemný respekt ke spolužákům, k cizím lidem i k sobě. Žákům byl opět připomenut problém šikany a kyberšikany. V hodinách přírodovědy se seznamovali s péčí o své zdraví. Akce splnily svůj účel.
5.A Mgr. Lucie Miklasová	V rámci preventivní práce s pátým ročníkem se v poslední době intenzivně zaměřuji na klima třídy, protože žáci procházejí citlivým obdobím před přechodem na druhý stupeň. V oblasti vzájemného respektu vidím u dětí velký posun v tom, jak dokážou přijímat odlišnosti v kolektivu a vnímat

	osobní hranice svých spolužáků. Učí se pracovat se sebeúctou a zdravým sebevědomím, což jim pomáhá nesrovnávat se neustále s ostatními. Co se týče respektu k autoritám a cizím osobám, žáci standardně zvládají základy slušného chování, jako je zdravení, poděkování a respektování mých pokynů či pokynů ostatních vyučujících. Problém však nastává v situacích, kdy se u dětí projevuje začínající puberta a snaha předvést se před vrstevníky. To se pak odráží v občasném testování hranic u suplujících učitelů. Budování vzájemných pozitivních vztahů je v této třídě slibné. Kolektiv působí jako celek velmi soudržně a při společných projektech nebo celotřídních akcích umí táhnout za jeden provaz. Nevznikají zde žádné ostře oddělené nebo nepřátelské party. Vztahy jsou ale v tomto věku přirozeně nestabilní, což se projevuje drobnými dívčími konflikty a rychlým střídáním mikro-kamarádství, případně chlapeckou rivalitou ve sportu. Snažím se proto do výuky co nejvíce zařazovat kooperativní skupinové práce, kde se složení týmů neustále mění. V oblasti prevence šikany a kyberšikany mají žáci velmi dobré teoretické znalosti. Bezpečně vědí, jaké chování už je přes čáru, a na koho se v případě problému obrátit. V reálném prostředí třídy jsem nezaznamenala žádné náznaky fyzické či systematické psychické šikany. Jako jednoznačně nejrizikovější faktor však vnímám jejich soukromé třídní skupiny na komunikačních platformách, zejména na WhatsAppu. Zde, mimo kontrolu školy i rodičů, občas dochází k nevhodné komunikaci. Žáci v páté třídě totiž ještě nedokážou domyslet dlouhodobé důsledky svého online jednání. Během školního roku jsme se věnovali vztahům ve třídě, začleňování nových žáků z Ukrajiny do kolektivu. Pracovali jsme na budování respektu k autoritám (učitel, rodič, další dospělé osoby). Zvládání obtíží souvisejících s dospíváním. Vzájemnou spolupráci mezi žáky, zdravou soutěživost,
--	--

	tvůrčivost. Řešili jsme bezpečnost a péči o zdraví. Řešili jsme problematiku návykových látek, nebezpečí šikany a kyberšikany. Připravujeme se na přechod na 2. stupeň a na adaptační pobyt.
--	--

PREVENCE VE TŘÍDÁCH SPECIÁLNÍCH:

Žáci speciálních tříd pocházejí z různorodého rodinného prostředí, což se promítá do individuální spolupráce se zákonnými zástupci. U části rodin, zejména těch žijících v sociálně znevýhodněných podmínkách, se častěji setkáváme s faktory, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání a celkový vývoj dítěte. Potřeba podpory a poradenství se však týká i dalších rodin mimo toto prostředí. V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost především plnění povinností žáka, zejména pravidelné školní docházce, řešení vysoké absence, neomluvených hodin a případů záškoláctví. Současně jsme se zaměřovali na domácí přípravu na výuku a zajištění potřebných školních pomůcek. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci jsme řešili také oblasti související s péčí o zdraví a celkovým zajištěním potřeb dítěte. Jednalo se zejména o podporu správných stravovacích návyků, zajištění svačin, účasti na školních a mimoškolních akcích, hospodaření s finančními prostředky rodiny a dodržování doporučené zdravotní péče. Opakovaně byla řešena potřeba návštěv odborných lékařů (např. stomatolog, ORL, dermatolog) a důsledné dodržování léčebných postupů, včetně pravidelného užívání předepsaných léků a dokončování léčby.

Škola v těchto oblastech poskytovala rodinám průběžné poradenství, individuální konzultace a v případě potřeby zprostředkovávala spolupráci s dalšími odbornými pracovišti a institucemi.

V letošním školním roce jsme se nejvíce zabývali těmito oblastmi:

- užívání návykových látek
- vztahy mezi vrstevníky mimo školu i ve třídě (rizika a nebezpečí internetových „výzev“)
- sociální znevýhodnění / ohrožení žáků (absence: pomůcky na výuku, svačiny, školní akce)
- časté absence až skryté záškoláctví (omlouvání absencí zákonnými zástupci)
- agresivní nebo autoagresivní projevy chování
- projevy související se sexuální dopíváním a pubertou

Při řešení jsme využívali zejména:

- jednání se zákonnými zástupci
- spolupráce s OSPOD Horažďovice, SVP Domažlice
- spolupráce se sociálně aktivizační službou Eliseus, n.z.
- spolupráce s SPC (speciální pedagog, psycholog)
- spolupráce s odborníky: s pedo-psychiatry či terapeuty (zprávy o chování žáků ve školním prostředí, předávání zkušeností a kontaktů zákonným zástupcům)

Veškeré významné skutečnosti byly průběžně zaznamenávány a pravidelně konzultovány se Školním poradenským pracovištěm.

PREVENCE NA DRUHÉM STUPNI

V tomto školním roce byla prevence uskutečňována prostřednictvím organizací, dále pak jako součást výuky a v další řadě třídními učiteli. Třídní učitelé se prevenci věnovali v třídnických hodinách. Třídní učitelé byli metodicky vedeni v průběhu školního roku metodikem prevence. Třídnické hodiny se pravidelně uskutečňovali dle rozvrhu jednotlivých tříd, vždy jednou za čtrnáct dní.

6. A Mgr. Dagmar Blatská	Zabývali jsme se následujícími tématy: září – práce se závěry adaptačního kurzu – mezilidské vztahy, prevence šikany říjen – návykové látky – rizika užívání zdravotní, sociální leden – osobnostní rysy, práce s emocemi v rámci kolektivu květen – sexting – zhodnocení přednášky PČR, sebereflexe červen – kyberbezpečnost (online testy, hodnocení), sociometrické testy v rámci třídy (zhodnocení) Práce v třídnických hodinách byla propojena s výukou občanské výchovy, s přednáškami od mimoškolních institucí, spolupracovali jsme též s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence
6. B Mgr. Tereza Jandová	Na třídnických hodinách během školního roku jsme probírali hlavně tato témata: - vztahy ve třídě a nebezpečí návykových látek. Po přechodu na druhý stupeň se žáci pomaleji - přizpůsobovali novému fungování a pravidlům třídy a školy, nutnosti větší samostatnosti. Proto jsme v třídnických hodinách rozebírali důležitost správné funkce třídní samosprávy a samostatné přípravy na vyučování, vztahy ve třídě, kybernetickou bezpečnost, zhodnotili jsme výsledky preventivního programu sexting od Policie ČR, kterého se žáci zúčastnili.
7. A Bc. Markéta Votípková	Na třídnických hodinách jsme si povídali o tom, jak se nám daří ve škole a jaká je atmosféra ve třídě. Společně jsme řešili organizační záležitosti, připomínali si pravidla slušného chování a domlouvali se na plánovaných akcích. Součástí třídnických hodin byla také prevence šikany, při kterých jsme mluvili o vzájemném respektu, pomoci spolužákům a o tom, jak správně řešit konflikty. Dále jsme se věnovali tématu návykových látek a jejich negativním

	dopadům na zdraví i život mladých lidí. Součástí byl také prostor na dotazy a návrhy, jak můžeme zlepšit spolupráci ve třídě.
7. B Mgr. Eva Jiřincová	Na třídnických hodinách jsme se věnovali tématům zaměřeným na podporu pozitivního klimatu ve třídě. Se žáky jsme diskutovali o vzájemných vztazích, respektu, spolupráci, komunikaci a řešení konfliktů. Součástí třídnických hodin byla také prevence rizikového chování, zejména problematika šikany, kyberšikany (sexting-návaznost na preventivní program Policie ČR) a posilování odpovědného přístupu k sobě i ostatním. Prostřednictvím diskusí a společných aktivit jsme podporovali vzájemnou důvěru, toleranci a vytváření bezpečného a příjemného prostředí ve třídě
8. A Mgr. Bohumila Humlová	Během třídnických hodin byla řešena témata týkající se návykových látek, zejména elektronických cigaret a vapování, alkoholu. Dále nebezpečí závislosti na mobilních telefonech, bezpečnosti na internetu, nebezpečí zábavné pyrotechniky. Hodně času bylo věnováno vzájemné toleranci a respektu k odlišnostem a vztahům ve třídě. Probrali jsme také téma komunikace, emocionality a agresivity.
8. B Ing. Milan Urbánek	Preventivní aktivity ve třídě byly realizovány především během pravidelných třídnických hodin, které se konaly jednou za dva týdny, a pomocí různých besed. Zaměření bylo zejména na posilování vzájemného respektu, tolerance a dobrých vztahů mezi žáky, stejně jako na prevenci šikany a kyberšikany. S ohledem na věk žáků byla významná pozornost věnována také bezpečnému pohybu v online prostředí a problematice nadměrného používání mobilních telefonů. V průběhu školního roku jsme se opakovaně zabývali riziky spojenými s užíváním návykových látek, především nikotinových výrobků a elektronických cigaret, se kterými se někteří žáci mohou setkávat nebo s nimi experimentovat. Žáci se seznamovali se základními strategiemi otevřené komunikace.
9. A Mgr. Andrea Jarešová	Prevence probíhala nejvíce v třídnických hodinách, pozornost jsem věnovala především vztahům mezi lidmi, v kolektivu, společnosti, vzájemnému respektu i vůči autoritám, projevům slušného chování, vyjadřování a komunikace bez vulgarismů. Společně jsme řešili i užívání návykových látek. Došlo i na organizační záležitosti, poněkud tématiku SŠ, hodnocení prospěchu a chování.
9. B Mgr. Petra Jánská	V letošním roce jsem se žáky v třídnických hodinách řešila velmi často návykové látky, neboť někteří

	porušili školní řád a požili alkohol před školní akcí, za což byli kázeňsky potrestáni. Dále jsme hovořili o mezilidských vztazích, šikaně a kyberšikaně. Plno dětí si stále ještě neuvědomuje její nebezpečí. Ve druhém pololetí byli často někteří jedinci omlouváni z odpoledních hodin, a proto se objevilo další téma k řešení, a to plnění svých povinností až do konce, i když to už nepovažujeme za důležité.
--	---

SPOLUPRÁCE – ŠKOLA + ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci jsou připraveni veškeré problémy řešit, ale je nutné, aby byli o nich informováni. Z tohoto důvodu i v dalším školním roce nabízíme rodičům standardní způsob řešení problémů, tj. rozhovor, návštěva třídního učitele, výchovného poradce, příp. vedení školy. Se vzájemnou důvěrou budeme určitě schopni situace společně řešit.

Tak jako na většině škol, tak i v té naší jsme byli svědky toho, že žáci mají psychické potíže. Většinu případů si rodina vyřešila sama.

Pedagogický sbor absolvoval prezenční setkání s organizací BEZPEČNÁ ŠKOLA.

Mgr. Šárka Zeithamlová (metodik prevence)

Horažďovice 18. září 2026